



Universidad Autónoma de Baja California

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

La formación de competencias profesionales en un ambiente semiescolarizado

Caso de la carrera de Sociología en la UABC.

TESIS

Que para obtener el grado de

DOCTOR EN CIENCIAS EDUCATIVAS

Presenta

Leonor Marisela Ortega Domínguez

Directora:

Dra. M. de Jesús Gallegos Santiago

Ensenada B. C. México, febrero de 2013





Universidad Autónoma de Baja California
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo
Doctorado en Ciencias Educativas



La formación de competencias profesionales en un ambiente semiescolarizado.

TESIS

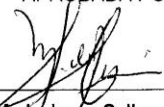
Que para obtener el grado de

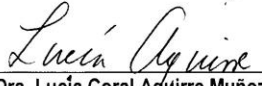
DOCTOR EN CIENCIAS EDUCATIVAS


Presenta


Leonor Marisela Ortega Domínguez

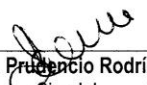
APROBADA POR:


Dra. M. de Jesús Gallegos Santiago
Directora de tesis


Dra. Lucía Coral Aguirre Muñoz
Sinodal


Dr. Tiburcio Moreno Olivos
Sinodal


Dr. Oscar Reyes Sánchez
Sinodal


Dr. Prudencio Rodríguez Díaz
Sinodal





Ensenada, B.C. a 11 de febrero de 2013.

ASUNTO: Voto aprobatorio al trabajo de tesis para el grado de Doctor en Ciencias Educativas.

Dr. Lewis McAnally Salas
Coordinador del Doctorado en Ciencias Educativas
Presente.

Después de haber efectuado una revisión minuciosa sobre el trabajo de tesis presentado por la C. **Leonor Marisela Ortega Domínguez** me permito comunicarle que he dado mi **VOTO APROBATORIO** al mencionado trabajo. Con base en lo anterior, dicho documento se considera listo para su defensa en el examen de grado de Doctor en Ciencias Educativas, sobre su trabajo titulado:

"TITULO".

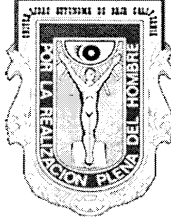
La formación de competencias profesionales en un ambiente semiescolarizado
Caso de la carrera de Sociología en la UABC.

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de Usted.

Atentamente

Una firma manuscrita en tinta que parece decir "M. de Jesús Gallegos Santiago".

Dra. M. de Jesús Gallegos Santiago
Directora de Tesis



Ensenada, B.C. a 11 de febrero de 2013.

ASUNTO: Voto aprobatorio al trabajo de tesis para el grado de Doctor en Ciencias Educativas.

Dr. Lewis McAnally Salas
Coordinador del Doctorado en Ciencias Educativas
Presente.

Después de haber efectuado una revisión minuciosa sobre el trabajo de tesis presentado por la **C. Leonor Marisela Ortega Domínguez** me permito comunicarle que he dado mi **VOTO APROBATORIO** al mencionado trabajo. Con base en lo anterior, dicho documento se considera listo para su defensa en el examen de grado de Doctor en Ciencias Educativas, sobre su trabajo titulado:

"La formación de competencias profesionales en un ambiente semiescolarizado"
Caso de la carrera de Sociología en la UABC.

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de Usted.

Atentamente

Dra. Lucía Coral Aguirre Muñoz



Ensenada, B.C. a 11 de febrero de 2013.

ASUNTO: Voto aprobatorio al trabajo de tesis para el grado de Doctor en Ciencias Educativas.

Dr. Lewis McAnally Salas
Coordinador del Doctorado en Ciencias Educativas
Presente.

Después de haber efectuado una revisión minuciosa sobre el trabajo de tesis presentado por la **C. Leonor Marisela Ortega Domínguez** me permito comunicarle que he dado mi **VOTO APROBATORIO** al mencionado trabajo. Con base en lo anterior, dicho documento se considera listo para su defensa en el examen de grado de Doctor en Ciencias Educativas, sobre su trabajo titulado:

"TITULO".

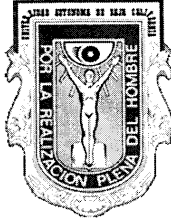
La formación de competencias profesionales en un ambiente semiescolarizado
Caso de la carrera de Sociología en la UABC.

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de Usted.

Atentamente

Una firma manuscrita en tinta negra, que parece ser "Oscar Reyes Sánchez", escrita sobre una línea horizontal.

Dr. Oscar Reyes Sánchez



Ensenada, B.C. a 11 de febrero de 2013.

ASUNTO: Voto aprobatorio al trabajo de tesis para el grado de Doctor en Ciencias Educativas.


Dr. Lewis McAnally Salas
Coordinador del Doctorado en Ciencias Educativas
Presente.

Después de haber efectuado una revisión minuciosa sobre el trabajo de tesis presentado por la C. **Leonor Marisela Ortega Dominguez** me permito comunicarle que he dado mi **VOTO APROBATORIO** al mencionado trabajo. Con base en lo anterior, dicho documento se considera listo para su defensa en el examen de grado de Doctor en Ciencias Educativas, sobre su trabajo titulado:

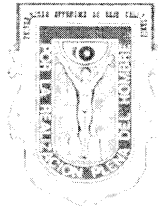
"La formación de competencias profesionales en un ambiente semiescolarizado"
Caso de la carrera de Sociología en la UABC.

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de Usted.

Atentamente



Dr. Prudente Rodríguez Díaz



Ensenada, B.C. a 11 de febrero de 2013.

ASUNTO: Voto aprobatorio al trabajo de tesis para el grado de Doctor en Ciencias Educativas.

Dr. Lewis McAnally Salas
Coordinador del Doctorado en Ciencias Educativas
Presente.

Después de haber efectuado una revisión minuciosa sobre el trabajo de tesis presentado por la C. Leonor Marisela Ortega Dominguez me permito comunicarle que he dado mi **VOTO APROBATORIO** al mencionado trabajo. Con base en lo anterior, dicho documento se considera listo para su defensa en el examen de grado de Doctor en Ciencias Educativas, sobre su trabajo titulado:

"La formación de competencias profesionales en un ambiente semiescolarizado"
Caso de la carrera de Sociología en la UABC.

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de Usted.

Atentamente

Dr. Tiburcio Moreno Olivas

Comité de Tesis

Dra. Lucía Coral Aguirre Muñoz

Dr. Tiburcio Moreno Olivos

Dr. Prudencio Rodríguez Díaz

Dr. Oscar Reyes Sánchez

Un especial agradecimiento

por su orientación y apoyo a

a mi Directora de Tesis

a todo mi comité de tesis

A mi Familia:

Mis Padres Ricardo y Leonor: por su ejemplo:

Mis Hijos: Marco, Jerónimo y Joaquín. por ser mi inspiración

A mi nieto Jesús André: por ser mi alegría

A Jesús: A mi querido esposo quién siempre me apoyó.

**Competencias profesionales en un ambiente semiescolarizado
Caso de la carrera de Sociología en la UABC**

El tema de la investigación surgió del interés por conocer cómo se logran las competencias en el nivel universitario, para lo cual se seleccionó la carrera de Sociología por sus características particulares como son el desarrollarse en un ambiente semiescolarizado, contar con una población escasa y por el grado de complejidad que implica la formación sociológica.

La investigación tuvo un alcance inicial de tipo exploratorio, al analizar la opinión del logro de competencias de los estudiantes por parte de los mismos, docentes y coordinadores, en el desarrollo de la profesión, a través del análisis de los planes de estudio de la carrera de Sociología, se desarrolló en forma descriptiva, explicativa y de correlación. El método fue mixto: cuantitativo y cualitativo (Danhke, 1989). En la parte cuantitativa se optó por realizar un estudio de opinión de los estudiantes (Schmelkes, 2001). En lo cualitativo se seleccionó como un estudio de caso cada campus donde se imparte la carrera de Sociología (Ensenada y Mexicali). Mertens (2005) plantea que el estudio de caso se puede realizar en forma individual o en grupo. Para el análisis estadístico inferencial se agruparon los resultados tanto cuantitativos como cualitativos en tres categorías: conceptualización, estrategias de aprendizaje y plan de estudios. La organización favoreció el manejo de las múltiples variables que se analizaron.

El análisis de contenidos empleó el método triangular (Piñuelas, 2004), que consistió en relacionar la teoría, el análisis del Plan de Estudios con la formación de competencias y el análisis estadístico. Se identificó el debate sobre los que se oponen a la educación por competencias y los que consideran que es una oportunidad para la formación integral del estudiante. La posición de este trabajo se inclinó a considerar que las competencias son importantes para el desarrollo profesional de los estudiantes siempre y cuando se aborde con una concepción integral, que incluya un plan de estudios dinámico, así como el diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje con un enfoque complejo, el cual consiste en inferir los conocimientos a un contexto real, que a su vez provoque nuevos conocimientos y posibilidades de mejorar la realidad y transformarse como sujeto.

Palabras clave: competencias profesionales, plan de estudios, estrategias de enseñanza aprendizaje, sociología, ambiente semiescolarizado.

Abstract

This research topic came out from the interest of knowing how to achieve skills at the university level. The reason to choose the bachelor's degree of sociology to carry out this study is due to its particular characteristics, such as the blended development environment, the complexity level that a sociological training includes and the small population it has.

The research had an initial exploratory scope since the opinion of the students' competences achievement was analyzed by the teachers, coordinators and the students themselves. The profession development was also analyzed through the study programs of the major in sociology were done descriptively, explicatively and making a correlation.

The method used was a mixed one: quantitative and qualitative (Danhke, 1989); this approach made possible the interpretation of how skills are formed inside the bachelor degree of sociology. For the quantitative part, it was decided to make a research about student's opinion. On the other hand, for the qualitative part, each campus where sociology is taught was selected as a case of study (Ensenada and Mexicali). Mertens (2005) suggests that the case study can be done individually or in groups.

The results were organized into three categories: conceptualization, learning strategies and study program operation; this categorization was established due to the number of variables, which were grouped by statistic operability and data analysis. For the content analysis, the triangular tool was used (Piñuelas, 1989), where theory, competence-based study programs and the statistical analysis were related.

It was identified the debate of people who oppose the competencies-based education and the one of those who believe that competencies are possibilities to develop a complete formation of student.

The position of this work inclines to consider that competencies are important for the professional development of the student, only if they are taught as a complete concept, including a dynamic study plan, as well as the design of teaching-learning strategies with a complex focus, which consists in modifying knowledge to a real context, at the same time provoking new knowledge and possibilities to improve reality and be transformed.

Keywords: professional skills, study program, sociology learning strategies, hybrid environment.

Índice

Introducción -----	1
Capítulo I. Problematización -----	6
1.1. Análisis del problema -----	6
1.2. Objetivos de la investigación -----	8
1.2.1. Objetivo general -----	8
1.2.2. Objetivo específico -----	8
1.3. Preguntas de Investigación -----	8
1.3.1. Pregunta general de investigación -----	8
1.3.2. Preguntas específicas de investigación -----	9
1.4. Supuestos -----	9
1.4.1. Supuesto general de investigación -----	9
1.4.2. Supuestos específicos de investigación -----	10
Capítulo II Marco Teórico -----	11
2.1. Primera parte: Conceptualización del Enfoque por Competencias -----	11
2.1.1. Antecedentes de las competencias, en su origen laboral -----	11
2.1.2. Competencias desde las distintas perspectivas teóricas -----	15
2.1.3. Antecedentes de las competencias educativas -----	22
2.1.4. Reformas Educativas en México -----	25
2.1.5. Debate en torno a las competencias en el ámbito académico -----	28
2.1.6. Tipo de competencias -----	36
2.1.6.1. Competencias generales -----	36
2.1.6.2. Competencias profesionales -----	39
2.1.7. Clasificación de las competencias de Sociología -----	40
2.2. Segunda Parte: Plan de estudios por competencias -----	46
2.2.1. Conceptualización del Plan de Estudios por competencias -----	44
2.2.2. Análisis del Plan de Estudios de la carrera de Sociología -----	50
2.2.3. Análisis del Plan de Estudios General -----	50
2.2.4. Análisis del Plan de Estudios por Unidades de Aprendizaje -----	54
2.2.5. Interpretación de los elementos del formato de la Unidad de aprendizaje ---	57
2.2.6. Observación Etnográfica -----	61
2.3. Tercera Parte: Formación de competencias -----	62
2.3.1. Estrategias para la formación de competencias -----	60
2.3.2. Estrategias de aprendizaje para formar competencias -----	66
2.3.3. Estrategias para el desarrollo del sentido y significado -----	69
Capítulo III. La carrera de Sociología de la UABC -----	77
3.1. El ambiente semiescolarizado -----	78
3.2. Características de la carrera de Sociología en el campus de Ensenada -----	82
3.3. Características de la carrera de Sociología en el campus de Mexicali -----	84

Capítulo IV. Metodología de Investigación -----	86
4.1. Enfoque de investigación de corte mixto -----	86
4.2. Alcance de la investigación -----	88
4.3. Diseño -----	88
4.4. Técnicas de recolección de datos -----	91
4.4.1. Encuesta de opinión -----	91
4.4.2. Entrevista a profundidad -----	92
4.4.3. Observación Etnográfica. -----	93
--	
4.4.4. Población y muestra -----	93
 Capítulo V. Aplicación y análisis -----	 97
5.1. Aplicación del cuestionario-----	97
5.2. Validación del instrumento -----	97
5.3. Análisis de competencias básicas del perfil de ingreso y egreso -----	99
5.4. Análisis del logro de las competencias -----	97
5.4.1. Análisis del logro de las competencias generales -----	100
5.4.2. Análisis del logro de las competencias profesionales -----	103
5.5. Análisis del logro de competencias por campus como estudio de caso -----	105
5.5.1. Análisis del logro de competencias generales de caso del campus Ensenada	102
5.5.2. Análisis del logro de competencias profesionales de caso del campus	105
Ensenada -----	
5.5.3. Análisis del logro de competencias generales de caso del campus Mexicali	110
5.5.4. Análisis del logro de competencias profesionales de caso del campus	112
Mexicali -----	
5.6. Competencias profesionales con niveles deficientes de la carrera de Sociología ---	115
 Capítulo VI. Resultados cualitativos de los estudios de caso: individual y de campus	 119
6.1. Observación etnográfica no participativa del grupo de Ensenada-----	119
6.2. Descripción de la entrevista a estudiantes del campus Ensenada -----	122
6.3. Observación etnográfica no participativa del grupo de Mexicali-----	122
6.4. Descripción de la entrevista a estudiantes del campus Mexicali -----	123
 6.5. Análisis cualitativo descriptivo de la entrevista a estudiantes de Ensenada y	
Mexicali -----	125
6.6. Descripción de la entrevista a docentes del campus Ensenada -----	128
6.7. Descripción de la entrevista a docentes y coordinadores del campus Mexicali -----	131
6.8. Análisis de la entrevista a docentes y coordinadores de Ensenada y Mexicali -----	135
 Capítulo VII. Análisis estadístico inferencial -----	 138
7.1. Entrevista a estudiantes -----	141

7.2. Entrevistas a profundidad a docentes y coordinadores -----	147
Capítulo VIII. Discusión de Resultados-----	151
8.1. Marco Teórico -----	151
8.1.1. Competencias -----	153
8.1.2. Sobre el Plan de Estudios -----	154
8.1.3. Sobre la Formación de Competencias -----	156
8.2. Resultado diagnóstico de la carrera de Sociología -----	160
8.2.1. Sobre el ambiente semiescolarizado -----	161
8.2.2. Las Diferencias del Campus Ensenada y Mexicali -----	162
8.3. Correlación de competencias, plan de estudios y estrategias a través del análisis estadístico inferencial -----	163
8.4. Discusión sobre los resultados de la Investigación -----	166
8.5. Conclusiones y Recomendaciones Finales -----	176
Referencias -----	179
Anexo I. Instrumentos de recolección de datos -----	188
Anexo I.1. Modelo de encuesta a estudiantes -----	189
Anexo I.2. Modelo de entrevista a profundidad a estudiantes de Ensenada y Mexicali -----	191
Anexo I.3. Modelo de entrevista a profundidad para docentes y coordinadores de Ensenada y Mexicali -----	192
Anexo II. Resultados de Análisis -----	193
Anexo II. Tabla 1 Resultados estadísticos de la prueba de Alfa de Cronbach -----	194
Anexo II. Tabla 2 amplia del porcentaje del nivel de opinión de las competencias profesionales en el Campus de Ensenada -----	196
Anexo II. Tabla 3 amplia del porcentaje del nivel de opinión de las competencias profesionales en el Campus de Mexicali -----	198
Anexo III. Entrevistas -----	200
Anexo III. Entrevista 1. Coordinador de la carrera de Sociología del campus de Ensenada -----	202
Anexo III. Entrevista 2. Coordinador de la carrera de Sociología del campus de Mexicali -----	205
Anexo III. Entrevista 3. Docente de la carrera de Sociología del campus de Ensenada -----	208
Anexo III. Entrevista 4. Docente de la carrera de Sociología del campus de Ensenada -----	210
Anexo III. Entrevista 5. Docente de la carrera de Sociología del campus de Mexicali -----	212
Anexo III. Entrevista 6. Docente de la carrera de Sociología del campus de Mexicali -----	215

Anexo III. Entrevista 7. Estudiante de la carrera de Sociología del campus de Ensenada -----	217
Anexo III. Entrevista 8. Estudiante de la carrera de Sociología del campus de Ensenada -----	219
Anexo III. Entrevista 9. Estudiante de la carrera de Sociología del campus de Mexicali -----	221
Anexo III. Entrevista 10. Estudiante de la carrera de Sociología del campus de Mexicali-----	223

Índice de Tablas y Figuras

	Nombre	Página
Tabla 1	Clasificación de competencias básicas y profesionales de la carrera de Sociología y variables asociadas a cada grupo de competencias -----	42
Tabla 2	Análisis General del Plan de Estudio de la Carrera de Sociología 2003---	50
Tabla 3	Perfil de Ingreso y Egreso de la carrera de Sociología 2003. -----	52
Tabla 4	Elementos didácticos del Plan Curricular basado en competencias. -----	54
Tabla 5	Análisis de unidades de aprendizaje de la etapa disciplinaria de la carrera de Sociología -----	57
Tabla 6	Descripción de las diferencias entre los campus de Ensenada y Mexicali.	60
Tabla 7	Propuestas de estrategias de aprendizaje a las competencias que requieren mayor intervención en la carrera de Sociología. Adaptadas de las propuestas de Tobón (2005). -----	74
Tabla 8	Proporciones comparativas de las actividades en diferente sistema de enseñanza -----	79
Tabla 9	Diseño de la Investigación -----	86
Tabla 10	Análisis de la estructura de los instrumentos -----	92
Tabla 11	Dimensiones sobre el logro de competencias con modalidad semiescolarizada -----	93
Tabla 12	Resultado estadístico de confiabilidad del instrumento -----	95
Tabla 13	Promedio acumulado del nivel de percepción de las competencias generales de los estudiantes de Ensenada y Mexicali -----	99
Tabla 14	Promedio acumulado del nivel de percepción de las competencias profesionales de los estudiantes de Ensenada y Mexicali -----	101
Tabla 15	Porcentaje del nivel de percepción de las competencias generales en el Campus de Ensenada -----	104
Tabla 16	Porcentaje del nivel de opinión de las competencias profesionales en el Campus de Ensenada -----	106
Tabla 17	Porcentaje del nivel de percepción de las competencias generales en el Campus de Mexicali -----	109
Tabla 18	Porcentaje del nivel de percepción de las competencias profesionales en el Campus de Mexicali -----	110
Tabla 19	Competencias profesionales con bajos niveles de Ensenada y Mexicali --	114
Tabla 20	Análisis cualitativo de coordinadores y docentes -----	124
Tabla 21	Comparación del análisis cualitativo de las entrevistas a profundidad de los docentes y coordinadores entre Ensenada y Mexicali -----	134
Tabla 22	Comportamiento de las competencias profesionales asociadas a clusters del cuestionario a estudiantes a Ensenada y Mexicali -----	136
Tabla 23	Logro de Competencias profesionales del clústers 1 -----	137
Tabla 24	Logro de Competencias profesionales del clústers 2 -----	138
Tabla 25	Logro de Competencias profesionales del clústers 3 -----	139
Tabla 26	Resultados porcentuales de la entrevista sobre el logro de competencias -	141
Tabla 27	Comportamiento de las competencias profesionales asociadas a clústers de la entrevista a estudiantes de Ensenada y Mexicali -----	142

Tabla 28	Entrevista a estudiantes, logro de Competencias profesionales del clústers 1 -----	143
Tabla 29	Entrevista a estudiantes, logro de Competencias profesionales del clústers 2 -----	144
Tabla 30	Entrevista a estudiantes, logro de Competencias profesionales del clústers 3 -----	145
Tabla 31	Comportamiento de las competencias profesionales asociadas a clústers de la entrevista a docentes y coordinadores de Ensenada y Mexicali -----	147
Tabla 32	Logros de Competencias por clústers -----	148
Tabla 33	Congruencia Metodológica -----	174

Figuras

Figura 1	Comparación de las competencias generales del perfil de ingreso y egreso de Ensenada y Mexicali -----	96
Figura 2	Comparación entre Ensenada y Mexicali de los mejores niveles de competencias generales percibidas por los estudiantes -----	98
Figura 3	Promedio acumulado del nivel de percepción de las competencias profesionales de los estudiantes Ensenada y Mexicali -----	101
Figura 4	Competencias profesionales con bajos niveles de Ensenada y Mexicali --	115
Figura 5	Resultados del análisis factorial con modelo espacial de competencias profesionales del Campus Ensenada y Mexicali con el instrumento de Encuesta a Estudiantes -----	140
Figura 6	Resultados del análisis factorial con modelo espacial de competencias profesionales del Campus Ensenada y Mexicali con el instrumento de Entrevista a Estudiantes -----	146
Figura 7	Resultados del análisis factorial con modelo espacial de competencias profesionales del Campus Ensenada y Mexicali con el instrumento de Entrevista a docentes y coordinadores. -----	150

Introducción

Uno de los grandes retos de la Educación es la formación por competencias, que requiere a su vez, el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje que propicien una integración de las capacidades, habilidades y actitudes en el contexto, con una visión integral, así como la implementación en el diseño curricular. El Plan de Estudio pretende lograr congruencia entre el perfil de ingreso y de egreso, así como de las estrategias de enseñanza aprendizaje para la formación de competencias profesionales, con un claro enfoque que oriente el camino a seguir para el éxito de los egresados. Los parámetros para identificar el logro de competencias requieren tener claro los talentos con que inician los estudiantes, aún cuando se busca una estandarización, la realidad es que cada estudiante es diferente y para formarse requiere implementar un plan de estudios dinámico que diagnostique continuamente las necesidades tanto del estudiante como del contexto sociolaboral.

El concepto de competencia presenta una diversidad semántica por su propio origen laboral: algunos docentes la utilizan como sinónimo de habilidad, destreza y/o entrenamiento de forma fragmentaria; no obstante, la competencia “representa una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” (Perrenoud, 2004:19). El logro de competencias se convierte en un proceso complejo, diversificado que requiere toda una sistematización del qué aprende pero también de quién educa. Las competencias despiertan interrogantes por la solidez epistemológica y su origen laboral que

cuestiona la idoneidad en educación, sin embargo, el desarrollo en el ámbito académico ha ido construyendo un sustento metodológico al diseñar tanto el plan de estudios como las estrategias para formar competencias (Cazarez, 2011). Lo que lleva a plantear si es un modelo o enfoque educativo; ya que el primero implica una serie de patrones conceptuales, análisis pedagógico que oriente al docente en la elaboración de programas de estudio, de acuerdo al contexto socio histórico. Los modelos como señala Escudero (2003), se deben tomar como metáforas, experiencias valiosas, que no deben seguirse como recetas de cocina a pesar de su importancia metodológica. Las competencias a nivel universitario se están construyendo tanto en la conceptualización como en la sistematización de experiencias, por lo que, la discusión se inclina a que las competencias –más que un modelo educativo– es un enfoque que se nutre de otros modelos epistemológicos y de su experiencia pedagógica.

En la investigación teórica se procedió al análisis de contenidos a través de la triangulación de acuerdo a como se fue recogiendo los contenidos tanto del marco teórico, como del análisis de las unidades de aprendizaje. Se contrastó la descripción, explicación y evaluación de los resultados analizados con el marco teórico y los logros estadísticos (Piñuelas, 2004).

Se analizaron las propuestas de autores que critican las competencias educativas tales como: Rorty (1996), Díaz, (2006), Barnett (2001), y Perrenoud (2009), entre otros. Por otro lado, quienes consideran que las competencias son retos para el desarrollo del conocimiento universitario, plantean que se deben desarrollar algunas modificaciones como una concepción integral, un lenguaje más

académico, un diseño dinámico. Tales autores son Mertens (2005), Torrado (2000), Gómez et al. (2002), Gallart y Jacinto (1995), De Miguel (2005), Zabala (2005), Rodríguez (2000), Villa y Poblete (2007) y el enfoque complejo como Schön (1992), Morin (2000), Lasnier (2000) y Tobón (2008).

Para el análisis del Plan de Estudios se utilizó la metodología de Scriven (1991), quien propone una evaluación en la que no se tenga en cuenta los objetivos pretendidos, sino valorar todos los efectos posibles. Además, se considera que la pluralidad y la complejidad del fenómeno educativo hace necesario emplear enfoques múltiples y multidimensionales en los estudios evaluativos, también, se vio importante incluir la formación de competencias para lo que se recurrió al estudio de las estrategias de aprendizaje, basada en el enfoque de la teoría de complejidad propuesta por Tobón (2008).

La investigación tuvo un alcance inicial exploratorio y en el proceso de investigación transitó a un análisis explicativo correlacional con la descripción cuantitativa del logro de competencias de acuerdo a la encuesta de opinión de los estudiantes y el análisis cualitativo que se desarrolló al relacionar las estrategias de enseñanza aprendizaje que favorecieron las competencias profesionales, que se investigó a través del estudio de caso de Ensenada y Mexicali con las entrevistas realizadas a estudiantes, docentes y coordinadores.

En los resultados se identificaron las estrategias de enseñanza y aprendizaje que el docente utiliza en la modalidad semiescolarizada tanto en el aula como en la asesoría. Se diseñó una investigación exploratoria, basada en un análisis empírico de opinión de los estudiantes en la etapa profesional de ambos campus. Con el

objetivo de conocer los perfiles de ingreso, egreso y el desarrollo que han tenido durante su formación desde la etapa básica hasta la profesional. Para el estudio cualitativo basado en casos se seleccionó a dos estudiantes con las mejores calificaciones y con una situación regular; es decir, no deber materias, promedio de noventa en escala de cien y estar en la etapa profesional. Así mismo se seleccionaron a los coordinadores de carrera de cada campus y a dos maestros al azar uno de tiempo completo y uno de asignatura. Para obtener la información cuantitativa se aplicaron encuestas a 24 estudiantes, 12 de cada campus, que en el caso de Mexicali fue la población total del semestre 2010-2 y en el caso de Ensenada se aplicaron a la misma cantidad de estudiantes que en Mexicali para igualar la población. Para el estudio cualitativo se utilizó la entrevista a profundidad, la cual se registró en notas para su posterior análisis tanto de los estudiantes y de los maestros.

Los resultados tanto del método cuantitativo y cualitativo permitieron tener un diagnóstico del logro de competencias y su formación, mediante un análisis empírico descriptivo correlacionando los resultados que fueron agrupados en tres categorías: la conceptualización, el análisis del Plan de Estudio por competencias y la formación de competencias en el nivel superior. Para la propuesta de estrategias de enseñanza aprendizaje se recurre a Tobón (2005) quien ha trabajado la formación de competencias complejas en el nivel de educación superior.

Es importante mencionar que el enfoque de competencias, es una alternativa como lo aprecia Argüelles (2000) en el nivel superior, al formar a los estudiantes de una manera integral, que anteriormente en la universidad solo se desarrollaban los

conocimientos de tipo teórico, dejando al estudiante enfrentarse al campo laboral sin el desarrollo previo de habilidades y de actitudes; por lo que se daba una separación entre los universitarios y las carreras técnicas, que con el enfoque de competencias, se han complementado para crear profesionistas con una formación integral.

Se puede agregar, por último, que el interés de esta investigación surgió por la necesidad –tanto de docentes como de estudiantes– por comprender el enfoque de competencias, que cada día se extiende más en todos los ámbitos tanto de la Educación básica como de nivel superior.

La investigación está estructurada en ocho capítulos: En el capítulo I Problematización; en el capítulo II Marco Teórico; En el capítulo III La carrera de Sociología de la UABC. En el capítulo IV Metodología de Investigación. En el Capítulo V Aplicación y Análisis. En la sección VI Resultados cualitativos de los estudios de caso: individual y de campus; VII Análisis estadístico inferencial; Capítulo VIII Conclusiones y recomendaciones y por último las referencias.

Capítulo I. Problematización

1.1. Análisis del Problema

La educación por competencias actualmente presenta obstáculos en la conceptualización debido a una diversidad de acepciones que repercuten en la formación de las mismas. Lo que ha llevado a un debate en si es un enfoque o modelo, dada la complejidad de la educación por competencias, es importante que el docente tenga una conceptualización clara, con un enfoque definido, que le permita rediseñar una serie de estrategias para la formación de los estudiantes por ello es necesario un análisis conceptual y su intervención en la escuela.

Los planes de estudio de la carrera de Sociología presentan una estructura no adecuada a la formación de competencias, su estructura pedagógica responde a una formación de tipo tradicional, es decir con una dirección de contenido y de estrategias basada en la exposición de los docentes o en ocasiones se transfiere a los estudiantes. Cuando se analizan los planes de estudio se observa que tienen una relación con las tres etapas en que se estructuran: área básica, disciplinaria y profesional, además tienen un mapa curricular donde se plasman las materias obligatorias y optativas, se sugiere una transversalidad. Al analizar las llamadas unidades de aprendizaje, programa por materia se ubica una estructura por contenidos y no deja claro el núcleo para formar las competencias. Algunas materias no tienen unificado la forma de abordar tanto las competencias como las estrategias y los planes de estudio.

La carrera de Sociología se ha desarrollado en un ambiente semiescolarizado que muestra una serie de retos para el desarrollo de la profesión, la formación se enfrenta a menor tiempo de clases, a una dinámica diferente de trabajo, donde el estudiante decide el día y las horas que destinará para estudio, lo que implica ser autodidacta, llevar tutorías a distancia y prácticas en el ambiente sociolaboral. Complementariamente, el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere un plan de estudios flexible que integre las características requeridas en el perfil de egreso. En un contexto global se exigen competencias estandarizadas, sin embargo, cada estudiante desarrolla competencias específicas, lo que implica la búsqueda de estrategias tanto para el desarrollo individualizado como la formación profesional (Lacavex, 2004).

La modalidad semiescolarizado con enfoque por competencias requiere una metodología específica para la formación de los estudiantes, con un sentido renovado, lo que implica retomar, en ocasiones, viejas formas de educar, con un aire nuevo centrado en los nuevos estudiantes; todo esto con el objetivo de proporcionar herramientas que permitan desarrollar las suficientes competencias para enfrentarse a situaciones tanto personales como sociolaborales.

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo General:

Determinar el logro de las competencias profesionales en la carrera de Sociología, a través de la fundamentación teórica, el análisis del plan de estudios, la opinión de docentes y estudiantes dentro de un ambiente semiescolarizado, para fortalecer la formación universitaria.

1.2.2. Objetivos Específicos:

Los objetivos específicos del presente trabajo son:

1. Diferenciar el logro de competencias de ingreso y las adquiridas en la etapa profesional, en opinión de los estudiantes.
2. Analizar el plan de estudios de la carrera de sociología para determinar las estrategias de enseñanza de aprendizaje que plantean en la formación de competencias profesionales.
3. Comparar las características de contexto entre Ensenada y Mexicali en cuanto a la modalidad semiescolarizada y la formación de competencias profesionales.

1.3. Preguntas de la Investigación

1.3.1. Pregunta general de investigación:

¿Cuál es el logro de competencias profesionales en la carrera de Sociología, en opinión de los estudiantes, en la etapa profesional de acuerdo a la finalidad de la carrera y al sustento teórico, dentro del ambiente semiescolarizado?

1.3.2. Preguntas específicas de investigación:

De acuerdo al objetivo de investigación, las preguntas de investigación que se plantearon son las siguientes:

- 1) ¿Cuál es la opinión de los estudiantes sobre su logro de competencias, al ingresar en la carrera, en relación con las que han adquirido en la etapa profesional?
- 2) ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza aprendizaje que contiene el plan de estudios para la formación de competencias profesionales?
- 3) ¿Cuáles son las diferencias entre Ensenada y Mexicali en cuanto a la modalidad semiescolarizada y la formación de competencias profesionales?

1.4. Supuestos

1.4.1. Supuesto general de investigación

El logro de competencias profesionales en la carrera de sociología tiende a un desarrollo alto en la etapa profesional, en opinión de los estudiantes y de acuerdo al plan de estudios, se requiere poseer una característica especial para la modalidad semiescolarizada en la que se desarrolla la carrera; en relación a la teoría de la complejidad se requiere una vinculación con el contexto sociolaboral para su desarrollo integral.

1.4.2. Supuestos específicos de investigación:

1. Cuando se comparan las competencias de ingreso con las de egreso, existe una mejoría en los estudiantes de sociología, en las competencias básicas y las profesionales de tipo social.
2. Las estrategias de enseñanza aprendizaje que contiene el plan de estudios para la formación de competencias profesionales están desvinculadas con el contexto sociolaboral, sin formación transdisciplinaria y no están adecuadas a la modalidad semiescolarizada.
3. Enseñada como Mexicali poseen el mismo plan de estudios, bajo la modalidad semiescolarizada y las mismas estrategias para la formación de competencias con diferencias ambientales en el aula.

Capítulo II. Marco Teórico

En este capítulo se plantea determinar la fundamentación teórica para el logro de competencias, se aborda su origen, diseño y formación. Para lo cual se ha organizado en tres partes: en la primera se estudia a las competencias desde el contexto laboral hasta su desarrollo en el ámbito de la educación superior, la conceptualización en las diversas perspectivas teóricas y los desafíos que plantean algunos estudiosos sobre las competencias. Además se aborda a las competencias en el enfoque de su formación, para lo cual se estudian los tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje y profundizando en la complejidad. En la segunda parte se estudia el plan de estudios por competencias, su conceptualización y aplicación en la carrera de Sociología. En la tercera parte se analiza la formación de competencias así como las estrategias de enseñanza aprendizaje que forman competencias.

2.1. Primera parte: Conceptualización del Enfoque por Competencias

2.1.1. Antecedentes de las competencias, en su origen laboral

En esta primera parte se analiza el origen, y fundamentación teórica de las competencias. Con el objetivo de identificar la articulación que existe con el logro de competencias con el pensamiento epistemológico, la conceptualización, el diseño curricular y las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Desde la década de los 40, las competencias han evolucionado en el contexto laboral, surgen con los trabajos de Pearson (1949) quien propone valorar a las personas por resultados concretos, en lugar de sus cualidades y con Atkinson (1958) quien buscaba cómo incentivar al trabajador, se enfocó en analizar resultados específicos, a través de estudios estadísticos, lo que permitió considerar a las competencias como marco de motivación.

Por otro lado McClelland (1973, 1987) propone en sus primeras exposiciones la forma de motivar al trabajador a través del logro. Posteriormente, relaciona la necesidad de logro con el éxito profesional para propiciar que el personal se motive en los propósitos de sus proyectos, lo que le permite buscar nuevas variables para predecir el rendimiento laboral, ya que demuestra que los expedientes académicos y los test de inteligencia no eran suficientes para predecir el éxito profesional.

Es Chomsky (1997) quien considera a las competencias no solo como capacidad y disposición para el desempeño agrega, también la interpretación de los saberes en la aplicación de una ejecución. Así mismo, que el resultado varía según las necesidades de los individuos, el estilo de aprendizaje y sus potencialidades personales.

Se puede analizar que tanto los trabajos de Atkinson (1958), Chomsky (1997), McClelland (1973) y Pearson (1949), centraron a las competencias en el desempeño y con un enfoque laboral, buscaron las causas para mejorar el rendimiento del trabajador, y eso los llevó tanto a incentivar como a evaluar a la persona a través de los productos de su trabajo. Actualmente en el área laboral, la

capacitación se sigue organizando a través de competencias profesionales, donde se entrena de acuerdo al diagnóstico de necesidades, inventario de habilidades o evaluación del desempeño. La gestión por competencias parte de la planeación estratégica de la empresa con lo que permite: actualizarse al entorno competitivo cada vez más global.

Por otro lado se pudo apreciar en el análisis realizado en los párrafos anteriores la importancia del diagnóstico realizado al personal tanto para evaluar el rendimiento, como diagnosticar las carencias en competencias técnicas del trabajador. Lo cual se considera una aportación importante que ha tomado la educación sin dejar de ver la importancia de las evidencias.

La idea de rescatar la experiencia laboral en educación permite incluir los aportes de los estudios realizados, para una implementación integra. En Australia, igual que en otros países de habla inglesa, han aplicado la educación basada en competencias, en todas las profesiones y con éxito, los estudiantes al final de la profesión logran estándares altamente competitivos, teniendo como resultado empleos. Tal es el caso de Inglaterra y Francia donde se han delegado en las universidades la función de evaluar a trabajadores en servicio activo y a quienes están por integrarse a la fuerza laboral. En Francia se abrió el Sistema Nacional de Formación Profesional de modo que personas que no han estudiado en una institución formal pueden obtener un diploma al demostrar sus competencias. "Todas las instituciones de educación superior pueden validar estas competencias" (Sepúlveda, 2002:15).

Los planteamientos de competencias en el ámbito laboral abarcan tanto la capacidad personal como el desarrollo profesional dándole énfasis a la tarea, la adquisición de habilidades y destrezas que permiten un buen desempeño en la resolución del problema o situación inédita, realizar acciones más simples pero que permitan un mejor desempeño en las tareas: "Los términos aptitudes y habilidades se encuentran de alguna forma relacionados con las competencias, el primero da cuenta de diversas disposiciones de cada individuo el segundo remite a la pericia que ha desarrollado a partir de tales disposiciones" (Díaz Barriga, 2006:24).

El sistema educativo a nivel superior tiene una gran oportunidad al asumir el enfoque por competencias sin que se reduzca su visión a un aspecto técnico, puede aprovechar la integración de un diagnóstico, lo que le permitirá conformar un plan educativo realista a la medida de las necesidades tanto de la sociedad como de los estudiantes. Es una necesidad plantear una dinámica que modifique el plan de estudios de acuerdo a la sociedad. El diagnóstico es una herramienta que permite identificar las necesidades de las profesiones con las del sector productivo. Adecuar la formación a las necesidades implica, actualmente, "capacitar con herramientas para solucionar problemas en situaciones imprevisibles, requerimientos importantes de toda profesión y que la formación en competencias se identifica con ese tipo de desempeño" (Rojas, 1999:15).

2.1.2. Competencias desde las distintas perspectivas teóricas

En esta parte se analiza la perspectiva epistemológica de las competencias educativas, se identifica el desarrollo en tres perspectivas: conductista, funcionalista y constructivista. La finalidad es reconocer la existencia de tendencias en la conceptualización de competencias es poder elegir el camino que se va utilizar para la formación, en el nivel de educación superior.

El origen del conocimiento ha sido objeto de estudio desde los filósofos griegos (Abbagnano 1992). Platón decía que se nace con el conocimiento, Aristóteles el conocimiento se adquiere a través de la experiencia. Aún cuando el término de competencias en el campo de la educación es reciente existen diversas concepciones, es decir, tiene diversas posiciones de pensamiento, tales como el conductismo, funcionalismo sistémico y socio constructivista.

El modelo conductista cercano al enfoque laboral considera a las competencias en términos de la estimulación del comportamiento para desarrollar el trabajo, evalúa al trabajador como competente de la relación laboral, a través de las actividades personales en su puesto de trabajo; así mismo, se determinan las tareas y ocupaciones como elemento central, lo que implica la importancia del perfil para el trabajo correcto, pone énfasis en los resultados estandarizados (Monclus, 2006). Los conductistas consideran necesario estimular el trabajo, por considerarlo poco interesante, por lo que requieren motivarlo, premiarlo, observar el desempeño y demostrar el grado de logro de las competencias a evaluar, ofrece criterios que sirven para ir evaluando el desempeño y el desarrollo de competencias.

En la formación laboral el modelo conductual de trabajo busca una relación dinámica donde se combinan conocimientos, actitudes y habilidades. Propone que la competencia se formule con un verbo, una conducta o un desempeño y las condiciones de ejecución que permiten su evidencia. "Por lo que esta teoría permite evaluar con evidencias que se caracterizan en demostrar o entregar durante el proceso de formación" (Ramírez y Rocha, 2006: 34)

Las competencias en el enfoque funcionalista se definen como una capacidad de la persona para realizar una actividad productiva y determinar, si es capaz de realizar el trabajo en forma segura y eficiente. Saban (2000) considera que en el funcionalismo la competencia se basa en la identificación de las funciones productivas que se realizan en un centro de trabajo, tratándose de una metodología básicamente comparativa entre resultados y habilidades, conocimientos y aptitudes de los trabajadores. Una propuesta del funcionalismo es que las competencias se determinan por el lugar que se ocupa en la producción y por la capacidad de una persona para realizar actividades en una tarea específica.

También dentro del funcionalismo Montmollin (1984) plantea que las competencias no se reducen a una aptitud, por muy bien definida que esté, ni tampoco a aptitudes diversas; son conjuntos estabilizadores de saberes y de saber hacer, de conductas, de procedimientos estandarizados, de tipos de razonamiento, que se pueden poner en práctica sin un nuevo aprendizaje. En los trabajos recientes de algunos autores se sigue marcando la idea funcionalista como lo señala Vargas (2004:13): "las competencias son llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea".

Para el enfoque funcionalista le interesa formar en competencias útiles que tenga aplicación inmediata a la vida o a la empresa donde se va demostrar con el hacer, si bien se resuelven los problemas reales, éstos no trascienden, en ocasiones no se permite inclusive la innovación, solo lo que el manual o el programa sugiere. A la cabeza de este enfoque como lo señala Díaz Barriga (2011) se encuentran los trabajos de PISA que ha impulsado la OCDE cuyo objetivo es formar al ciudadano global, la competencia es más que un conocimiento y destrezas, que involucren habilidades para enfrentar demandas complejas apoyándose en la movilización de recursos

En el enfoque constructivista, la competencia se centra en la formación de la persona, su relación laboral, así como la sistematización del conocimiento o teoría. En este enfoque, la competencia cobra importancia en la persona, sus expectativas y posibilidades, sin importar su nivel educativo; se centra en la participación activa del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, en forma continua y permanente. Por otra parte, el constructivismo ofrece a la educación basada en competencias la importancia de la actitud del estudiante para la búsqueda y la construcción del significado. En este enfoque, las competencias toman la importancia de transferir conocimiento no sólo del contexto, sino de la vida misma; es decir, se le da importancia a los contenidos significativos para la calidad de vida.

Una característica constructivista es el enfoque psicogenético el cual centra su objeto de estudio en la importancia al desarrollo interno del individuo como respuesta a las exigencias sociales del momento. Para los teóricos como Castellanos

et al. (2003) que estudian a la competencia del individuo desde el desarrollo intelectual, la definen como:

Una "configuración psicológica que integra diversos componentes cognitivos, meta cognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad en estrecha unidad funcional, autorregulando el desempeño real y eficiente en una esfera específica de la actividad atendiendo al modelo de desempeño deseable socialmente construido en un contexto histórico concreto" (Castellanos, 2003: 22).

Perrenoud (2004) le da importancia al desarrollo intelectual en su definición de competencia porque lo considera como una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones, esta capacidad de movilización se puede reflexionar en las características del desarrollo interno del estudiante, dándole importancia tanto a su madurez interna como a su relación con el contexto. La movilización intelectual para conjuntar habilidades que permitan al estudiante demostrar sus competencias requiere de toda una experiencia que se adquiere a través de la práctica y que a su vez, va evolucionando el individuo.

Los postulados de Perrenoud (2004) y Castellanos (2003) consideran en el enfoque psicogenético importante, al señalar la relevancia de la madurez intelectual, traducida en la metacognición, donde el individuo se enfrenta a soluciones en forma reflexiva, tomando como centro importante de la competencia, la percepción de la realidad, para el desarrollo de su desempeño.¹

Desde el enfoque socio constructivista se retoman las competencias como constructos sociales que pueden facilitar la comprensión de la realidad al mismo

¹ Encuesta realizada a 24 estudiantes de la Carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Humanas, correspondiente a 12 estudiantes del campus Ensenada y 12 estudiantes del campus Mexicali.

tiempo que la construyen, refleja, refuerza las suposiciones y valores ideológicos prevalecientes (Moreno, 2009). Se considera que las competencias complejas tiene una amplia relación con el socio constructivismo ya que fundamentan la formación de competencias en el trabajo colaborativo y contextualizado en una praxis comunitaria, como refiere Tobón al señalar a la integración de la propia persona, con la sociedad y el contexto que operan sobre el sujeto en su:

"Acción-actuación-creación, para resolver problemas; realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral-profesional); aportando a la construcción y a la transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros); el saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar); el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias)" (Tobón, 2005: 12).

Las competencias complejas toman en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad, espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano, la articulación de procesos socio históricos y procesos individuales (Morin, 2000).

Todo proceso formativo se da en el marco de interdependencia dinámica y autor organizativa que producen continuos cambios (Ruiz, 1999). Las competencias complejas posibilitan un método de construcción de saberes que tiene en cuenta el entretreído de las partes, la construcción de relaciones, el caos, el cambio y la incertidumbre (Morin, 2000). El pensamiento complejo constituye un método de construcción del saber humano desde un punto de vista hermenéutico o sea interpretativo y comprensivo. El pensamiento complejo involucra al conocimiento un proceso biológico cerebral, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico, enlazándose a la vida humana y la relación social. El enfoque complejo

de las competencias atribuyen que su formación debe estar cercana al contexto social con una visión enfocada no tanto al desarrollo productivo, sino al bienestar de quien posee la competencia y al contexto donde se ubica, por lo que algunos críticos la consideran que se sale del contexto donde se ha desarrollado, el ámbito laboral.

Si bien es cierto que las competencias han surgido en la productividad, un enfoque de la complejidad permite la formación integral de los estudiantes, que se acerca a las propuestas socio constructivista de los trabajos de Freinet (1896-1966), donde la educación la desarrollaba en torno a las necesidades comunitarias y donde el trabajo era parte de la formación de los estudiantes. Las propuestas pedagógicas del pedagogo obedecían a una conciencia más popular, donde el desarrollo de cooperativas se aplicaban a la propia escuela (Abbagnano, 1992).

No es de extrañar que muchos que critican a las competencias consideran que el trabajo de formación no puede retomar viejos paradigmas de la Pedagogía Contemporánea, sin embargo, la empresa privada emplea conceptos de organización, que aluden al cooperativismo, como son los círculos de calidad, la idea de sinergia aplicados en las maquiladoras etc. La formación de competencias en el nivel educativo requiere tomar modelos que son del pasado pero que se requieren para la actualidad como son formar competencias para trabajar en colaboración que, al no tener muchos jóvenes trabajo requerirán aprender hacer proyectos productivo en cooperativa (Johnson, 2004). Las competencias vistas en forma integral requerirán resolver problemas en forma incluyente capaces de

seleccionar entre una amplia gama de posibilidades, los conocimientos acertados para determinados fines (Checchia, 2008).

Es necesario reconocer que la educación del presente, pretende con el enfoque de competencias, dar respuesta a las exigencias actuales, en las cuales se deben retomar un enfoque que no solo desarrolle la competencia a través del frío estímulo de la producción, o en dar respuesta al requerimiento del puesto, o el desarrollo del individuo. Las competencias con un enfoque complejo retoman una integración de lo individual a las necesidades sociales. Abre las posibilidades de movilizar nuevos escenarios de organización a través de proyectos que incluyan viejas formas de organización para el trabajo como es el cooperativismo, pero renovado en colaboración. No se puede quedar en el discurso tradicional del conocimiento ortodoxo, implica que a los nuevos estudiantes puedan formarse con una orientación que desarrolle, no sólo las capacidades y saberes teóricos si no que se movilicen a escenarios reales. Es donde las estrategias requieren ser diversificadas tanto en el aula, como en la práctica por lo que requiere planes de estudio flexible, abierto y multidisciplinario.

En conclusión, las teorías analizadas en este apartado proporcionan elementos a considerar cuando se educa en competencias. Se requiere identificar el tipo de enfoque que se empleará, dependiendo en el momento de diseñar un curso, aplicar una estrategia o evaluar en competencias. El conductismo plantea como lo más importante para que una persona sea competente el resultado, sin tomar en cuenta el proceso del trabajo ni las habilidades del individuo. En cuanto al

funcionalismo lo más importante es el desarrollo de las tareas, el hacer, las habilidades de acuerdo al puesto, para considerar que una persona es competente.

En el Enfoque Psicogenético del constructivismo se le da mayor importancia a las capacidades intelectuales, a la metacognición y a la inferencia del conocimiento para la solución de los problemas. En el socio constructivista se considera que el centro nuclear de la formación de las competencias están en el trabajo, en lo social y sobre todo en lo colaborativo. Por otro lado, el Enfoque Complejo integra todas las corrientes anteriores y considera que es muy importante para la formación de competencias el intercambio de los saberes del individuo con los requerimientos sociales que son fuente de desarrollo de las verdaderas competencias. No obstante, existen críticas a este enfoque por considerar que su origen radica en los principios de las competencias como la estandarización del trabajo, la productividad. En esta investigación se considera el enfoque más importante a la complejidad ya que da mucha importancia al entorno social y a la visión sistémica que debe desarrollar el estudiante. Las competencias complejas tienen una similitud a la Sociología ya que su núcleo de importancia es la sociedad, lo esencial de la disciplina; es decir, la conexión del estudiante con su entorno en proceso dialéctico.

2.1.3. Antecedentes de las competencias educativas

En este apartado se revisa el origen académico de las formas y contenidos de organización y formación de la competencia en la educación. El objetivo es identificar las bases más allá de su origen laboral.

El proyecto Tuning (2006) dentro de los antecedentes de las competencias en educación, es uno de los más importantes, el cual significa etimológicamente afinar. La importancia de este proyecto fue la discusión que se originó acerca de la educación superior la cual trascendió desde su inicio al llegar a consensos por parte de las universidades europeos, así como el respeto a las opiniones diversas sobre los cambios que requería el nivel superior, la transparencia que se logró con los acuerdos que se transmitieron a otras universidades y la confianza mutua que también trascendió no solo al viejo continente, sino llegó a América. El reflexionar sobre el papel de la Universidad en la sociedad, respondió a las inquietudes que había generado el cambio de milenio, en la sociedad humana.

En el proyecto inicial de Tuning, Cuatro países se reunieron en 1998: Alemania, Reino Unido, Francia e Italia, en la Universidad de Sorbona en París, para analizar los cambios en el ámbito educativo, dar respuesta a la necesidad de otras profesiones y proporcionar oportunidades laborales. Se consideró la movilidad de los estudiantes hacia otros países para crear cooperación, posibilidades de becas o créditos para la educación en todos los niveles y abrir las posibilidades al mundo académico y profesional. El resultado de esta reunión fue la Declaración de la Sorbona, donde se plasma la invitación a todas las universidades europeas, al proyecto Tuning (2006) con la finalidad de armonizar el diseño del sistema de educación superior.

En 1999, se logra reunir a 30 universidades donde se lleva a cabo la primera interacción del concepto de competencias en la educación de nivel universitario. Se encuentran en el espacio Europeo de Educación Superior más conocido como

proceso de Bolonia donde se realizaron los primeros cambios para adaptarla a la nueva realidad social, la llamada Sociedad del Conocimiento. Donde se plantearon una diversidad de reformas orientadas a la estructura de la enseñanza, al tipo de docente, al tipo de estudiante y la vinculación con la sociedad, todo en la búsqueda de la calidad educativa y de potencializar la movilidad del estudiante y docente al terreno de la productividad (Tejada y Fernández, 2007).

En el 2000 se formó el proyecto piloto de trabajo colectivo denominado Tuning, en el cual se desarrollaron dos fases de planeación educativa con propuestas basadas en ciclos escolares de pregrado y postgrado, estableciendo un sistema de créditos, promoviendo la movilidad de estudiantes y docentes, cooperando las universidades para la calidad y el desarrollo curricular. Así como el desarrollo de cuatro líneas: la primera: las competencias genéricas, específicas de las profesiones, la segunda: el sistema de transferencia y acumulación de créditos, la tercera: el enfoque de aprendizaje, y la cuarta: la enseñanza y la evaluación para el control de calidad (Tuning, 2006).

El 29 de junio de 1999 se realizó en Río de Janeiro Brasil, la primera cumbre entre los jefes de estado y gobierno de América Latina y el Caribe con la Unión Europea, para fortalecer los lazos de unión entre la cooperación educativa, en la formación profesional y la cooperación entre las instituciones de educación superior. Incluyen la educación a distancia, tomando en cuenta las características de cada sociedad. Se asumió el compromiso de impulsar el acceso a la educación y formación profesional a todos los ciudadanos de cada país. Otro punto de acuerdo

abordó la formación, el empleo y conocimiento científico de los países interesados. A estos acuerdos se les denominaron: Programa comunitario Alfa-América Latina.

El proyecto Alfa Tuning América Latina mantuvo el mismo principio europeo de afinar las estructuras educativas para identificar e intercambiar información así como mejorar la colaboración de las universidades para lograr la calidad, efectividad y transparencia. Uno de sus objetivos es contribuir a titulaciones comparables entre las universidades de América Latina para lo que se plantearon doce profesiones con resultados profesionales y estandarización del aprendizaje, en términos de competencias genéricas y específicas de cada área de estudio; así como facilitar la transparencia educativa e impulsar la innovación, crear redes, intercambiar información sobre el desarrollo curricular, crear puentes de vinculación entre las Universidades (Medina, 2008).

2.1.4 Reformas Educativas en México.

Las Reformas educativas tienen el antecedente en la Declaración de Bolonia. En 1999 se plantearon las bases para la educación superior con principios de calidad, movilidad, diversidad y competitividad. La declaración de Bolonia pudo ayudar a construir las reglas, otorgar constancias, adopción de los pregrados hasta llegar a la Universidad, sistema de créditos, la cooperación de las Universidades Europeas para asegurar la calidad. Facilidades para el desarrollo curricular en el nivel superior, que incluye la movilidad de los estudiantes y profesores. Garay (2008) sostiene que las reformas de educación surgen de los intentos de vincular universidades Europeas con las Universidades de América Latina.

El enfoque por competencias aparece en México a fines de los años setentas relacionado con la formación laboral su interés fundamental era "vincular el sector productivo con la escuela especialmente en el nivel profesional y la preparación para el empleo" (Díaz Barriga, 2009: 78).

Al aplicar México un nuevo sistema de educación plantea una reforma de la educación superior la que se relaciona íntimamente con la reforma del Estado, a partir de los ochenta entran en debate cuestiones como el costo del Estado, su eficiencia y eficacia, la transparencia de la gestión, las formas de administrar, la frontera entre lo público y lo privado, aspectos que también rodean la reforma de la educación superior. (De Veris, 1999).

A principios de este siglo cuando la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) decide participar en la estructura del proyecto Alfa Tuning. El proyecto Tuning en México, se ha visto como un referente de gran importancia por las Universidades Mexicanas, en cuyo programa de trabajo contempla la gestión de recursos para comparar programas educativos entre las universidades, utilizando la metodología Tuning, así como el programa de movilidad de estudiantes y académicos con reconocimiento de créditos.

El modelo educativo de la UABC se encuentra en proceso de consolidación, desde la transición de planes de estudio rígidos a un esquema de flexibilidad académica, hasta llegar en la actualidad a programas de competencias profesionales. Se identifican cinco etapas de desarrollo en la UABC que le han permitido ir consolidando los esfuerzos de planeación, el diseño y establecimiento

de programas del desarrollo institucional que favorece el logro de objetivos y metas. La primera etapa consistió en un decidido esfuerzo por construir el marco normativo e institucional; la segunda fue la consolidación de los estudios de posgrado. La tercera etapa la homogeneización de programas de estudio. La cuarta etapa la flexibilización incorporando el enfoque de competencias profesionales. Y la quinta etapa la diversificación de las opciones profesionales, vinculación curricular de los procesos de docencia e investigación; y extensión de la cultura y los servicios (Mungaray, 2006).

Aunado a lo anterior Tuning, (2006) planteó reconsiderar la función del sistema de educación superior y su cometido, reajustando su desarrollo a partir de nuevos planteamientos y nuevas prioridades. Por lo que el docente tiene un amplio andamiaje para desarrollar una conceptualización sobre competencias con otras bases que no se limitan al enfoque laboral. Es de vital importancia plantear la necesidad de la capacitación docente para que pueda formar en competencias. La falta de bases teóricas provoca en algunos docentes dificultad para comprenderlos y su aplicación termina siendo una quimera, es decir, sin un enfoque definido.

En conclusión, el análisis del proyecto de Tuning tanto en Europa, como en América Latina, México y el caso particular de la UABC, permitió ampliar la conceptualización de la educación basada en Competencias donde resaltan las cumbres, proyectos de acuerdos, donde le dan importancia al diseño de competencias genéricas, específicas, el enfoque de enseñanza aprendizaje y evaluación mediante créditos académicos y la calidad educativa. Las competencias no sólo descienden del contexto laboral, sino han tenido un desarrollo académico

de acuerdos, aplicaciones evaluadas y coordinadas por el ANUIES en el caso de México. La etapa actual en que se desarrollan las competencias, la preocupación no gira en torno a la pertinencia o no de las competencias si no en cuestionarse como formarlas, como diseñar los planes de estudio, en el caso de este estudio en el ámbito universitario. Lo cual se transfiere también el caso de la UABC donde han pasado por una serie de etapas que han favorecido para la implementación del enfoque de competencias.

2.1.5. Debate en torno a las competencias en el ámbito académico.

En este apartado se aborda el pensamiento de algunos estudiosos con referencia a las competencias en el nivel universitario. Se analizan algunos planteamientos de los que no están de acuerdo en su vinculación con la educación superior. Así como los retos que plantean los que están a favor de su implementación. Por otro lado los que cuestionan su pertinencia, se considera que su crítica permite mejorar el Enfoque de Competencias en la educación.

En el ámbito académico la competencia es discutida por considerar dos versiones una "la forma en que se conceptualiza y la otra en cómo se diseña la práctica" (Barnett, 2002:43). La forma en cómo se conceptualiza a semejanza de los objetivos y contenidos; de abordar la teoría continúa es de tipo enciclopédico, siendo enciclopédica y hay una contradicción en la forma de coordinar las prácticas, lo que aleja como un núcleo integrador el contexto, el cual para unos es de relleno y para otros la teoría no es importante, dejando a los libros como letra muerta. Lo que se traduce en un divorcio entre el dominio de la disciplina y el

desempeño que exige la sociedad. Esta desvinculación de los dos dominios ha marcado el debate y dos corrientes que en realidad son complementarias. Entre las voces críticas al Enfoque de Competencias en universidades encontramos a Barnett (2002), Díaz (2006), Lasnier (2000) y Rorty (1996), quienes han discutido sobre la pertinencia o no de las competencias en Educación.

Barnet (2001) considera incongruente integrar las competencias al diseño curricular universitario, ya que el nivel superior requiere una formación crítica, que no se logra con las competencias a las que considera rígidas y fragmentarias, por lo que para él es poner en riesgo el desarrollo intelectual de los estudiantes con los resultados predecibles que sostienen el enfoque de competencias. Por otro lado se cuestiona que la universidad aborde las competencias a las que Rorti (1996), considera que son construcciones creativas, lo que no permite desarrollar un diseño curricular académico, el cual requiere resultados predeterminados; otro obstáculo que considera es el uso de lenguaje de tipo empresarial, que circunscribe a las competencias, lo que provoca incongruencia con la epistemología universitaria y agrega que en ocasiones se ha modificado el lenguaje, pero aún así no se adecúa a los términos académicos.

Otras críticas que se dan en relación a la operación son la falta de prácticas que vinculen la teoría, a lo que Díaz Barriga (2002), considera que la educación superior se enfrenta con diversos obstáculos para su aplicación como son: la imprecisión conceptual, la resistencia al cambio, la falta de capacitación de los docentes; lo que se refleja tanto en el cómo propiciar el aprendizaje y el cómo evaluarlo. Es de considerarse que en ocasiones se cree aplicar competencias pero

la realidad es que sólo se señala en el Plan de Estudios, pero se siguen llevando a cabo las mismas formas de dar clase, no se vincula con proyectos o simplemente se dan prácticas sin incluir la reflexión de los contenidos de una materia.

Una segunda posición son los que se podrían llamar moderados, que no consideran un obstáculo la inserción de las competencias a la educación, para lo que proponen técnicas para el diseño que modifiquen el enfoque. Tales como Lasnier (2000) quien sin llegar a oponerse se centra en criticar a la fragmentación que en algunos programas se expresa entre lo que se aprende y lo que se es capaz de hacer, considera un obstáculo para la inferencia entre la competencia y lo que expresa la realidad, propone integrar los conocimientos declarativos o conceptuales alrededor del núcleo de la competencia. Claramente, la fragmentación es un reflejo de la tradición didáctica que consiste de estructurar en conceptos y desglosar el conocimiento para facilitarlos al estudiante. Lo que propicia una visión parcial de la realidad. Es una necesidad desarrollar una visión radial, integradora del conocimiento con la realidad. Las competencias vistas de esa forma es lo que se entiende como la movilización en forma conjunta tanto de capacidades, habilidades cognitivas, afectivas, psicomotrices, sociales y de conocimientos alrededor del contexto, es decir crear una formación basada en la complejidad.

Una tercera posición son los teóricos que apoyan a las competencias como son; Zabala, Rodríguez, Schon y Torrado entre otros pero que sin embargo consideran algunas orientaciones para incorporarlas al terreno educativo plantean un programa de estudios que promuevan la participación del estudiante, justificada por las nuevas tareas de la educación que ya no puede seguir con los viejos

paradigmas rígidos, lo que requiere un cambio de estructuras curriculares vistos por diversos críticos, en los que se puede rescatar, en sus propuestas. Algunos de ellos proponen mejorar la conceptualización, una visión integral, el programa dinámico, aspectos socio-culturales para apropiarse de la realidad y un verdadero cambio de paradigma, a continuación se señalan:

- 1) La ambigüedad es uno de los retos que sobresalen en los que han reflexionado sobre competencias en el ámbito educativo por su falta de claridad, la discusión versa en que es una de las causas por la que no se ha profundizado. Uno de ellos es Rodríguez, (2006) que considera que las competencias deben profundizarse dependiendo del contexto y además reconoce los beneficios en la práctica profesional. El otro autor es Zabala (2005) quien señala que la falta de reflexión en la conceptualización de lo que son las competencias provoca que los diseños del plan de estudios no se haya extendido a otros ámbitos "la competencia se ha convertido en un elemento clave del currículo y su escasa reflexión en el uso extensivo ha introducido una confusión en muchas propuestas". La ambigüedad se observa que la imprecisión conceptual de las competencias, en el nivel universitario, lo ha llevado a algunos docentes a confundirlas como formación técnica por lo que las aplican con estrategias del hacer, excluye el conocimiento teórico que ha proporcionado el proyecto Tuning, así como la formación de valores y actitudes. Otros docentes que se oponen al enfoque de competencias continúan sus prácticas tradicionales. Ambas prácticas forman estudiantes que no logran una formación competente.

- 2) El aspecto más polémico de la aplicación de competencias es la estructura del diseño curricular que se sigue organizando por objetivos, pese a su cambio de nombre. Villa y Poblete sostiene que "el cambio en el diseño curricular en la universidad requiere modificar las estructuras anteriores, ya que resulta contraproducente denominarse por competencias, sin profundizar en la conceptualización, para aplicar el sistema de aprendizaje basado en competencias" (2007:123).
- 3) Una visión integral que no reduzca las competencias a simples tareas o un sumatorio de capacidades individuales o técnicas mecánicas para solucionar problemas. Schon (1992) aclara que el Enfoque de Competencias debe reconocer el trabajo como una experiencia profesional, una metodología constructiva, lo que facilita la exploración para la solución de problemas. En cuanto a la metodología, se requiere programas dinámicos que transformen continuamente su estructura para dar respuesta a las nuevas competencias que requiere la sociedad; programas que actualmente son inoperantes para Mertens (2005) subraya lo inoperante en que se han convertido los programas establecidos para dar respuesta a las necesidades actuales.
- 4) En el Plan de Estudios, el aspecto sociocultural es una arista vital en el Enfoque de Competencias según Torrado (2000) para articular las expresiones sociales y culturales en las competencias con el objetivo de propiciar que el estudiante se autor realice y encuentre significado en las actividades, así como la posibilidad de sensibilizarse con el contexto en que se desenvuelve. Las competencias así mismo requieren de herramientas

para asimilar información y desarrollo cultural. El arte y la cultura comprometen el conocimiento y se amplía hasta los procesos de sensibilización del individuo, donde lo abstracto se interioriza con significados propios como lo explica Gómez et al. (2002:28) "las competencias no se pueden adquirir en forma abstracta y universal requieren de una mediación peculiar de acuerdo al contexto y la forma de comunicación con la que se construyen los diversos escenarios sociales".

En cuanto a las propuestas para la aplicación De Miguel (2006) señala la importancia de realizar un diseño curricular que se estructure en nuevas concepciones y una renovación profunda en los principios y valores que incluyan nuevas formas de expresión, competencias en la complejidad. A lo que se puede añadir el integrar los pilares de la educación que la UNESCO retoma como respuesta a la educación del siglo XXI de la propuesta de Delors (1998) quien considera que para educar en competencias, debe considerarse la formación integral del ser humano así como su gran potencial, susceptible de ser desarrollado cuando muestra interés por aprender, por lo cual se sustenta en los cuatro pilares para la educación, que analiza a la educación como dimensiones del saber: el primero, aprender a conocer; el segundo, aprender a ser; el tercero, aprender a hacer; y, el cuarto, aprender a vivir juntos como a continuación se describen:

- 1) Aprender a conocer, es decir, a regular sus procesos de aprendizaje; al darse cuenta de lo que aprenden y cómo lo hacen; a contar con elementos y criterios para seleccionar la información pertinente y congruente con los problemas de la sociedad que pretenden solucionar.

- 2) Aprender a hacer, consiste en desarrollar habilidades en una integración con el todo, que les permita aplicar lo que saben en beneficio de su entorno social; atendiendo las contingencias y los cambios continuos del contexto global.
- 3) Aprender a convivir, es decir, trabajar en equipo respetando al otro, convivir en el pluralismo; incorporar en su formación y desempeño profesional a lo interdisciplinario; y a prepararse dentro de una cultura de la legalidad.
- 4) Aprender a ser, se visualice como un ser particular orientado a lo universal; una persona que es él por sí mismo, autónomo, responsable y comprometido con su formación profesional y con el desarrollo de la sociedad. Algunos de los valores constitutivos que los estudiantes desarrollan en este modelo son: responsabilidad, honestidad, compromiso, creatividad, innovación, cooperación, pluralismo, liderazgo y humanismo entre otros.

Otro de los cambios importantes a incluir en un diseño curricular con el enfoque de competencias es incluir claramente el propósito de educar para la vida, que la escuela no sólo debe desarrollar capacidades profesionales, sino ciudadanos capaces de enfrentar la vida misma a lo que Perrenoud (2009), considera a las competencias como el poder actuar de manera eficaz ante situaciones reales, mediante la movilización y combinación entre la comprensión y la manera pertinente de utilizar los recursos intelectuales y emocionales. Es el reto que debe asumir la escuela con ayuda de los propios contenidos que deben tener una función promover el conocimiento y buscar la utilidad en la práctica.

En conclusión el debate de la validez de las competencias tienen representantes en tres posiciones: los que consideran que un enfoque de competencias quebranta la educación al trabajar con lineamientos basados en la productividad y no permite el pensamiento crítico, la segunda posición que considera que se puede mejorar el enfoque de competencias a través del plan educativo, la conceptualización y el desarrollo de proyectos que involucren un pensamiento propio. La tercera posición que consideran una necesidad el innovar en la educación y argumentan la importancia del acercamiento a la sociedad, la vida y la cultura, le dan un sentido humanista sin embargo al igual que los moderados proponen cambios al plan de estudios a la estrategia y a la formación del docente como al cambio de estructuras en la organización institucional. El enfoque de competencias está en construcción, no existe certidumbre, requiere de la discusión para tener claro entre los docentes hacia donde se quiere dirigir el proyecto educativo, para lo cual depende la elección de los escenarios en que se quiere llevar a los estudiantes. Si bien existe una mayor aceptación de los docentes, aún continúa distorsionándose el significado del concepto de competencias. El acercamiento a las competencias seguirá provocando diversos posicionamientos dependiendo del propio modelo educativo, del lugar donde se desarrolle y de la práctica docente. Específicamente en el nivel universitario, los cambios a la implementación de la educación por competencias no han sido fáciles ya que el paradigma pedagógico basado en la intelectualización limita la formación de habilidades prácticas así como la preparación para la vida.

2. 1. 6. Tipo de competencias.

La clasificación de competencias permite definir el tipo de aprendizaje, el lugar de la adquisición de conocimientos, afectando el papel del docente y la propia evaluación. Las competencias generales definen una formación relacionada con la complejidad de la vida y las competencias profesionales requieren una formación fuera del aula. Para Moreno el enfoque se relaciona con el tipo de formación:

"El enfoque de competencias va a definir, a su vez, el formato de la formación. Es decir, ciertas competencias van a requerir determinados contextos, distintos a los actuales. El tiempo de enseñanza y de aprendizaje, los espacios, los recursos, la función de los docentes y la de los alumnos, la evaluación, la tutoría, la gestión, requieren una organización distinta y se van a ir reconfigurando en torno al nuevo eje adoptado, desarrollando un nuevo tipo de referentes" (Moreno, 2010: 60-61)

El enfoque de las competencias también vincula a la clasificación de las competencias interrelacionan el proyecto didáctico, así como la definición del lugar. A continuación se definen los tipos de competencias generales y profesionales.

2. 1. 6.1. Las competencias generales.

El enfoque de competencias permite orientar la enseñanza al desarrollo de habilidades complejas, que posibiliten la adaptación posterior a un entorno variable así como el hecho de aprender y adquirir nuevos conocimientos, desde un abordaje crítico, la universidad prepara para el ejercicio profesional (Rué, 2007). En la práctica las competencias generales se pueden aplicar en un amplio campo de ocupaciones, condiciones y situaciones profesionales, dado que aportan las herramientas intelectuales y procedimentales básicas que necesitan los sujetos para

analizar los problemas, evaluar las estrategias, aplicar conocimientos a casos distintos y dar soluciones adecuadas.

Las competencias generales se caracterizan por responder a las demandas cotidianas, profesionales y sociales. Poseen cuatro características según Ryche y Salgnaik 2006 (Tomado de Villa y Poblete, 2007): "Multifuncionalidad, transversalidad, complejidad mental y multidimensionalidad. Son multifuncionales al necesitarse en un sentido extenso de la vida social", para resolver problemas cotidianos: familiar y personal. Son transversales en diferentes campos sociales, al atravesar varios sectores de la existencia humana.

Las competencias genéricas no solo son importantes en lo académico sino en la vida social de las personas. Integran el modo de pensar, actuar, sentir y compararse en la vida personal o social (Bolívar, 2007). Se favorecen las competencias complejas al vincular múltiples dimensiones: contexto, el pensamiento crítico que favorece el análisis, las actitudes y el desarrollo de las habilidades intelectuales. Además cuando una persona desarrolla sus competencias básicas se le amplía su visión que le permite reconocer, situaciones nuevas con sus estructuras formadas, establecen analogía en situaciones nuevas, además un estudiante competente discierne situaciones relevantes de las no importantes. Selecciona significados apropiados en orden para enriquecer los fines dados, apreciando varias posibilidades ofrecidas, tomando decisiones y aplicándolas, confían en las personas, las comprenden y escuchan. Sensibilidad a lo que sucede en la vida personal y la de los demás.

Las competencias generales son centrales o nucleares, incluyen las que el individuo ha desarrollado en la formación básica, como es la capacidad de comunicarse y de gestionar a través de su liderazgo. Se pueden caracterizar tres tipos competencias generales: instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Las Competencias instrumentales están relacionadas con la comprensión, manipulación de ideas, metodología, equipo y destrezas como las lingüísticas, de investigación, de análisis de información las cuales incluyen: capacidades cognitivas, metodológicas, destrezas tecnológicas, lingüísticas, análisis y síntesis; organizar planificar, conocimientos generales de la carrera, gestión de la información. Solución de problemas, relaciones interpersonales, trabajo en equipos interdisciplinarios,

Competencias sistémicas: son las destrezas y habilidades que conciernen a los sistemas como totalidad, suponen una combinación de la comprensión, la sensibilidad y el conocimiento que permiten al individuo ver como las partes de un todo se relacionan, se estructuran y se agrupan. Estas capacidades incluyen la habilidad de planificar como un todo y diseñar nuevos sistemas. Las competencias sistémicas o integradoras requieren como base la adquisición previa de competencias instrumentales e interpersonales, tales como: capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, habilidades de investigación, capacidad de aprender, capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, capacidad de generar nuevas ideas (creatividad), liderazgo, conocimiento de culturas y costumbres de otros países, habilidad para trabajar en forma autónoma, capacidad para diseñar y gestionar

proyectos, iniciativa y espíritu emprendedor, preocupación por la calidad y búsqueda del logro.

Las competencias generales dan identidad a la profesión en cuanto a situaciones individuales y de contexto, sin embargo es importante identificarlas para garantizar que estén cubiertas dentro del plan de estudios y dar una mejor aproximación a los productos y evidencias que demuestran la adquisición de las competencias específicas o profesionales.

2. 1. 6.2. Las competencias profesionales:

A diferencia de las competencias generales, que son transferibles y comunes a cualquier titulación), subdivididas en competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas, las profesionales son específicas ligadas a las áreas de estudio (conocimiento teórico, práctico y/o experimental y habilidades específicas del área). Su formación se desarrolla en el exterior de la escuela, es importante vincular a los estudiantes a la sociedad. El docente requiere vincularse a la vinculación para poder facilitar las competencias. Las competencias específicas o profesionales son las que en su desarrollo definen una cualificación profesional concreta al sujeto en formación, es decir: saberes, quehaceres y manejo de tecnologías propias de un campo profesional específico.

El dominio de estas competencias específicas, aportaría a los sujetos en formación, los conocimientos teóricos y las aplicaciones tecnológicas, propios de cada profesión ya que están vinculados a lo que se denomina “el saber hacer profesional” como las que se presentan a continuación: manejo de conocimientos

relativos a la ciencia, la tecnología y las humanidades en un campo profesional específico, conocimiento de las prácticas profesionales que se desarrollan, la evolución y trascendencia de la profesión, utilización con precisión la terminología, simbología e instrumentos, así como el uso de lenguajes, algoritmos, heurísticos, creación y diseño de aparatos, máquinas y de objetos tecnológicos en general, planificación, establecimiento, organización y desarrollo de procesos de distinta índole, selección y uso de materiales, máquinas y herramientas, montaje de aparatos e instalaciones, así como, dar solución a problemas productivos y tecnológicos, actuación profesional, trabajar en equipo, apreciar el conocimiento y los hábitos del trabajo, cultivar la precisión y la curiosidad.

2. 1. 7. Clasificación de las Competencias de Sociología.

En el plan de estudios por competencias se clasifican en generales y profesionales (ver tabla 1). Las competencias generales comprenden habilidades de expresión, oral y escritas de pensamiento lógico, de conocimiento generales de las ciencias sociales, de disposición para relacionarse con las diferentes personas, hábitos de estudios. En las competencias profesionales se integran cinco competencias:

- Distinguir los objetos básicos de estudio de la Sociología: hechos sociales, interacciones, acciones sociales, instituciones, organizaciones y sistemas micro y macro sociales.
- Participar interdisciplinariamente en forma responsable y ética en procesos de diseño y desarrollo de investigaciones sociales.

- Participar en la implementación de propuestas tendientes a la solución de problemas que afecten a los actores sociales, grupos, instituciones y comunidades para mejorar las condiciones de vida y de desarrollo de los mismos, haciendo uso de recursos teóricos, metodológicos y técnicos de las ciencias sociales.
- Realizar funciones de investigación, académicas, docentes y de extensión de la cultura en el nivel medio superior y superior en el campo de las ciencias sociales.
- Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social para desempeñar una práctica de intervención en instituciones públicas y privadas proponiendo alternativas en los ámbitos de la salud, demográficos, de la comunicación, de la política, y de la industria y del campo.

Las competencias del plan de estudio abarcan las competencias que corresponden a la complejidad y las profesionales son las que se forman a través de las prácticas. El tipo de competencias que se han trabajado en la carrera de sociología no señala el tipo de enfoque o corriente en la que se han inspirado, que su nomenclatura solo aparece como general y profesional. Las generales se refieren a las básicas y las profesionales a las que se adquieren en la etapa profesional que incluyen seis competencias en el plan de estudios de la carrera de sociología. El diferenciar los tipos de competencias en que se formaran los estudiantes, permite comparar el desarrollo durante la carrera con el perfil de ingreso y el de egreso.

En este apartado se abordó la conceptualización de los tipos de competencias: generales y profesionales. El plantearse la estructura del tipo de competencias permite conformar el diseño curricular, así como definir su formación de acuerdo al tipo de competencia. La general plantea competencias básicas cotidianas de un grado de complejidad que permite instrumentar para la vida y para tener herramientas con que formarse en las profesionales, analizar en este apartado el tipo de competencias que varía de acuerdo al ámbito en que se haya desarrollado.

Tabla 1. Clasificación de competencias básicas y profesionales de la carrera de Sociología y variables asociadas a cada grupo de competencias.

Competencias		Variables
Básicas	Habilidades básicas de expresión oral y escrita	• Comprender e interpretar críticamente la información contenida en textos escritos
		• Comunicarse correctamente por escrito
		• Comunicar tus ideas oralmente en diferentes contextos
		• Comprender e interpretar la información contenida en textos escritos en otro idioma
	Habilidades básicas de pensamiento lógico	• Analizar y sintetizar la información
	Conocimientos generales de las ciencias sociales	• Conocimientos generales de las ciencias sociales
		• Conocimientos generales de la sociología y de otras disciplinas afines
	Disposición para relacionarse con diferentes personas	• Disposición para relacionarse con diferentes personas
		• Adaptarte a nuevas situaciones
		• Trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad
Hábitos de estudio	• Realizar tu propia evaluación	
	• Organizar tu tiempo y afrontar tu trabajo habitual	
	• Utilizar técnicas de aprendizaje	
	• Preocuparse por la calidad de tu trabajo	
Profesionales	Distinguir los objetos básicos de estudio de la Sociología: hechos sociales, interacciones, acciones sociales, instituciones, organizaciones y sistemas micro y macro sociales.	• Conocer los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
		• Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas.
		• Conocer la psicología de los colectivos y grupos humanos.
		• Conocer los objetos básicos de la macroeconomía.
		• Analizar los principales conceptos sobre la sociedad humana.
		• Conocer la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas.
		• Distinguir los objetos básicos de estudio de la sociología.
		• Distinguir las organizaciones y sistemas micro y macro sociales.
	Participar interdisciplinariamente en forma responsable y ética en procesos de diseño y desarrollo de investigaciones sociales	• Participar interdisciplinariamente en forma responsable y ética en procesos de diseño y desarrollo de investigaciones sociales cuantitativas
		• Participar interdisciplinariamente en forma responsable y ética en procesos de diseño y desarrollo de investigaciones sociales cualitativas
		• Participar interdisciplinariamente en forma responsable y ética en procesos de diseño y desarrollo de investigaciones sociales mixtas
		• Resolver problemas
		• Buscar información en diversas fuentes
		• Interpretar datos de la realidad para identificar problemas
Participar en la implementación de propuestas tendientes a la solución de problemas que afecten a los actores sociales, grupos, instituciones y comunidades para mejorar las	• Analizar sistemática objetivamente distintos agregados sociales.	
	• Analizar cómo afectan al comportamiento de los individuos el origen de las estructuras socioculturales Implementación de propuestas tendientes a la solución de problemas que afecten a los actores sociales, grupos, instituciones y	

condiciones de vida y de desarrollo de los mismos, haciendo uso de recursos teóricos, metodológicos y técnicos de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • comunidades para mejorar las condiciones de vida y de desarrollo de los mismos
	<ul style="list-style-type: none"> •
	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones
	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer las relaciones entre la población, los recursos y medio
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
Realizar funciones de investigación, académicas, docentes y de extensión de la cultura en el nivel medio superior y superior en el campo de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social en los ámbitos de la cultura
	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social en la educación
Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social para desempeñar una práctica de intervención en instituciones públicas y privadas proponiendo alternativas en los ámbitos de la salud, demográficos, de la comunicación, de la política, y de la industria y del campo.	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social para proponer alternativas en de solución instituciones públicas y privadas en los ámbitos de la salud.
	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social para proponer alternativas de solución en la comunicación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social en la industria.
	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social en el campo.
Conocer los conceptos y las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los conceptos y las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana.
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las técnicas y métodos del análisis demográfico
	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar diferentes aplicaciones informáticas básicas

Fuente: Elaboración propia.

En conclusión en este capítulo se abordó la conceptualización capítulo se puede considerar que las competencias están en desarrollo tanto conceptual como metodológico, sin embargo es necesario construir escenarios que impliquen una visión integral de las mismas para evitar una implementación como simple adiestramientos o desarrollo de habilidades, sacrificando la parte cognitiva, afectiva y social de las mismas. Con lo anterior se evitarían críticas a los falsos sustentos de competencias. El enfoque de competencias representa una base para los docentes y quienes diseñan el plan de estudios ya que puede orientar la práctica con un enfoque ya sea conductista, funcionalista, o socio constructivista el cual con una visión sistémica se acerca al desarrollo del pensamiento complejo.

Por otro lado el debate en torno a las tres posiciones analizadas plantean lo siguiente: la primera plantean la aceptación integral a las competencias, la ven como una oportunidad laboral y como un apoyo a superar la crisis educativa; la segunda proponen una posición mediadora sin rechazar el enfoque de competencias, plantean la necesidad de construir los elementos necesarios para la formación de competencias, tales como un plan curricular flexible, dinámico que planteen posibilidades de prácticas. Se oponen a las críticas que confunden epistemológicamente al concepto de competencias. El debate en torno a la competencia presenta una serie de retos, por un lado requiere una conceptualización integral por parte de los docentes y por otro lado propiciar en los estudiantes la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida misma. Es necesario tomar una posición siempre y cuando se justifique en un escenarios social, para asegurar la formación de competencias a través de contextos que propicien la complejidad en el aprendizaje del alumno.

2.2. Segunda parte: Plan de Estudios por competencias

Esta segunda parte del capítulo dedicada al plan de estudios por competencias se organizó en dos apartados: en la primera parte la conceptualización del Plan de Estudios, el enfoque que se utilizó para la evaluación de la carrera de Sociología. En la segunda parte aborda los resultados de la evaluación del Plan de Estudios por competencias, en la carrera de Sociología lo que abarca una visión general del plan de estudios y un análisis particular de las unidades de aprendizaje.

2.2.1. Conceptualización del Plan de Estudios por competencias

En este apartado se dan las referencias teóricas que se utilizaron para evaluar el Plan de Estudios de la carrera de Sociología, a través de la metodología de Scriven (1991), tanto en el Plan de Estudios (que incluye todos los programas de la carrera) como desde la unidad de aprendizaje.

Para teóricos como Stenhouse (2004:123) el Plan Educativo se puede considerar un currículo; es decir, como “el conjunto de experiencias planificadas proporcionadas por la escuela para ayudar a los alumnos a conseguir, en el mejor grado, los objetivos de aprendizaje proyectados según sus capacidades”. Esta definición también abarca el “conjunto planificado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados predeterminados”. Un modelo curricular apunta a logros terminales de los alumnos. Así mismo el currículo es un estudio de caso que persigue disciplinas tanto antropológicas y sociológicas, con la intención de prescribir lo que se pretende lograr en la escuela.

La importancia del diseño curricular radica en el logro de los fines filosóficos, sociales y valórales, resultados de aprendizaje y medios educativos para obtenerlos. Por lo

que un programa por competencia requiere cambios en el modelo, superar programas rígidos y plantear diseños semiflexibles, flexibles o modulares. La flexibilidad curricular se define como un proceso complejo, gradual de incorporación de rasgos y elementos destinados a otorgar mayor pertinencia (Soto, 1993). Un currículo flexible se basa en el principio de que la educación debe centrarse en el aprendizaje, contando con su participación directa y activa en el diseño del plan de estudios y en los procesos formativos, se promueve en el docente la investigación y el trabajo interdisciplinario como formas didácticas idóneas. Su finalidad está enfocada a la formación de un individuo que esté capacitado para servir en el ámbito global, es decir más allá de las fronteras lo que implica el dominio de otros idiomas y el conocimiento de otras culturas que garanticen profesionistas competitivos.

La revisión permanente del currículum debe llevar a ofrecer conocimientos a los alumnos del presente "aprender en el presente conocimientos del pasado para aplicarlos en el futuro" (Gutiérrez, 2005:111). El nuevo diseño curricular plantea la participación activa del estudiante, al involucrarlo en la metacognición es decir estar consciente de cómo aprende para poder diseñar su propio plan de estudios. El tutor puede invitar a los estudiantes no solo a seleccionar los cursos o asignaturas según sus intereses y necesidades de aprendizaje, sino también a invitarlo a retroalimentar el curriculum con sus experiencias para rediseñarlo. El incluir al estudiante a los programas y estructuras académicas, asegura una formación más significativa y a ser parte de sus competencias.

El enfoque por competencias como innovación en la educación superior, requiere tener una metodología congruente con los fundamentos filosóficos expuestos anteriormente. Por lo que las estrategias de enseñanza-aprendizaje son orientadoras para

lograr la formación de competencias. Se pueden incluir técnicas que hayan sido exitosas bajo otro enfoque. Ya que los cambios que se dan sin previo análisis pueden incurrir en el olvido y provocar prejuicios sobre elementos, formas, estrategias, que venían dando resultados, provocando confusión, resistencias y escasos resultados en términos de aprendizaje. Los programas por competencias de cada materia deberán buscar estrategias para que el estudiante aprenda no solo contenidos teóricos, sino los problemas sociales y culturales para contribuir con solución de los mismos. Lo que propicia que vayan más allá de lo previsto por el docente y los planes de estudio, ya que aplican lo que aprenden, organizan su propio plan de estudios, manifiestan iniciativa en las actividades a realizar.

Otro elemento importante es la forma de evaluar que debe incluir el plan de estudios. Una de las características del plan de estudios por competencias requiere para la evaluación instrumentos que no solo evalúen el conocimiento sino las actitudes, los procesos y los proyectos desde la perspectiva de Stenhouse (2004) es necesario no conformarse con los rendimientos de los estudiantes sino evaluar cómo se vinculan con los problemas sociales para su experiencia de aprendizaje, motivo por lo cual el docente debe incluir la práctica educativa en organización de los contenidos, así como lograr evidencias educativas. Por otro lado, Guba y Lincoln (1989), consideran que la evaluación no sólo debe analizar y describir la realidad, también hay que valorarla, juzgarla con relación a distintos criterios.

Al respecto la acreditación debe tener tres características necesarias para ser útil en el mercado de trabajo: a) visibilidad para los empleadores y las asociaciones profesionales, es decir que se sepa cuáles son las habilidades concretas que esa acreditación indica; b) transferibilidad de un sector educacional a otro, de manera que las competencias adquiridas

en el aprendizaje o en el trabajo, sirvan para continuar estudios en la formación profesional, y que las habilidades adquiridas en la educación general, debidamente complementadas con conocimientos técnicos o práctica laboral, sirvan para la inserción en el mercado de trabajo; c) que puedan trasladarse de un tipo de puesto de trabajo a otros, de una empresa o sector a otro, o en otras palabras, que sean reconocidas transversalmente en el sistema ocupacional (Gallarte y Jacinto, 1995).

Para el análisis de plan curricular, se utilizó la propuesta de Scriven (1991) quien plantea a la evaluación como una actividad metodológica, donde se califica tanto el proceso formativo y la eficacia como sumativa, para tomar decisiones con respecto al programa, para dar un juicio, una dirección que sea capaz de valorar la responsabilidad, obligaciones de los profesores, instituciones. Defiende el carácter comparativo, los estudios valorativos, admite las dificultades, pero valora los juicios sobre sus competidores. Toma en cuenta la autoevaluación profesional, plantea un método respondente, donde asume los objetivos del programa se pueden modificar sobre la marcha con la finalidad de ofrecer una visión completa y holística del programa, para responder a los problemas y cuestiones reales. Considera dos elementos importantes como es la base de la teoría ética y una evaluación de grupo de tipo cualitativo como es lo etnográfico.

Scriven (1991) orienta la metodología de la evaluación a una visión etnográfica, transdisciplinaria, participativa, ética, valora de las necesidades, los problemas, evalúa la planificación del programa, la instrumentalización, el desarrollo y resultados. Evita los juicios, plantea una versión naturalista, relativista, se centra en la observación y se da poca inferencia, valorando necesidades y expectativas.

La metodología cualitativa consiste en la construcción o generación de una teoría a partir de una serie de proposiciones extraídas de un cuerpo teórico que servirá de punto de partida al investigador, para lo cual no es necesario extraer una muestra representativa, sino una muestra teórica conformada por uno o más casos.

2.2.2. Análisis del Plan de Estudios de la carrera de Sociología

En este apartado se realizó un análisis del plan de estudios siguiendo a Scriven de quien se tomó: el análisis del programa, la observación de una clase, tipo etnográfica, la opinión de los estudiantes, docentes y coordinadores así como sus logros. Lo que permitió describir las características en la estructura semiescolarizada, los tipos de competencias, su estructura tanto en el diseño como en el desarrollo de las competencias y la relación con las formas de propiciar el aprendizaje. Además se evaluó en el plan de estudios de la carrera de sociología en dos planos: General y un específico a través del análisis del Plan de Estudios.

2.2.3 Análisis del plan de estudios general

En este apartado se realizó un análisis del plan de estudios que permitió comparar diseño curricular en la estructura semiescolarizada, los tipos de competencias, y la relación con las formas de propiciar el aprendizaje. Se trabajó en dos planos: General y un específico.

El Plan de Estudios de Sociología de la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) y de la Facultad de Ciencias Administrativas (FCA) donde se ofrece la carrera de Sociología en la UABC (2003), está en proceso de modificación, fue diseñado para formar Sociólogos, como profesionales competentes en el análisis sistemático, objetivo y crítico de los grupos sociales, así como en el origen y desarrollo de las estructuras socioculturales. Dentro de sus

Competencias se incluye el estudio del comportamiento humano social entre clases, los roles, la política y la religión, que lo convierten en un investigador (*Ver Tabla 2*).

Su estructura se organiza en: perfil de ingreso y el perfil de egreso, está inspirado en lo disciplinar como afirma Botello y Cazares (2010). El perfil de ingreso de la carrera de sociología de la FCH, requiere que los estudiantes posean habilidades de expresión oral y escrita, pensamiento lógico, conocimientos generales de ciencias sociales, disposición para relacionarse con diferentes personas, para que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje puedan desarrollar aun más su capacidad analítica e intelectual para interrelacionar la biografía, la historia y la estructura social, distinguiendo lo privado y lo social.

En el Plan de Estudio se plasma las competencias de la carrera, organizadas en dos grandes categorías: el perfil de ingreso y el de egreso. Ambos se estructuran con las competencias, los cuales plantean su operación a través de tres etapas: básica, disciplinaria y profesional (Gallegos, 2008). Según se observa en la *Tabla 3*. Las competencias plasmadas en el perfil de egreso pretenden que el profesionista sociólogo sea competente para identificar y comprender los objetos de estudio de sociología, participar interdisciplinariamente en la solución de problemas de forma metódica, utilizando técnicas oportunas para su intervención, proyectos sociales dirigidos a los diversos estratos, en la medida en que se logran las competencias. Por otro lado se omite las formas de cómo va adquirir las competencias, se hace a un lado las prácticas, así como las características de la modalidad semiescolarizada la cual debería promover valores y técnicas de autodidactismo. Se realiza una valoración general o sumativa que a continuación se explica (*Ver Tabla 2*).

Tablas 2. Análisis General del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología 2003

Elementos	Características	Reflexión
	<p>Está integrado por el propósito, perfil de ingreso, mapa curricular, descripciones genéricas, cartas descriptivas de las unidades de aprendizaje, perfil de egreso.</p>	<p>La elaboración de programas y planes de estudio por competencias requiere una estructura basada en proyectos, situaciones problemas que puedan formar las competencias, ya que está estructurado con un estilo de objetivos a los cuales se les llama competencias. Sin embargo si se aplica la flexibilidad. La intención del plan de estudio de la Licenciatura Sociología es de formar profesionistas competentes para el campo socio-laboral. Pero requiere mayor vinculación con el área sociolaboral.</p>
<p>Enfoque</p>	<p>En el análisis del plan de estudios de Sociología de la FCH de la UABC se identifica no tener un enfoque definido. Se caracteriza por enfocarse a la disciplina, se orienta a una perspectiva abierta y flexible de acuerdo a las políticas institucionales.</p>	<p>El enfoque que el plan de estudios de la Licenciatura en Sociología en el aspecto general se identificó que las unidades de aprendizaje son indistintas para la modalidad semiescolarizada como para las escolarizadas. Lo que requiere es poseer un diseño especial para la modalidad semiescolarizado ya que el abordaje a distancia y presencial requiere estrategias de enseñanza personalizadas, profundizar en proyectos sociales y prácticas estructuradas que sustituyan los espacios de clase presencial sobre todo en la etapa disciplinar, ya que en la profesional si la poseen.</p>
<p>Competencias</p>	<p>Las competencias dentro del plan de estudios de la licenciatura se basan en tres tipos: básicas, genéricas o transferibles y técnicas o específicas. Las cuales rigen la estructura del mismo durante todo el proceso de elaboración. Están se diseñan en base a la estructura curricular en términos de tres elementos: conocimientos, habilidades, actitudes y valores.</p>	<p>Es importante conocer que una competencia bien redactada es la guía para realizar una carta descriptiva pertinente. Sin embargo se analiza que en muchas están en términos de objetivos. Cada materia cuenta con competencias generales y específicas las cuales deben tener la estructura curricular pertinente, la cantidad en cada Plan de Estudio puede variar, ya que cada unidad de aprendizaje se diseña en bases a sus necesidades.</p>

... continuación de **Tablas 2.** Análisis General del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología 200.

<p>Perfil de Ingreso</p>	<p>Dentro del perfil de ingreso se describen los requisitos que se necesitan para poder ingresar a la Licenciatura en Sociología, tomando en cuenta conocimientos, habilidades, aptitudes de los aspirantes y lo que la institución demande para ser aceptado como alumno.</p>	<p>La información que el perfil de ingreso brinda al aspirante de la Licenciatura de Sociología, describe las aptitudes que se deben poseer para tener un buen desempeño durante la formación profesional. Al igual que cumplir con los tramites que la institución requiera.</p>
<p>Perfil de Egreso</p>	<p>El perfil de egreso describe las competencias que el Licenciado en Sociología será capaz de realizar, las habilidades y destrezas que domina como egresado, pero sobre todo las aportaciones que puede hacer a la sociedad ya que este es el espacio principal donde se desarrolla como profesional.</p>	<p>Una de las partes más importantes de un plan de estudio, es el perfil de egreso, ya que en este conocemos las competencias que se van adquirir al finalizar la etapa profesional de la Licenciatura. Son las habilidades, actitudes y destrezas que serán capaces de desarrollar en su campo laboral los futuros egresados. Es el apartado que más llama la atención, ya que puedes tener una visión clara del futuro de un Sociólogo. Este puede ser un factor decisivo para la elección de la licenciatura por parte los aspirantes.</p>
<p>Perfil profesional</p>	<p>Dentro del perfil profesional se describe las áreas de trabajo donde un Sociólogo puede desarrollarse profesionalmente.</p>	<p>Es interesante conocer esta parte del plan de estudios, ya que es donde se describe las áreas laborales de los Licenciados en Sociología. Es necesario como aspirante y/o estudiante tener una idea clara de donde laborar al finalizar sus estudios profesionales.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Perfil de Ingreso y Egreso de la carrera de Sociología 2003

Perfil de Ingreso	Perfil de Egreso
Habilidades básicas de expresión oral y escrita	Distinguir los objetos básicos de estudio de la Sociología: hechos sociales, interacciones, acciones sociales, instituciones, organizaciones y sistemas micro y macro sociales.
Habilidades básicas de pensamiento lógico	Participar interdisciplinariamente en forma responsable y ética en procesos de diseño y desarrollo de investigaciones sociales (cuantitativas y cualitativas; de campo y documentales; representativas y de casos) para identificar y solucionar problemas.
Conocimientos generales de las ciencias sociales.	Participar en la implementación de propuestas tendientes a la solución de problemas que afecten a los actores sociales, grupos, instituciones y comunidades para mejorar las condiciones de vida y de desarrollo de los mismos, haciendo uso de recursos teóricos, metodológicos y técnicos de las ciencias sociales.
Disposición para relacionarse con diferentes personas.	Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social para desempeñar una práctica de intervención de instituciones públicas y privadas proponiendo alternativas en los ámbitos de la salud, demográficos de la comunicación y la cultura de la política de la educación y de la industria y del campo. Realizar funciones de investigación, académicas, docentes y de extensión de la cultura en el nivel medio superior y superior en el campo de las ciencias sociales.

Fuente: Plan curricular de la carrera de Sociología 2003 UABC.

2.2.4. Análisis del Plan de Estudios por Unidades de Aprendizaje

Retomando a Scriven (1991) una evaluación del diseño curricular requiere profundizar en las unidades de aprendizaje, con la idea de cómo se interpretan en la práctica los elementos del plan de estudios, tanto para el docente como para el estudiante. Así mismo considerar en el caso de la modalidad semiescolarizada como se plasma la idea del autoaprendizaje, que herramientas se proporcionan para que los estudiantes logren la toma de conciencia de su propio aprendizaje a través de la metacognición.

Para el análisis del Plan de Estudios se seleccionaron diez materias obligatorias del plan de estudios de Sociología. Dicha selección se trató de ubicar en la etapa disciplinaria,

donde se localizaron las obligatorias, ya que en la etapa profesional solo hay optativas, a excepción de dos que son obligatorias pero se consideraron no nucleares.

El análisis de las unidades de aprendizaje de cada asignatura del plan de estudios, permitió identificar conceptos, variables y estrategias de enseñanza aprendizaje para la formación de competencias. Se seleccionaron 10 unidades de la etapa profesional. El núcleo de la investigación se focalizó a las competencias y la propuesta de estrategias de enseñanza sugeridas para la aplicación del docente a generar aprendizaje. Para la selección de dichos programas se consultaron a los docentes expertos en Sociología, los cuales opinaron que dichas materias eran nucleares para el conocimiento de sociología. Para analizar el logro de competencias se tuvo un logro explicativo que fue más allá de lo descriptivo correlacional, por comparar la relación los dos campus seleccionados, el perfil de ingreso, el perfil de egreso y el ambiente semiescolarizado.

Para el análisis de cada unidad de aprendizaje primero se ubicaron los elementos didácticos que conforman el programa, los cuales son estandarizados para todas las materias de la carrera de Sociología. Se procedió a una identificación del programa de estudios y en específico se analizó su estructura basada en el diseño de las materias o asignaturas, las cuales son estandarizadas para todo el plan de estudios y se les llama unidades de aprendizaje. Constan de nueve elementos como se puede apreciar en la *Tabla 4*, a continuación:

Tabla 4. Elementos didácticos del Plan Curricular basado en competencias

Datos de Identificación de la asignatura	<p>Unidad Académica. Programa (s) de estudio: (Si es licenciatura, posgrados u otro). Vigencia del Plan: 2003-2 Nombre de la Asignatura: Clave: HC HL__ HT 02 HPC__ HCL__ HE 02 CR 06 (se basa en la horas de clase, Trabajo, créditos) Ciclo escolar: Etapa de formación: Carácter de la asignatura: Obligatoria____ Optativa____ Requisitos para cursar la materia. La Formulación (quien lo elaboró y aprobó)</p>
Propósito general del curso	<p>Se ubica en este apartado la finalidad de la materia, a qué tipo de estudiantes se dirige, si se relaciona con otras materias, el semestre ya que algunas son requisito para cursar la materia. Sus antecedentes históricos. Si tiene alguna materia transversal es decir que puedan generar proyectos comunes. El contenido teórico de la materia.</p>
Competencia del curso	<p>En este apartado se presenta la competencia a manera de objetivo que ha de alcanzarse al cursar la materia. Su redacción obedece a la acción a observar cómo se lograra con que finalidad y las actitudes que se requieren desarrollar.</p>
Evidencias de desempeño	<p>Resultados de una persona que debe demostrar en situaciones reales del ejercicio profesional, del trabajo o de la vida social.</p>
Desarrollo de Unidades	<p>Está integrado por las Unidades que integran la materia, cada unidad se estructura por competencia, contenido temático.</p>
Prácticas	<p>Se describen de acuerdo a la competencia por cada unidad y se da sugerencias de que realizar así como el material didáctico y la duración.</p>
Metodología	<p>En este apartado se sugieren estrategia, técnicas y procedimientos generales en que se va a poder desarrollar la enseñanza por parte del docente y por parte del estudiante.</p>
Criterios de Evaluación	<p>Son las actividades, pruebas necesarias para evaluar y juzgar las competencias de una persona acordes con los criterios de desempeño los saberes esenciales y rango de aplicación de la competencia</p>
Bibliografía	<p>Se estructura en Básica y complementaria, los libros se tratan de escoger los más recientes a partir del 2000 y algunos clásicos de otra época.</p>

Fuente: elaboración propia.

Una debilidad de la unidad de aprendizaje es tener interpretaciones diversas en cuanto a propósitos, competencias y prácticas de campo, al mostrar que cada docente lo diseña de diversas formas, sin entender claramente cómo enfocar las competencias. Lo que se evidencio en el análisis del plan y en particular de las unidades de aprendizaje.

2.2.5. Interpretación de los elementos del formato de la Unidad de aprendizaje

Se elaboró un cuadro con cinco características para ubicar si los planes de estudio cumplen con todas las características del diseño por competencias: Nombre de la Materia, de la etapa disciplinaria, el propósito donde se representa la finalidad de la materia y la relación con las etapas del programa y con la metodología sugerida. Las competencias que ubican los saberes requeridos para que los estudiantes logren los resultados como conocimientos saber ser, saber conocer y saber hacer. Estrategias se señalan como prácticas y tipo de evidencia con que se propone evaluar.

Las materias seleccionadas presentan algunas incongruencias: en el propósito general de las unidades de aprendizaje seleccionadas se identificó que las finalidades, su ubicación y la relación transdisciplinaria son claras y contienen los requisitos del plan de estudio. En la categoría de competencias éstas se redactan en términos de objetivos, es decir, se señala el quién, el qué (actividad) pero sin incluir la actitud, la habilidad y en ocasiones se dan dos acciones esperadas. La redacción de las competencias es confusa en relación a las actividades, no se da una explicación de cómo llevar las prácticas o como se van aplicar, lo cual ayudaría a desarrollar su diversidad, hay materias que no relacionan las competencias de la etapa profesional con las del plan de estudios, se dan en términos de redacción lógica. Algunas unidades de aprendizaje no plantean la transversalidad con otras materias, sobre todo en como vincular las prácticas. El relacionarse con otras materias facilitaría generar una evaluación compartida de las competencias de los estudiantes con otros docentes.

Las prácticas se especifican al final de la unidad de aprendizaje pero sin asociarlas a los contenidos y en algunos casos sólo se dan los nombres de las actividades. En las estrategias solo se indican las actividades y no incluyen la competencia señalada. En cuanto a las formas de evaluar son por evidencias, y los criterios en ocasiones no se señalan (*Ver Tabla 5*).

En el análisis del Plan de Estudios en general y en específico con las unidades de aprendizaje se puede notar la carencia de una estructura que corresponda con las características de los planes curriculares por competencias ya que carece un plan general solo se explica la competencia. En las unidades de aprendizaje se aprecia que están incompletas, no hay un diseño de competencias, hay una confusión con los programas por objetivos, esto se muestra en la redacción de la competencia, señalada en términos generales las estrategias pero se confunden como prácticas, no hay una propuesta de cómo desarrollar las habilidades, las actitudes o el trabajo en equipo.

El Plan de Estudios implicaría iniciar con un proyecto a desarrollar de donde se desprendan todas las actividades desde explorar los contenidos necesario, la reflexión teórica y la vinculación con la comunidad o contexto seleccionado para que partir de ahí se de la transferencia de conocimientos con la aplicación a la realidad.

Tabla 5. Análisis de unidades de aprendizaje de la etapa disciplinaria de la carrera de Sociología

Materia	Competencias	Estrategias de E-A	Evidencias
Estadística Descriptiva	La competencia general no se redactó en base al diseño establecido, si no como objetivo. Las específicas presentan deficiencias ya que no están completas.	Las estrategias de enseñanza son congruentes con el propósito de la unidad de aprendizaje, se confunden como prácticas.	La metodología y la evaluación son elaboradas de modo congruente en relación a la unidad de aprendizaje.
Estadística Inferencial	Se identificó la repetición de competencia de la Materia de estadística descriptiva en distintas unidades, mostrando deficiencias en su redacción.	Hay congruencia entre el propósito y las estrategias de aprendizaje. Sin embargo se confunden como prácticas.	Tanto la evaluación como la metodología de esta unidad de aprendizaje, son viables. Un punto que se debe mencionar es que la materia de estadística descriptiva y la inferencial utilizan la misma metodología y el modo de evaluar. Parecería que se copió y carecen de un proyecto donde se aplique la competencia o se dé una evidencia que demuestre su conocimiento.
Seminario de Investigación	Las competencias generales como específicas son pertinentes, solo puede observar que hay repetición de verbos en la misma competencia.	Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son congruentes con el propósito, sin embargo obedecen a actividades que no demuestran competencia integradora con la aplicación, actitud y conocimiento.	La metodología y la manera de evaluar son pertinentes y congruentes ya que se busca formar alumnos competentes dentro del área científica.
Proyectos de Intervención Transdisciplinaria	Se elaboraron de manera pertinente cumpliendo con los criterios que se piden.	Si se cumple con lo establecido en el propósito, hay congruencia con las estrategias. Si hay integración de conocimientos, habilidades, actitudes y contexto.	Se muestran deficiencias en la redacción de la metodología se muestra como si fueran criterios a evaluar y no se le da una finalidad general a lograr, la manera de evaluar es muy pobre no a un nivel de competencia.
Sociología de la Organización	Competencias completas, cumplen con lo establecido para su elaboración.	El propósito se cumple con las estrategias de enseñanza, están bien elaborados y se tiene una coherencia viable. Sin embargo no cumple como llevar a la formación de competencias. Se confunden como prácticas.	La redacción dentro de la metodología no cumple con los criterios, hace mención de aspectos importantes pero sin la redacción adecuada de la información no es muy útil. En relación a la forma de evaluación, su redacción muestra deficiencias ya que algunos aspectos no responden a las necesidades que se presentan dentro de las competencias.

... continuación de la **Tabla 5. De análisis de las Unidades de aprendizaje de la etapa disciplinaria de la carrera de Sociología**

Sociología Funcionalista	Se presentan pequeños errores de redacción, se repiten verbos al inicio de una competencia específica y algunas palabras que no son las más adecuadas para describir las evidencias de desempeño, pero de modo general se cumplen con los criterios.	Hay congruencia, pero hace falta ser más específicos en las evidencias de desempeño, ya que las estrategias que se desean implementar son de nivel teórico, sin llegar a vincular un proyecto.	Muestra claridad y buena redacción en su metodología y sus criterios de evaluación son pertinentes.
Sociología Fenomenológica y Etnometodología	Se presentan una problemática en la redacción de la competencia ya que utiliza hasta tres verbos o por el contrario las redacta como objetivos	El propósito es pertinente con las estrategias didácticas. Pero las evidencias de desempeño son muy pobres, se necesitan actividades que sean más significativas.	Redacción clara de la metodología como de la evaluación. Una observación es referente a la estructura de los criterios a evaluar, es necesaria una mejor presentación.
Construcción del conocimiento de la realidad social	Cumplen con los criterios para elaborar las competencias.	Hay congruencia entre el propósito y las estrategias. Sin embargo se confunden como prácticas dentro del aula.	Los criterios de evaluación como la metodología son pertinentes.
Historia del Pensamiento Sociológico	Se elaboraron de modo pertinente	Hay congruencia entre el propósito y las estrategias de enseñanza	Hace falta redacción en la metodología, en la evaluación si cuenta con información necesaria y pertinente, pero hay que poner atención en la presentación.
Historial Social, Política y Económica de América Latina	Cumplen con los criterios para la elaboración de competencias, solo se presentaron errores como utilizar dos verbos al inicio de cada competencia.	Son pertinentes las estrategias de aprendizaje con el propósito del curso	La metodología muestra información clara y cuenta con buena redacción. Los criterios a evaluar con pertinentes y específicos.

Fuente: Elaboración propia.

2.2.6 Observación Etnográfica

La etnografía se deriva de la antropología y significa descripción de la vida de un grupo de individuos dentro del grupo y fuera de él. Lo que cuenta es su significado de lenguaje y costumbres de su realidad cultural (Wood, 1986). La observación etnográfica se visualice en tres capas o dimensiones de profundidad, lo que se observa, la interiorización al ser aceptado por el grupo, donde se conocen las características de los estudiantes y de los docentes y la tercera es la confianza donde se plantean los problemas que afectan en el aula, como son los efectos de la educación, la organización y los cambios de aula en los estudiantes, la socialización de los estudiantes, entre otros. La visión etnográfica abarca la observación del aula, las relaciones entre estudiantes, los logros académicos en la escuela.

Así como la visión de los maestros, la visión gratificante del aprendizaje, la innovación curricular, el impacto de la política, la penetración de las competencias, así como el lenguaje, la comunicación.

La entrevista a profundidad permitió conocer las posiciones de los estudiantes, docentes y maestros. A continuación se presenta en forma descriptiva las diferencias entre Ensenada y Mexicali.

Tabla 6: Descripción de las diferencias entre los campus de Ensenada y Mexicali

Ensenada	Mexicali
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes entre 30-40 años. • Aula propia , en la primera etapa no comparte materias con otras carreras, • Se determinó la práctica al inicio del curso. • Estrategias de aprendizaje basados en la investigación y en prácticas de campo, aplicación social. • Van reflexionando sobre su proyecto. • Interés y orgullo por ser Sociólogos. • La materia observada tuvo un equilibrio entre la teoría y la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes entre 20-25 años • Comparte materias durante toda la carrera, con otras disciplinas • El docente conferencista, exigente en la profundidad. • Hacen proyecto al final del semestre. • Se sienten marginados de los grupos y en algunos casos entraron por tradición o por única opción. • En la materia observada se dio más práctica que teoría.

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Tercera parte Formación de competencias.

En este apartado se analizan las estrategias de enseñanza aprendizaje como instrumentos para la formación de competencias.

2.3.1. Estrategias para la formación de competencias

La educación superior al afrontar el enfoque de educación basada en competencias se reta a cómo formarlas, es decir al diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje, a las cuales no se les ha dado importancia, probablemente al propio constructo de competencias, el cual se confunde con habilidades, destrezas y actitudes que conllevan a desarrollar simples ejercicios de aula ó prácticas de campo no estructuradas. Sin embargo, para formar competencias a través de estrategias, se requiere romper el comportamiento habitual de la

clase para sorprender al estudiante y propiciarle situaciones vivenciales no esperadas pero que obliguen al estudiante a pensar y actuar de forma diferente, pero en forma consciente.

Para comprender lo que es una estrategia se puede comparar al camino para llegar a una meta en el caso del logro de competencias se pueden planear a través de vivencias o instrumentando el saber, sin embargo no surgen todas por la planeación, en ocasiones por la vivencia o la situación surgida inesperadamente, ya que las estrategias trabajan múltiples habilidades que desencadenan competencias para la vida. Es importante que el trabajar con estrategias de enseñanza aprendizaje se modifique la planeación ya que no se puede fragmentar la teoría de la práctica y viceversa. Se requiere un diseño en función de las competencias que requieren los estudiantes para su profesión. Las competencias profesionales necesitan para su formación estrategias innovadoras para moldear los niveles de desempeño (producto, conocimiento, actitud y desempeño), y una organización curricular la vinculación con las instituciones o empresas.

Las estrategias para formar competencias son parte de la construcción de escenarios dirigidos a formar en cuatro ámbitos de evidencia: conocimiento, actitud, desempeño y producto, dentro de un escenario educativo. Para Cazarez (2011:63) "son un medio para llegar a un fin, es una categoría de elementos constitutivos de una situación o consecuencia didáctica, enmarcadas por el logro de competencias, central y varias competencias transversales, pero que representan un camino o vía".

Desde el enfoque de la formación basada en competencias, el énfasis no está en los estudiantes, ni tampoco en los docentes, sino en la relación intersistémica de ambos. El papel del docente se vuelve un orientador del estudiante para que tome conciencia y realicen su propio estilo de aprendizaje de competencias profesionales. El docente requiere

dar ejemplo de competencias de lo contrario es necesario que se capacite para poder propiciar la formación de los estudiantes. De acuerdo a Schon (1992) la formación como guía es parte del proyecto ético que el docente debe desarrollar para sus estudiantes. Así mismo la formación en competencias requiere lo que Tobón (2005:14X) propone: "la transdisciplinariedad, la apertura mental, la flexibilidad, las demandas sociales y económicas, así como el entretrejo del saber mediante la continua reflexión sobre la práctica".

Dada la complejidad de la formación de competencias, es necesario el plantearse el cómo adquirirlas en el ámbito del aula y en la realidad, lo que lleva a pensar en qué estrategias diseñar para Monereo y Pozo (2007) las estrategias son caminos pensados y conscientes, hechos para alcanzar resultados que están claramente planteados en intenciones educativas. El docente por su parte es el responsable de propiciar los ambientes de aprendizaje que promueven actitudes abiertas, de disposición que lleven al estudiante al desarrollo de habilidades para formar las competencias.

Para Morin (2000) son vehículos que requieren plantear, en el estudiantado, un pensamiento integral o *complexus*, a lo que se le denomina complejidad. El pensamiento, para la complejidad, está interrelacionado con el tejido social conformado por los aspectos económicos, políticos, sociales, psicológicos, afectivos y mitológicos que dan interdependencia entre lo individual y colectivo, es decir, la forma de conocer la realidad es interactuando con ella, en un determinado espacio histórico que vincule al cognoscente con su propia vida y la del ambiente estudiado. Las experiencias generadoras de aprendizaje que tengan la finalidad de conformar las competencias requieren enfocarse a propiciar prácticas en el contexto donde se vincula el estudiante y su realidad.

Para trabajar estrategias que fomenten competencias hay que romper el comportamiento habitual para sorprender el interés del estudiante. Generar secuencias didácticas en las que los alumnos puedan vivir situaciones no esperadas que los obliguen a pensar de manera diferente, actuar más conscientemente y a cambiar el enfoque de pensamiento. El docente requiere formar y formarse en competencias como es el saber aprendiendo la teoría de las competencias el saber hacer ejercitando el desempeño, el saber ser haciendo una disposición para la apertura y formación de valores reflejándolas en las actitudes de la enseñanza, el saber transferir posibilitando el desarrollo de competencias docentes en diferentes escenarios.

El diseño de estrategias requiere plantearse momentos o secuencias didácticas basadas en los procesos educativos, es decir: motivar, desarrollar y evaluar, cuidando que no se respondan a propósitos, si no a varias estrategias que fomenten las competencias. Los momentos pueden ayudar a ordenar el proceso individual de los estudiantes como ejemplo resolver problemas no es suficiente llevar a la práctica a los estudiantes, requiere comprensión y transferencia de conocimientos a situaciones de la vida real, exige relacionar, interpretar, inferir, interpolar, inventar, aplicar, transferir los saberes a la resolución de problemas, intervenir en la realidad o actuar previendo la acción y sus contingencias, así lo plantea Perrenoud (2009). Implica reflexionar sobre la acción y saber actuar ante situaciones imprevistas o contingentes y capacidad para actuar en forma eficiente y eficaz en un tipo definido de situación, que a su vez se basa en conocimientos que dan la diferencia, a lo que ha sido concebido como solo habilidad práctica o pericia. Así mismo la formación de competencias requiere la integración de las dinámicas sociales

y contextuales que operan sobre el sujeto con el proceso personal. Morin nos dice al respecto:

"El humano es un ser plenamente biológico y plenamente cultural que lleva en sí esta unidualidad originaria. El hombre sólo se completa como ser plenamente humano por y en la cultura. No hay cultura sin cerebro humano (aparato biológico dotado de habilidades para actuar, percibir, saber y aprender), y no hay espíritu (*mind*, mente), es decir, capacidad de conciencia y de pensamiento sin cultura" (Morin, 2000:123)

2.3.2. Estrategias de Aprendizaje para formar competencias

Para Brandt (1998) las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. En el caso del Enfoque de Competencias, su filosofía está pensada en formar estudiantes con conocimientos y destrezas para la profesión, así como el espíritu para desarrollar confianza en sí mismos y los lleven a construir mayores capacidades para la solución de problemas, es decir, tomar conciencia de cómo aprender, llegar a desarrollar la meta cognición. Tanto el conocimiento, la destreza, la confianza en sí mismo es incluyente en la competencia y todo tiene que ver, para su regulación, su pertinencia a la situación del estudiante, el ser congruente para lo que se pretende desarrollar en una profesión. La importancia de las estrategias para formar competencias es que son cambiantes a diferencias de las técnicas que a menudo son subordinadas a la elección de un determinado método previamente planeado (Pozo, 1996).

Sin embargo, las estrategias cuando se acompañan con ejercicios metacognitivo pueden permitir la reflexión, el análisis y el ambiente adecuado para resolver problemas concretos que se acerquen a la estrategia para formar competencias. Al considerar tanto estrategias de enseñanza aprendizaje se debe al desarrollo del estudiante que si bien pueden

tener las competencias interiorizadas el andamiaje del docente le puede propiciar un logro para el desarrollo. De ahí la importancia en el aprendizaje del estudiante, si bien son importantes las estrategias de enseñanza, es importante enfatizar en las estrategias de aprendizaje para el logro de competencias.

Como señala Díaz Barriga y Hernández (2002), las estrategias de aprendizaje son procedimientos, conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente a solucionar problemas. En lo psicopedagógico se enfatiza la práctica educativa centrada en el aprendizaje del estudiante cobrando un nuevo enfoque para el docente. El estudiante construye el aprendizaje a través de la interacción con la información, asume una actitud crítica, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos, por lo que se le considera autogestor de su propio aprendizaje.

En el enfoque por competencias las estrategias de enseñar como de aprender son responsabilidad tanto del maestro como del estudiante. El docente tiene que generar estrategias que propician el aprendizaje de los estudiantes pero también la motivación por aprender del estudiante, sin embargo un docente con su ejemplo y estrategia puede propiciar en el estudiante el interés sobre un aprendizaje, esto es lo que trasciende en la vida de un estudiante. La experiencia del docente aún con cuando se considere tradicional, es necesario aplicarla cuando pueda ayudar tanto a la motivación como al aprendizaje significativo. Existen competencias profesionales o específicas que requieren estrategias nuevas, razón por la cual, deben crearse nuevos escenarios. Las respuestas innovadoras son propuestas ante un problema real y trascendente de manera alternativa con recursos del contexto y que de alguna manera estén creando

nuevas experiencias para problemas concretos que se resuelvan de manera diferente lo que va dándole un toque creativo a las competencias.

Para Pozo (1996) se requiere un docente facilitador del aprendizaje, en el sentido de conocimientos centrados en el individuo y en la sociedad, por lo que busca centrarse en la individualidad de los estudiantes, estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, tipos de estudio y en la parte social el trabajo colaborativo; el estudiante requiere propiciar metacognición es decir, tomar conciencia de sus capacidades, tipo de aprendizaje, sus tipos de inteligencias, desarrollar habilidades para el trabajo colaborativo, que le permitan aprovechar todas las oportunidades para el desarrollo de sus competencias tanto en el aula como en sus prácticas de campo.

Para Ferreiro (2005) el aprender es tomar conciencia en que el aprendizaje es la vía para el desarrollo humano, siempre y cuando se reflexione sobre los procesos y resultados de nuestro quehacer cotidiano. Aporta es una metodología para el aprendizaje basado en los momentos. Para analizar como propiciar la formación de competencias en forma consciente, reflexiva y esto se logra de modo intencionado mediante ejercicios que promuevan el pensamiento que haga posible tanto la información que se recibe como el tipo de respuesta que se obtiene, pasen por una reflexión personal y colectiva. La reflexión equivale a detenerse a pensar, es tomar, conciencia sobre nuestra propia realidad, y se da en tres tiempos: el antes, el ahora y el después.

2.3.3. Estrategia para el Desarrollo del Sentido y Significado.

Para Cazarez (2011) las estrategias son de tres tipos: el sentido y significado, la metacognición y la transferencia. Entiende por sentido y significado: la capacidad personal de relacionar algo y a su vez un todo con alguna vivencia, una sentida experiencia anterior o conocimiento previo. Es ubicar ese algo en un marco de referencia propio que ya se tiene e incorporarlo a una red muy personal de conocimientos, vivencias y experiencias. Las estrategias de enseñanza del sentido y el significado crean las condiciones para que el educando desarrolle esa capacidad potencial de encontrarle un lugar a lo que aprende, en su esquema mental.

Dada la interrelación funcional de los momentos de una clase, de lo que se trata es de enfocar desde la perspectiva de la reflexión, de hallarle sentido y significado a lo que se aprende, en todos los momentos de la lección. El concepto de metacognición fue introducido en el sentido de toma de conciencia sobre lo que se aprende. Tres son las variables sobre el proceso metacognitivo:

- 1) Variables personales, son las que involucran al individuo que aprende, sus intereses, gustos, preferencias, y necesidades pero principalmente sobre sus estilos y ritmos de aprendizaje.
- 2) Variables sobre la tarea dada la naturaleza del contenido de aprendizaje cada tarea exige una manera peculiar de realizarse.
- 3) Variables de cada estrategia, es la secuencia de pasos que se deben seguir para la correcta solución de un problema o situación.

Cazarez (2011) considera que las estrategias de transferencia son aquellas que estimulan de manera explícita que el alumno encuentre utilidad o empleo a lo que se aprende en clase. La transferencia de que el estudiante sea capaz de hacer, permite que el aprendizaje sea realmente significativo. La transferencia es una capacidad potencial que se posee y consiste en buscar uso a todo lo que se aprende, es decir, tomar distintos elementos reales y colocarlos en un entorno propio, organizarlos con una estructura determinada. Se distinguen dos tipos de transferencia:

- 1) De baja significación cognitiva, que es aquella consistente en la aparición rápida de una respuesta, casi automática, ante situaciones similares.
- 2) De alta significación cognitiva, la cual depende de la reflexión deliberada a lo originado en un contexto, se le encuentra aplicación entre otro diferente, lo que obliga o proyectar el pensamiento o bien, a pensar hacia atrás en el tiempo.

En la carrera de sociología las estrategias de aprendizaje plantean no solo tomar conciencia del cómo aprender por parte del estudiante, también una nueva racionalidad en el abordaje del mundo y del ser humano, donde se entretajan las partes y elementos para comprender los procesos en su interrelación, recursividad, organización, diferencia, oposición, y complementación, dentro de factores de orden y de incertidumbre.

Botello y Cazares (2010) consideran que la carrera de Sociología de la UABC se ha inspirado en el modelo constructivista en el cual, en opinión de Moreno (2009), las competencias son constructos sociales que pueden facilitar la comprensión de la realidad al mismo tiempo que la construyen, reflejan y refuerzan las suposiciones y valores ideológicos prevalecientes; ya que en este modelo se toma al estudiante como creador de su

propio aprendizaje, prevalecen las experiencias relacionadas con su conocimiento previo, facilitado por el docente y el trabajo en equipo. Sin embargo, de acuerdo con la percepción del grupo de estudiantes, la educación es teórica y requiere mayor vinculación con la comunidad; considerar el contexto, en el que se desarrollan los procesos educativos y la posible complejidad que en ellos se pueda presentar.

Como las competencias son un enfoque educativo que no busca una forma única de cómo educar, instruir o formar desde un concepto curricular único, se puede desarrollar la funcionalidad práctica de las competencias generales de una profesión y específicas de la disciplina. Así que al no ser un modelo, como plantea Tobón (2005), el Enfoque de Competencias puede formarse desde diversas estrategias de aprendizaje, sin tener un solo modelo inspirador.

Las estrategias de aprendizaje para Monereo y Pozo (2007) son intenciones educativas para que el estudiantado conozca el camino hacia el logro de resultados de aprendizaje, al asistir a la realidad; según Díaz Barriga (2006), son procedimientos, conjunto de pasos o habilidades que la persona adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente a solucionar problemas; ambos coinciden en que el aprendizaje se logra en un proceso flexible de vinculación con la realidad, en lo que se concuerda con la teoría del pensamiento complejo (Tobón, 2005), la cual, además, propone cinco principios para diseñar estrategias de aprendizaje:

1. Evaluación diagnóstica. Para comprobar al inicio de un curso, el grado de capacidad para reorganizar lo aprendido y transferirlo a nuevas situaciones, ya que las competencias básicas no inician en la universidad, si no se forman con anterioridad,

es decir, antes de iniciar el ingreso a la educación superior ya el alumnado trae la formación básica adquirida a través de la cultura, sociedad y familia.

2. **Apoyo docente profesional.** El ser humano requiere la dirección de un docente, para transferir y adquirir conocimientos, vincular habilidades así como reconocer situaciones psicológicas en la solución de problemas. El aprendizaje en general y por competencias en especial, no forma parte del diseño natural de la mente como en los demás seres vivos. La organización de situaciones de aprendizaje previas a la práctica de campo con la dirección de un tutor facilita la formación integral y la solución de problemas. Si bien las competencias inician en los grados anteriores, en el nivel superior suponen un reto educativo mayor, precisamente porque no forman parte del diseño natural de la mente (Tobón, 2005); no obstante, el personal docente es necesario como andamiaje, facilitador de experiencias, prácticas y de prácticas orientador para la solución de problemas, así como implementador de estrategias e instrumentos que ayuden a generar competencias dentro y fuera del aula, formación que requiere el docente y estudiante.
3. **Prácticas en el exterior del aula.** Para lograr la capacidad de reorganizar y poner en práctica lo aprendido; para transferirlo a nuevas situaciones y contextos, lo cual supone retos de ir más allá de lo ya aprendido; a partir de las habilidades adquiridas previamente, las competencias profesionales formadas en la escuela no están previamente concebidas en los estudiantes, sino que desde una perspectiva vygotskiana son construcciones sociales que se internalizan a través de la educación (Monereo y Pozo, 2007).

4. Formación basada en el proceso de aprendizaje del estudiante. La adquisición de competencias tanto básicas o generales como las específicas o profesionales, se basan en el proceso, experiencia y madurez del estudiante.
5. Conceptualización integral. El término de competencias desde la complejidad requiere, más que dar cuenta de una “realidad objetiva” y precisa, elaborar la lógica de relaciones conceptuales que permita entender productos, procesos y tendencias hacia el futuro, así como sus compromisos implícitos, en un marco socio histórico que los ayudará a ser competentes. Es integral porque al contextualizar el docente se forman conceptos, habilidades, actitudes y experiencias de trabajo en equipo y con la sociedad, se crea conciencia de las situaciones complejas que forman la competencia.

Las estrategias de aprendizaje son vehículos que requieren plantear, en el estudiantado, un pensamiento integral o complexus, a lo que se le denomina complejidad (Morin, 2000). El pensamiento, para la complejidad, está interrelacionado con el tejido social conformado por los aspectos económicos, políticos, sociales, psicológicos, afectivos y mitológicos que dan interdependencia entre lo individual y colectivo, es decir, la forma de conocer la realidad es interactuando con ella, en un determinado espacio histórico que vincule al cognoscente con su propia vida y la del ambiente estudiado. Las experiencias generadoras de aprendizaje que tengan la finalidad de conformar las competencias requieren enfocarse a propiciar prácticas en el contexto donde se vincula el estudiante y su realidad.

Abordar la formación de competencias con un pensamiento complejo implica una nueva forma de abordar el mundo, al ser humano y una comprensión de los procesos de

interrelación, organización y complementación en una especie de incertidumbre, así lo considera Morin (2000).

La teoría de la complejidad (Tobón, 2005) plantea la importancia de caracterizar y vivir la realidad para la formación de competencias, lo que requiere un proceso que permita sistematizar las experiencias, la conciencia del cómo aprender, una nueva racionalidad en el abordaje del mundo y del ser humano, donde se entretujan las partes y elementos para comprender los procesos en su interrelación, recursividad, organización, diferencia, oposición, y complementación, dentro de factores de orden y de incertidumbre.

Para formar competencias se requiere un proceso pedagógico que entretuje los diversos saberes para que el ser humano pueda pensar por sí mismo, no puede ser contemplativo se requiere el desarrollo de la crítica y autocrítica a su medio ambiente. Desde el enfoque de la *formación basada en competencias, el énfasis no está en los estudiantes, ni tampoco en los docentes, sino en la relación intersistémica de ambos.*

El docente tiene un papel muy importante para la formación de competencias ya que no solo debe propiciarlas en sus estudiantes sino también construirlas para sí mismo, Tobón (2005) plantea que el docente requiere un proyecto de vida basado en la ética, la transdisciplinaria, la apertura mental, la flexibilidad en el contexto y una reflexión constante (Schon, 1992).

A manera de conclusión: La formación de competencias, se basa en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores así como la motivación, individual y el trabajo colaborativo, que lleve a transferir la solución de problemas en forma propositiva y de transformación de la realidad.

Uno de los mayores aportes del pensamiento complejo es que para construir el conocimiento en su multidimensionalidad, se requiere de una mente compleja (Morín, 2000), y esto implica una transformación de nuestra mente simple. El enfoque de la complejidad para la formación de las competencias permite caracterizar y vivir la realidad para formar las competencias en los que se están formando, sin embargo también requiere la toma de conciencia como un proceso de praxis es decir en una interrelación con la sociedad en forma de incertidumbre que es lo que diferencia en la actualidad con los educadores sociales del pasado quienes planteaban en forma conductista un cambio del mundo. El papel del docente también requiere formarse en competencias y manejar estrategias de enseñanza y poder convertirse en un facilitador de aprendizajes, con la habilidad de diseñar y manejar la metodología de la formación y transfiera a los estudiantes a su vez herramientas para que puedan ser autónomos en la solución de problemas que habrá de enfrentarse. Las propuestas de estrategias de aprendizaje señaladas en la Tabla 7 pueden ayudar a la formación del pensamiento complejo, sin embargo, cada contexto, cada estudiante requiere propuestas diferentes. Por otro lado la formación de las competencias intelectuales como la conciencia crítica, la creatividad, espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano son competencias generales que pueden incluirse en la formación profesional

Tabla 7. Propuestas de estrategias de aprendizaje a las competencias que requieren mayor intervención en la carrera de Sociología. Adaptadas de las propuestas de Tobón (2005).

Competencias profesionales	Estrategias de aprendizaje
Distinguir los objetos básicos de estudio de la Sociología: hechos sociales, interacciones, acciones sociales, instituciones, organizaciones y sistemas micro y macro sociales.	Diálogo y debate para conceptualizar los enfoques de sociología a profundidad se requiere la introspección y la estrategia que se requiere es de análisis como son los mapas conceptuales que los discutan en equipo a través del dialogo y debate donde se den acuerdos de intervención a los sistemas micro y macro sociales que determina la formación de competencias basada en el proceso de aprendizaje del estudiante.
Participar interdisciplinariamente en forma responsable y ética en procesos de diseño y desarrollo de investigaciones sociales	Diagnóstico para iniciar un trabajo de investigación social se requiere definir una comunidad e ir participando en el diagnostico de necesidades para plantear la problemática con una visión interdisciplinaria. Partir a la praxis en un ambiente Real.
Participar en la implementación de propuestas tendientes a la solución de problemas que afecten a los actores sociales, grupos, instituciones y comunidades para mejorar las condiciones de vida y de desarrollo de los mismos, haciendo uso de recursos teóricos, metodológicos y técnicos de las ciencias sociales	Del holograma que consiste en crear una visión integral es decir que permitan visualizar los procesos sociales pero a la vez conocer las partes para comprender el todo aprender de la teoría y la interacción con la sociedad, para a partir del diagnóstico y del holograma dar propuestas de acuerdo a las condiciones de vida, en congruencia con la teoría, metodología y técnicas de Ciencias Sociales
Realizar funciones de investigación, académicas, docentes y de extensión de la cultura en el nivel medio superior y superior en el campo de las ciencias sociales.	Investigación integral , esta estrategia requerirá asesorías de los docentes en un carácter transversal es decir transdisciplinaria basada en un método integrador entre el objeto y el estudiante observador
Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social para desempeñar una práctica de intervención en instituciones públicas y privadas proponiendo alternativas en los ámbitos de la salud, demográficos, de la comunicación, de la política, y de la industria y del campo	Proyectos transdisciplinarios que consisten en participar en la intervención en la comunidad seleccionada. Para lo cual se requiere dar soluciones conjuntas con otras disciplinas: Educación, Comunicación Psicología y vincularse con otras facultades (Medicina, Arquitectura u otras) de acuerdo a las necesidades.
Conocer los conceptos y las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana	Práctica de campo donde se investigue sobre fenómenos sociales y se aplique la estadística y sus funciones.
Fuente: Elaboración propia con datos de Tobón (2005).	

Capítulo III. La carrera de Sociología

En esta sección se describe primeramente rasgos característicos de la carrera de Sociología de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). Se explica el significado de la Modalidad Semiescolarizada, se contextualiza los campus de Ensenada y Mexicali, el análisis de las competencias de acuerdo al plan curricular, diferencias en cuanto a su estructura en el diseño, infraestructura del proceso de enseñanza y el aprendizaje y evaluación.

Partiendo de una conceptualización de la carrera de Sociología se define como una disciplina que se ocupa de lo social, sus fenómenos, las realidades sociales, así como el comportamiento activo y reactivo de los grupos humanos. Existen dos acepciones de Sociología: la que la concibe con una perspectiva de interpretación no dominante, basada en la diversidad de tradiciones que integran la teoría sociológica. En esta, la formación del sociólogo incluye el aprendizaje de un conjunto de habilidades y destrezas analíticas que le permiten formar su criterio y que son elementos importantes para su integración al mundo del trabajo, como analista, consultor, parte de un equipo de trabajo en una empresa pública o privada o como académico. En la otra, la Sociología se concibe como una unidad de contrarios enfrentados, como son el positivismo y el marxismo, que surge con el capitalismo y que no puede encontrar su unidad porque ambos contrarios son irreconciliables: el positivista busca mejorar el capitalismo para salvarlo aun a costa de algunos cambios, mientras que el marxismo busca su transformación (Hernández, 2006).

La sociología como disciplina implica el estudio de la sociedad, así como analizar e investigar sus fenómenos sociales, su conformación, su incidencia de los problemas socioeconómicos, políticos e institucionales y culturales. La sociología en los campus de

Ensenada y Mexicali son centros educativos que tienen la misión de formar estudiantes comprometidos en la resolución de los problemas sociales.

La Sociología en el contexto de la UABC donde se localiza el estudio realizado requiere plantearse bases científicas que promueva la investigación, el conocimiento por parte de los estudiantes de los diversos enfoques sociales para vincularse a la comunidad, para aprender y desarrollar la disciplina con un compromiso hacia las necesidades sociales, para lo que requiere superar el discurso con la acción. El sociólogo tiene su objeto de estudio en el contexto social, lo que implica trabajar con la problemática de su alrededor. Lo que implica conocer en el caso de Baja California su realidad como zona fronteriza. El prácticum llamado así por vincular a la escuela, con la realidad, donde los estudiantes puedan relacionarse con la problemática fronteriza como es la migración, la población flotante, el incremento de la pobreza, los altos costos de luz, gasolina, alimentos, ropa y vivienda.

3.1. El ambiente semiescolarizado

Una de las características de la carrera de Sociología, tanto en Ensenada como en Mexicali es tener la modalidad Semiescolarizada, la cual es una alternativa de aprendizaje que posibilita un estudio personal y promueve situaciones entre estudiantes y un profesor- asesor. Su metodología y práctica de aprendizaje se apoya en los paradigmas pedagógicos y en los principios de autodidactismo solidario, el diálogo pedagógico y la construcción social del conocimiento. Se abandona la “clase magistral” para dar espacio al trabajo colectivo (Botello y Cazarez, 2010).

La modalidad semiescolarizada es parte del proceso de la Educación en su eterna búsqueda de la igualdad en palabras de Miaja (1998:3) “la extensión de los conocimientos más allá de la confrontación directa y el contacto físico entre el profesor y los estudiantes y la posibilidad de conformar estructuras adecuadas a cada individuo”. La diversidad de modalidades son un proceso de democratizar a la sociedad y parte del proceso histórico de la Educación que busca la transformación de las diferencias sociales con la espacios para la formación la cual es para algunos pedagogos una posible solución para resolver problemas y evitar la ignorancia que da origen a la problemática social de la pobreza.

La modalidad semiescolarizada combina la posibilidad de ir a un espacio áulico, sin que se tenga la disciplina rígida de la escolarizada, libera al estudiante de ciertas normas como la asistencia diaria y plantea un determinado equilibrio entre el trabajo individual y el grupal. Los materiales y contenidos de las unidades de aprendizaje son elementos que si se problematizan, forman un pensamiento crítico y la autonomía intelectual de los estudiantes. La filosofía de esta modalidad se circunscribe en los marcos de la educación abierta y de la educación para toda la vida; se organiza en una serie de situaciones de aprendizaje interactuante: estudio personal y diálogo colectivo (que se realiza una vez a la semana, bajo la coordinación de un profesor-asesor, su propósito es la socialización del estudio personal, la discusión y la formulación de planteamientos de problemas). La modalidad combina a la vez, modalidades de aprendizaje como los “estudios independientes”, “seminarios-talleres” (vía cursos intensivos de índole ínter semestral) (UABC, 2006).

La modalidad semiescolarizada se desarrolla en un ambiente flexible, tanto en el espacio como en el tiempo, responde a la necesidad de diversificar las alternativas de atención para aquellas poblaciones que por diversos motivos estructurales de la vida social

no puede asistir cotidianamente a las aulas universitarias. Algunas de sus alternativas son “estudio no presencial”, “tele clases” o “videoconferencias interactivas”, e incluso el uso de los “multimedia”.

Una de las características que sobresalen en la modalidad semiescolarizado es el enfoque centrado en el estudiante él cual es visto como un individuo capaz de organizar, construir, utilizar sus conocimientos y donde el docente es un facilitador, un promotor del conocimiento, más que un expositor. Se ofrecen en esta modalidad alternativas de estudio independiente, dándole prioridad al aprendizaje significativo, es decir, relacionando la experiencia individual con el conocimiento.

Utilizando la tecnología, las tutorías y la relación cara a cara con el docente alumno y grupo. Lo que permite diversas estrategias para que el estudiante sea el protagonista y responsable de su propio aprendizaje; se trata de que aprenda a aprender, a ser cada vez más independiente y autodidacta, esto, bajo la supervisión de un docente, quien ya no es el protagonista, se convierte en un facilitador, en alguien que ayuda al alumno a aprender a aprender, que favorece el desarrollo de actividades destinadas a fomentar el autodidactismo.

La modalidad semiescolarizada consiste en combinar clases presenciales como tutoriales. El trabajo presencial se desarrolla en los espacios áulicos a través de la facilitación del docente, utiliza diversas estrategias de aprendizaje como son el trabajo colectivo, seminarios y/o exposiciones. En las tutorías se asesora a los estudiantes que lo solicitan, ya sea en forma presencial o a distancia por medio de plataformas electrónicas. Así mismo se han implementado guías didácticas, antologías, bibliografías, conferencias, círculos de estudio e información de internet entre otros.

La modalidad semiescolarizada tiene diferencias significativas con la modalidad escolarizada, como se puede apreciar en la Tabla 2, entre los dos sistemas. El primer sistema llamado Presencial, cuya actividad a desarrollar es la Asistencia a clase presenta una participación del 40%, respecto al segundo sistema llamado semiescolarizado con un 25%; sin embargo, destaca especial atención que en el primer sistema el estudio de documentos presenta menor participación 20%, respecto al segundo de 30%, considerada como actividad analítica; en cuanto a la investigación bibliográfica el 20% es mayormente exigida, que en el sistema semipresencial con 10%; debido a la modalidad semiescolarizada para una mejor comprensión de los temas, se les asignan mayores tareas y ejercicios representando un 20% en comparación de un 15% en el sistema presencial; y por último las tutorías por la modalidad es personalizada con proporción de 15% en el segundo, mientras que en el sistema presencial es prácticamente grupal de 5%.

Tabla 8. Proporciones comparativas de las actividades en diferente sistema de enseñanza.

Actividades	Sistema	
	Presencial	Semiescolarizado
Asistencia a clases	40%	25%
Estudio de documentos	20%	30%
Investigación bibliográfica	20%	10%
Ejercicios	15%	20%
Tutorías	5%	15%
Total	100%	100%

Fuente: Modelo Educativo de la Universidad, Modelo Educativo de la Universidad de Baja California. Cuadernos de Planeación y desarrollo institucional. 2006.

En conclusión las características de la carrera de Sociología como disciplina que se ocupa de los fenómenos sociales, tiene diversos enfoques, donde el proyecto de la UABC se inclina en la aceptación de la diversidad de tradiciones, lo que requiere un amplio criterio para poder intervenir en la comunidad o en el ejercicio que decida ocuparse

ubicándose en el contexto. Dada que la formación del sociólogo en un ambiente semiescolarizado requiere una interacción con las actividades extra clase, ubicarse en un ambiente de la realidad, es una necesidad prioritaria para la formación de competencias.

3.2. Características de la carrera de Sociología en el campus Ensenada

La carrera de Sociología nace en respuesta a una demanda planteada por la comunidad ensenadense en agosto de 1982, en esta época la carrera estaba orientada bajo la modalidad escolarizada, es decir presencial con una metodología tradicional. En la década de los 90 se planteó modificar la carrera de Sociología, tanto a nivel nacional como local, algunas propuestas giraron hacia el sistema totalmente abierto, el cual ya había presentado deficiencias en la etapa terminal donde se generó deserción y dificultades para su titulación. La modalidad semiescolarizada como argumenta Botello y Cazares (2010) evitó que la carrera fuera eliminada en la UABC.

Para el año 2000, se reestructuró el diseño curricular, se modificó bajo la modalidad semiescolarizada para iniciar su implementación en el 2001. A través de esta acción se diversificó la oferta educativa e incursionó en modalidades que anteriormente no se ofrecían en la UABC, por lo que alcanzó una población hasta entonces no atendida por la institución, como profesionistas sin título, amas de casa que no estaban en posibilidades de asistir diariamente a las aulas, lo cual llevó a implementar una serie de acciones, exclusivamente en el aspecto académico, en vista de la imposibilidad de incidir en el campo de lo administrativo (Lacavex, 2004).

Se tenía pensado abrir un solo grupo como generación única, pero debido a los resultados, se valoraron como un logro y al encontrar a los estudiantes en el 2001 altamente

motivados y satisfechos, se incrementó la demanda para lograr que la primera generación tuviera una titulación de 95 por ciento de estudiantes. En la actualidad se ubica en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, y sigue en la modalidad semiescolarizada. Los estudiantes consideran que la carrera de Sociología bajo esta modalidad es una ventaja que les permite estudiar y trabajar. De acuerdo a la encuesta realizada de 2008-2010² que forma parte de esta investigación, mostró que las características de los estudiantes del campus Ensenada representa que el 91.67 por ciento eran trabajadores, con edad promedio de 41.83 años, con responsabilidad en sus familias; la población se encontraba dividida equitativamente 50% - 50% entre hombres y mujeres; y por último el 50% de los estudiantes, están cursando la carrera de sociología como una segunda carrera.

Una de las características significativas es que los estudiantes de Ensenada forman grupos únicos, no comparten materias con otras carreras, eligen tanto las materias optativas y obligatorias de su interés propio de la carrera. Los docentes que son profesionistas egresados de Sociología, no sólo imparten clase sino que trabajan como investigadores, la mayoría poseen la formación didáctica por lo que propician mayores estrategias de aprendizaje basados en la investigación y en prácticas de campo, en opinión de los estudiantes las materias que más les gustan son las de aplicación social.

² Encuesta realizada a 24 estudiantes de la Carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Humanas, correspondiente a 12 estudiantes del campus Ensenada y 12 estudiantes del campus Mexicali.

3.3. Características de la carrera de Sociología en el campus Mexicali

La carrera de Sociología nace en Mexicali en el año 1983, se encontraba ubicada en la escuela Ciencias Sociales y Políticas hasta el año 2003, se reubicó a la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), este cambio se debió a una decisión político administrativa, argumentando que su escasa población no le permitía continuar en esa escuela. Ramírez (2004: 321) considera que la carrera de sociología tiene una población escasa, no solo por la poca difusión, sino por carecer de una metodología adecuada en la enseñanza, no contar instrumentos de medición del aprendizaje y contenidos innecesarios para el futuro ejercicio profesional.

Teniendo la experiencia de la modalidad semiescolarizada en Ensenada, la cual fue un éxito, la FCH asume el reto de implementarla en Mexicali, se evaluaron los planes de la carrera, así como de las otras carreras impartidas en la FCH haciendo posible retomar la decisión de trabajar bajo la modalidad semiescolarizada obedeció a la mínima inversión que se requería en cuanto a edificio y administración, ya que se daría solo dos veces, en lugar de cinco por semana.

La característica de los estudiantes del campus Mexicali de acuerdo a la encuesta antes mencionada, el 88.33 % fueron estudiantes que trabajaban, que tienen responsabilidades en sus familias; el 91.67 % son hombres en comparación con el campus de Ensenada con una proporción de 50%-50%; con una edad promedio menor de 35.58 años. En la carrera de sociología ingresan estudiantes que tienen diferentes intereses, unos consideran que la carrera es fácil, otros la perciben como trampolín para cambiarse de carrera, que le da un nivel de deserción y de calificaciones bajas en comparación con las

demás carreras, mientras otros verdaderamente tienen interés en desarrollar cambios en la sociedad con muy buenas calificaciones.

Los docentes son profesionistas egresados de Sociología los cuales poseen formación por largos años de experiencia y se convierten en grandes maestros conferencistas que rechazan o desconocen las estrategias para formar en competencias a los estudiantes en general y de sociología en particular por carecer de una formación pedagógica docente.

En opinión de los estudiantes la subasta plantea la oportunidad de escoger sus propias materias, sin embargo en ocasiones perjudica por que las materias obligatorias de los estudiantes de Sociología son optativas para otras carreras y quedan pocos espacios debido a la matrícula tan reducida de sociología, al no cursar alguna materia obligatoria por falta de lugar y en ocasiones se prolonga el tiempo de egreso sin ser ellos los responsables ante la asignación en la subasta con respecto a las carreras de Psicología, Educación, Comunicación e Historia de la facultad. Irregulares.

En conclusión las diferencias de los campos son características tanto ambientales como son el estar en Ensenada y Mexicali diversidad de climas, el mar como frontera el primero, el desierto y la frontera hacen las diferencias que se muestran en la forma de abordar la carrera de Sociología, pero también no poseer un propio salón los de Mexicali y menor sentido de pertenencia en a diferencia de lo que se observó en Ensenada. Las edades mayores en Ensenada (2010-2) la matrícula menor.

Capítulo IV. Metodología de Investigación

En este apartado se presenta el enfoque de investigación, el alcance y el diseño de los procedimientos, los participantes que permitieron el desarrollo del estudio. Los campus que participaron, así como la metodología de investigación aplicada de acuerdo al análisis de investigación que se desarrolló en el Marco Teórico del Capítulo II (UABC, 2006).

4. 1 Enfoque de investigación de corte Mixto

De la combinación de dos enfoques, surge la investigación mixta, incluye las mismas características de cada uno de ellos Grinnell (1997), citado por Hernández et al. (2003:5) señala que los dos enfoques (cuantitativo y cualitativo) utilizan cinco fases similares y relacionadas entre sí:

- a) Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- b) Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- c) Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- d) Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- e) Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones o ideas; o incluso para generar otras.

La parte cuantitativa permitió visualizar la opinión de un mayor número de participantes sobre el logro de competencias generales y específicas, en relación a la formación profesional de la carrera de Sociología. Por otro lado en el aspecto cualitativo se pudo conocer los aspectos de formación de las competencias en opinión de los estudiantes y docentes que participaron. La visión mixta pudo lograr interpretaciones sociales cuantitativas y cualitativas, con hallazgos que no hubieran sido posibles con un solo enfoque (Schmelkes, 2001).

Stake (2004) plantea que para estudiar en forma sistemática el plan de estudio, se requiere analizar tres aspectos: lo personal, lo instrumental y lo colectivo. En ese sentido, esta investigación se realizó a través de un análisis del proceso de formación de las competencias profesionales, lo que implicó la participación de los estudiantes en compartir su experiencia introspectiva para adquirir competencias previas al ingreso de la carrera de sociología como durante la formación en la carrera, dando su opinión en cuanto el plan de estudio, las estrategias de aprendizaje, a través de las encuestas y las entrevistas a profundidad.

Por otro lado la parte colectiva se logró en base al estudio de caso de los campus de Mexicali y Ensenada y la comparación de los mismos. Tanto Mertens (2005) como Yin (2001) plantean que el estudio de caso, se puede realizar individual o en grupo, por lo que se consideró, para la parte cualitativa el empleo del estudio de caso, con el fin de incorporar las experiencias singulares de cada estudiante y docente que participo en la encuesta a profundidad y como unidad de análisis colectivo cada campus (Ensenada y Mexicali), El análisis colectivo de cada campus permitió estudiar la formación de competencias con mayor validez (Yin, 2003) ya que se examinan las competencias, se encuentran similitudes

y diferencias con la finalidad de conocer los factores que influyeron para la formación de competencias profesionales y proponer estrategias de aprendizaje que las mejoren.

4.2. Alcance de la Investigación.

La investigación tuvo un alcance inicial de tipo exploratorio Hernández (2006) para obtener información tanto de los coordinadores, docentes y estudiantes del cómo se diseñaron los planes de estudio, que estrategias de aprendizaje se aplican y el logro de las competencias y en el desarrollo fue adquiriendo una descripción explicativa y correlacional.

4.3. Diseño

El diseño de esta investigación, se basa en una metodología que toma como referencia la concepción e interrelación de las competencias básicas y profesionales en el plan curricular y la implementación de estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes y estudiantes para interactuar con situaciones problemáticas. Se puede apreciar un resumen del diseño en la tabla 9.

Tabla 9: Diseño de la Investigación

Objetivo	Estudio	Método	Técnica	Instrumento
Comparar el logro de competencias al ingresar con las que se logran en la etapa profesional	Exploratorio	Cuantitativo	Encuesta de opinión	Cuestionario
Analizar la etapa profesional del plan de estudios	Descriptivo explicativo	Cualitativo	Entrevista a profundidad	Matriz
Diferenciar la modalidad semiescolarizada entre Ensenada y Mexicali	Correlacionar	Cuantitativo cualitativo	Triangulación de la encuesta, entrevista. Investigación etnográfica no participativa	Cuestionario abierto Registro de Observaciones

Fuente: Elaboración propia

Este diseño ofrece detalles específicos mediante instrumentos confiables basados en: 1) la encuesta de opinión; 2) entrevista a profundidad semiestructurada; 3) observación etnográfica, no participativa 4) análisis estadístico; 5) análisis inferencial. A continuación se describen estos apartados:

1) La encuesta de opinión.

Se obtuvo mediante la percepción de los estudiantes encuestados, para lo que se utilizó el instrumento que abarcó preguntas relacionadas con las competencias desde el inicio de la carrera, hasta la etapa profesional en cada campus. En este cuestionario se incluyó 12 competencias básicas con las que ingresan los estudiantes y se van desarrollando a lo largo de las 3 etapas que conforman el plan de estudios (etapa básica, disciplinaria y profesional), y 42 competencias específicas de la carrera que se desarrollan durante la etapa disciplinaria y profesional, las cuales se interpretan como variables de estudio. Se generó una base de datos para su posterior revisión, por medio del programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) v17. Donde se analizaron las competencias básicas y profesionales mediante una estadística empírica descriptiva, correlacionando los datos cuantitativos y cualitativos, debido a la relación multifactorial existente entre el perfil del estudiante, la modalidad semiescolarizada, el campus y las estrategias de enseñanza aprendizaje.

2) Entrevista a profundidad semiestructurada.

Se seleccionó a dos estudiantes con las mejores calificaciones y con situación regular; es decir, no deber materias, promedio de noventa en escala de cien y estar en la etapa profesional. Así mismo se escogió a los coordinadores de carrera de cada campus y a

dos maestros al azar uno de tiempo completo y uno de asignatura. Las entrevistas estudiantes, docentes y coordinadores se registraron en forma manual para su posterior análisis. El resultado presentó una característica significativa ya que al entrevistar a personas claves generó un rapport que permitió un mayor interés e intercambio de las experiencias a través de preguntas que se desarrollaron en el transcurso de la entrevista. Lo que permitió profundizar sobre los puntos seleccionados, de tal manera que en este proceso de la investigación se aclara la problemática estudiada. Para la sistematización de los datos obtenidos, primeramente se utilizó el programa científico *ATLAS.Ti v6.2* para valorar las respuestas con el análisis de contenido para su posterior procesamiento a través del programa estadístico SPSS y poderlas agrupar en tres categorías medulares para la triangulación de resultados: conceptualización, estrategias de enseñanza-aprendizaje y Plan de Estudios.

- 3) Observación etnográfica no participativa. Se seleccionaron dos grupos de estudiantes de clases de las etapas disciplinaria y profesional, una por cada campus. Se realizó 3 observaciones en el mes de octubre del periodo 2010-2, información capturada en una bitácora. Partiendo de una visión global que en el proceso se profundizó para conocer los tipos de estudiantes, el papel del maestro, el tipo de estrategia, la participación de los estudiantes, la relación interpersonal maestro - estudiante y entre estudiantes, de esta manera se logró tener una descripción completa de cómo se desarrolla la modalidad semiescolarizada en cada campus.
- 4) El análisis estadístico. Facilitó la interpretación objetiva del comportamiento de las variables cuantitativas y las categorías cualitativas de manera empírica, se describen las

frecuencias significativas, con el apoyo del programa SPSS y ATLAS Ti, con el propósito de detectar estrategias de enseñanza aprendizaje que requieran mejorarse para el logro de competencias.

5) Análisis estadístico inferencial cuantitativo y cualitativo.

Permitió observar y deducir el comportamiento de las propiedades de los individuos y de las variables, asociándolas a grupos o clústers mediante un análisis multifactorial obteniendo porcentajes que caracterizan a las personas claves así como a las competencias, y que pueden ser percibidos con el modelo de economía espacial de correspondencias múltiples (Moscoloni, 2005), donde se perciben una nube de puntos a las competencias en función de su distancia de acuerdo a los valores obtenidos en base a las técnicas de recolección de datos como son la encuesta y la entrevista, valores que se clasifican en variables nominales (Lebart et al, 2000) de Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto. Para este análisis se requirió el programa estadístico francés llamado *DECISIA SPAD v.5.6en*, programa científica de análisis de datos para el ámbito profesional que permite desarrollar análisis multifactorial y generar tipologías (clústers), por lo que se determinó utilizar para comprender el análisis de la presente investigación.

4.4. Técnicas de recolección de datos

4.4.1. Encuesta de opinión

La encuesta de opinión tuvo como objetivo valorar la opinión de los estudiantes sobre su propio logro de competencias, tanto básicas como profesionales de la carrera de sociología, que actualmente se imparte en la Facultad de Ciencias Humanas. Se aplicó a través de un

cuestionario basado al propuesto por Tuning (2006), el cual se adecuó al plan de estudio de la carrera de Sociología, donde se verificó que estuvieran presentes las competencias generales como profesionales.

El cuestionario contiene opciones de respuestas cuya escala estimativa consta de 5 niveles (1-muy bajo, 2-bajo, 3-medio, 4-alto y 5-muy alto). Este instrumento se somete a prueba, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual es un coeficiente de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre las preguntas que fueron integradas en el cuestionario. El estadístico permite medir la posibilidad de evaluar, cuánto mejoraría la fiabilidad de la prueba si se excluyera alguna determinada pregunta.

Para corroborar aun más la validez del instrumento, se sometió a dos tipos de evidencia: de criterio y de constructo. La evidencia de criterio se refiere a la medición que se compara con un criterio externo, es decir, la opinión de expertos, dos docentes de la carrera de sociología, uno por cada campus, al mismo tiempo se hicieron correlación con los resultados obtenidos por los estudiantes egresados que laboran (Diosma, 1986); y la evidencia del constructo, que se refiere al grado de medición de acuerdo a los planteamientos teóricos que nos proporciona el modelo Tuning, que se toma de referencia para esta investigación (Gronlund, 1985).

4.4.2. Entrevista a profundidad

Su objetivo conocer la opinión de los estudiantes sobre el resultado del logro de competencias profesionales y los factores que han favorecido la formación de competencias, instrumento diseñado con 18 preguntas abiertas, las cuales se relacionaron con: la conceptualización sobre las competencias, el plan de estudio, las estrategias de

enseñanza aprendizaje y la formación de competencias, tanto básica como profesional. Las preguntas por su carácter semiestructurado, dieron oportunidad para ampliar el cuestionamiento de acuerdo a la experiencia del participante (*Ver Apéndice*).

4.4.2. Observación Etnográfica

Su objetivo observar la impartición de una clase presencial para diferenciar la metodología de la modalidad semiescolarizada entre los dos campus. Para lo cual se observaron dos clases de la etapa profesional de cada campus. Se escogió la misma materia Proyectos de intervención transdisciplinaria, la observación realizada durante 3 sesiones se pudo notar las diferencias entre los docentes, estudiantes, así como las formas de abordar la teoría y práctica de la materia. Se desarrolló un registro de observaciones no participativo, tratando de observar desde la primera clase las características generales, las situaciones latentes como son las diferencias de opinión, las relaciones interpersonales hasta las características de cada estudiante que permitió seleccionar para la entrevista a profundidad. Dentro de las de los detalles se anotaron ciertas anécdotas, como las experiencias de la práctica y como sobresalían algunos estudiantes en opiniones, la importancia que le dan demostrar haber hecho la tarea, pasar lista y que se les anotara sus prácticas.

4.4.3. Población y muestra

Para el análisis cuantitativo se tomó una muestra conformada por 24 estudiantes: 12 de Mexicali y 12 de Ensenada, quienes pertenecen a la etapa profesional de la carrera de Sociología.

Para la medición cualitativa se seleccionaron cuatro estudiantes de la carrera de sociología 2 de cada campus. Los estudiantes cursaban la etapa profesional en el 2010-1, se buscó que su rendimiento escolar en promedio fuera aprobatorio, considerado regular al no deber materias de otros semestres, no tener exámenes extraordinarios y no haber interrumpido la carrera. Y para fortalecer la parte cualitativa se decidió entrevistar a 2 docentes y 2 coordinadores de carrera por cada campus. Para los docentes se tomó en cuenta su experiencia y trascendencia sobre el desarrollo de la carrera, conceptualización sobre competencias, el conocimiento del plan de estudios, la formación basada en el Enfoque de Competencias concretizado en la entrevista.

Se realizó la entrevista a través de un cuestionario con nueve dimensiones, que están compuestos con las preguntas que se indican en la Tablas 10 y Tabla 11.

Tabla 10: Análisis de la estructura de los instrumentos

Instrumento	Estructura	Variables Categorías	Aplicación	Manejo Estadístico
Encuesta	42 variables conformadas entre las competencias generales y la profesionales	Datos personales Competencias generales Competencias profesionales	Grupal Opinión de los estudiantes. Relación entre el perfil de ingreso y el de egreso	SPSS v 17. estadística empírica descriptiva, correlacionando los datos cuantitativos y cualitativos, Frecuencia, Moda, Validación del instrumento prueba de Cronbach.
Entrevista a estudiantes	Semiestructurada con 17 preguntas.	Concepto Plan de Estudios Estrategias de aprendizaje Modalidad Semiescolarizada Docentes.	Personal respuestas en Transcripción escrita.	ATLAS. Ti v6.2 Inferencial: Perfiles Clústers.
Observación etnográfica no participativa	Una materia obligatoria de la etapa profesional igual por campus: tres sesiones de observación.	Ambiente, docente, estudiantes teoría y práctica	Salón de clases para diferenciar la modalidad semiescolarizada	Registro de observaciones.
Entrevistas a Coordinadores y Docentes	Semiestructurada con 18 preguntas.	Concepto, plan de estudios , estrategias de enseñanza y aprendizaje. Modalidad semiescolarizada.	Personal respuestas en Transcripción escrita.	ATLAS. Ti v6.2 Inferencial: Perfiles Clústers.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11. Dimensiones para la entrevista a profundidad.

Dimensión	Preguntas
Conocimiento del concepto de competencias	¿Qué entiendes por educación por competencias? ¿Qué diferencia existe entre educación por competencias y tradicional?
Hábitos de estudio	¿Te consideras autodidacta? ¿Cuál es tu sistema de estudio?
Modalidad	¿Cómo consideras que se dan las clases presenciales? ¿Consideras suficiente el estudio presencial para el logro de las competencias?
Maestro	¿Cómo evalúan tus maestros las competencias que vas logrando? ¿Cómo consideras que son las evaluaciones en las materias que tú has llevado durante tu carrera? ¿Cómo consideras las asesorías no presenciales que ofrecen los maestros?
Contenido	¿Cómo consideras que están los contenidos de las materias de la etapa profesional?
Antologías	¿Consideras que son de utilidad el contenido de las antologías?
Plan de estudios	¿Cómo evaluarías el plan de estudios de la carrera de sociología?
Materias optativas	¿Qué opinas de las materias optativas que puedes elegir del plan de estudios?
Logro y desarrollo de competencias	¿De acuerdo a su perfil de ingreso consideras que has desarrollado competencias generales y específicas en tu formación? ¿Qué competencias cambiaría para mejorar la carrera de sociología? ¿Cuáles integrarías para mejorar la carrera de sociología? ¿Considera que la carrera de sociología te forma de acuerdo a las exigencias del mercado?

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo V. Aplicación y Análisis

En este apartado se presentan y analizan los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos tanto cuantitativos como cualitativos de la investigación y los resultados obtenidos.

5.1. Aplicación del cuestionario

El instrumento aplicado de investigación cuantitativa está conformado por 42 variables sobre las competencias profesionales logradas, formado por preguntas que miden la opinión de los estudiantes acerca de las competencias que señala el perfil de egreso de la carrera de Sociología (*Ver Tabla 8*), donde abarca las competencias generales como específicas de la profesión. Dicho cuestionario está dividido en tres partes. La primera mide variables independientes como la edad, facultad, promedios, entre otras. La segunda parte mide las competencias del perfil ingreso. Estas competencias son las que se fueron adquiridas en las preparatoria o nivel medio superior. En la tercer parte mide tanto las competencias generales como las competencias específicas de la carrera. Algunas competencias generales se repiten en la segunda y tercera parte con la pretensión de que puedan ser correlacionadas y determinar si hubo cambio o no al egresar en la carrera.

5.2. Validación del instrumento

El cuestionario como instrumento cuantitativo, se sometió a una prueba estadística de alfa de Cronbach, prueba de confiabilidad que según Carmines y Zeller (1979), es el grado en el cual se consiguen resultados similares en ocasiones consecutivas gracias a una prueba, experimento o cualquier instrumento de medición. La confiabilidad del coeficiente de alfa

de Cronbach puede oscilar entre 0.00 y 1.00. DeVellis (2003) sugiere que un valor estadístico por debajo 0.60 es inaceptable, de 0.70 a 0.80 es respetable y de 0.80 a 0.90 es significativo, por tal motivo, el estadístico obtenido con valor de 0.968, (96.8%) demuestra que es suficientemente significativo para ser empleado en la parte cuantitativa de esta investigación, solo el 0.032 (3.2%) estima la no fiabilidad del instrumento, por lo tanto, las preguntas que conforman el cuestionario se relacionan entre sí.

Tabla 12. Resultado estadístico de confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach		
Alfa de Cronbach	basada en las preguntas tipificadas	Número de preguntas
0.968	0.971	55

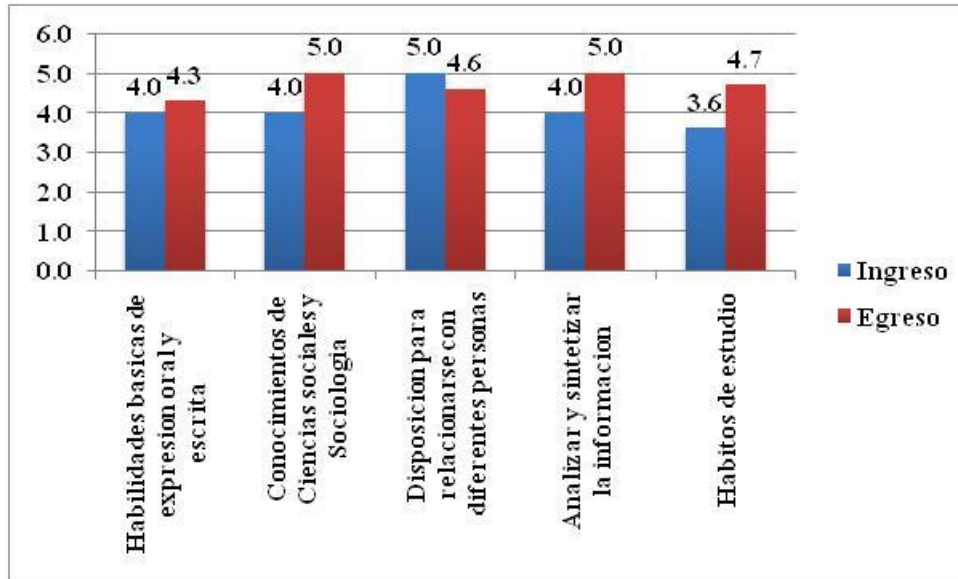
Fuente: elaboración propia.

Puede observarse en los resultados estadísticos ubicados en el Capítulo IX. Apéndice, las 55 preguntas (que integran las competencias generales y profesionales) consideradas como variables que presentan un alfa de Cronbach suficientemente significativo, oscilando de 0.966 (96.6 %) a 0.969 (96.9 %), por lo cual, no fue necesario eliminar alguna de las preguntas que integraron el cuestionario, ya que el análisis consideró a las preguntas del instrumento como efectivas.

5.3. Análisis de competencias básicas del perfil de ingreso y egreso

Para comprobar el desarrollo que han tenido las competencias entre el perfil de ingreso y el perfil de egreso, fue necesario comparar aquellas competencias que en la etapa profesional de la carrera de sociología son reforzadas y consolidadas, para lo cual se calculó la frecuencia y moda estadística de las respuestas, para cada variable a través del instrumento de la encuesta de opinión aplicada a los estudiantes de ambas facultades. Posteriormente se agruparon los datos para calcular un valor representativo para cada competencia, resultados que se pueden apreciar en la siguiente gráfica en la *Figura 1*.

Figura 1. Comparación de las competencias generales del perfil de ingreso y egreso de Ensenada y Mexicali.



Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta.

En la *Figura 1* se observan las competencias generales comparables, el color azul se hace alusión a la valoración del logro de competencias que los estudiantes tienen al ingresar a la carrera de sociología, en color rojo denota el logro de competencias alcanzadas en la etapa profesional hasta el egreso. Es permisible que, de las 5 competencias como son: 1) Habilidades básicas de expresión oral y escrita; 2) Tener conocimientos de ciencias sociales y sociología; 3) Disposición para relacionarse con diferentes personas; 4) analizar y sintetizar la información; y 5) Tener hábitos de estudio.

La competencia 3 correspondiente a la interacción entre diferentes personas, presentó una menor opinión. Su valor no refleja un menor desarrollo significativo, puesto que en el perfil de ingreso su valor fue alto. Esta relación y mejoría es probable que se deba a la formación crítica que van adquiriendo los sociólogos en el proceso de la carrera. Al comparar el perfil ingreso y egreso con las competencias profesionales, se identificó que se carece de indicadores de medición en cuanto al nivel de competencias que ya se traen desde los estudios anteriores, en comparación con las que pertenecen en la etapa disciplinaria y profesional que son exclusivamente de la carrera.

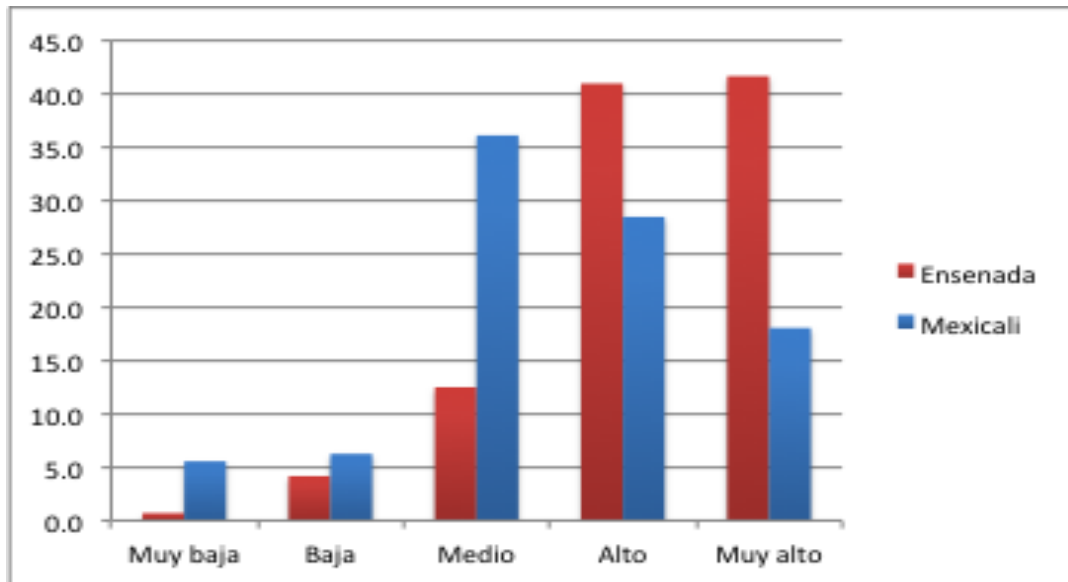
5.4. Análisis del logro de las competencias

5.4.1. Análisis del logro de las competencias generales

Se presentan a continuación los resultados cuantitativos acumulados obtenidos en base al análisis empírico de las respuestas aportadas por el cuestionario aplicado en la encuesta de opinión a los estudiantes de la carrera de sociología de la UABC del campus de Ensenada y Mexicali.

En la *Figura 2*, se puede apreciar y comparar los niveles de desarrollo de las competencias. De manera general el 82.7 % del logro de competencias se concentró del nivel Medio al nivel Muy alto. Sin embargo, por cada campus, como puede apreciarse con el color rojo correspondiente a los estudiantes de Ensenada, que esta proporción se ubicó con mayor desarrollo en los niveles característicos de Alto y Muy alto, mientras que Mexicali que aparece en color azul se ubicó en los niveles de Medio, Alto y Muy alto el logro de competencias.

Figura 2. Comparación entre Ensenada y Mexicali de los mejores niveles de competencias generales percibidas por los estudiantes



Fuente: Elaboración propia con datos propios.

Tabla 13. Promedio acumulado del nivel de percepción de las competencias generales de los estudiantes de Ensenada y Mexicali

Campus	Comparación entre Ensenada y Mexicali de los mejores niveles de competencias básicas percibidas por los estudiantes						
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	No contestó	Total
Ensenada	0.7%	4.2%	12.5%	41.0%	41.7%	0.0%	100.0%
Mexicali	5.6%	6.3%	36.1%	28.5%	18.1%	5.6%	100.0%

Fuente: Elaboración propia con datos propios.

En la *Tabla 13* se observa los diferentes porcentajes de los niveles característicos de las competencias de acuerdo a la percepción de los estudiantes que valoraron a las competencias generales; para Ensenada se observa un valor de 41.7% en el nivel Muy alto, seguido del 41.0% en nivel Alto, mientras que para Mexicali se presentó un valor mayor en el nivel Medio con el 36.1%, seguido del nivel Alto con 28.5%, mientras que el 18.1% en el nivel Muy alto, cantidades que a nivel general como anteriormente se mencionó se asociaron el 82.7% de la percepción de los 12 estudiantes encuestados; sin embargo estas competencias reflejan los conocimientos adquiridos antes de entrar la carrera universitaria, son importantes porque ayudan al estudiante a la adquisición de las competencias profesionales de una manera más comprensiva y a otro nivel de formación.

Cabe mencionar que los estudiantes de Ensenada a los que se les aplicó la encuesta, son personas con una edad promedio de 30 años, con la característica que presentan la carrera de sociología como una segunda carrera, con un compromiso mayor y madurez, así con mayores posibilidades en cuanto la facilidad de un salón propio, mientras que los estudiantes de Mexicali tienen un promedio entre 20 y 25 años. Se comparten las materias

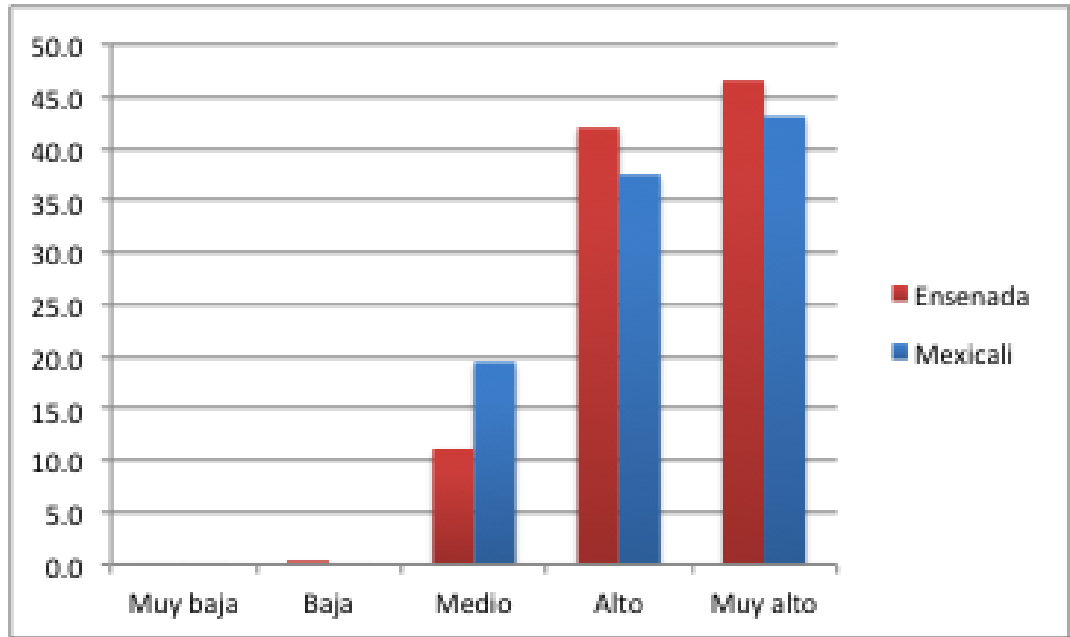
con otras carreras, es decir que las materias obligatorias para sociología son optativas para las otras carreras que ofrece la Facultad de Ciencias Humanas (FCH).

Lo anterior muestra que el plan flexible cuando es compartido da un sentido interdisciplinario, pero la identidad de la carrera se vuelve secundaria, perjudicando la percepción de logro de competencias. Un factor importante por mencionar es que la percepción de las competencias para ambos campus se considera, que el área básica donde se ubican las competencias generales no los introduce a su carrera.

5.4.2. Análisis del logro de las competencias profesionales

En cuanto a las competencias profesionales se puede apreciar en la figura 3 de barras, de acuerdo a los colores relacionados al lugar como anteriormente se mencionó, Ensenada presenta de igual forma en comparación con Mexicali un mejor desarrollo acumulado en los niveles Alto y Muy alto, sin embargo los valores de logro para Mexicali incrementaron, el nivel Muy alto manifiesto en esta vez la mayor proporción, situación que en la etapa básica fue en el nivel Medio. En esta etapa profesional si se asocian los niveles de Alto y Muy alto, para ambos campus el valor es superior al 80 por ciento.

Figura 3. Promedio acumulado del nivel de percepción de las competencias profesionales de los estudiantes Ensenada y Mexicali



Fuente: Elaboración propia con datos propios.

Tabla 14. Promedio acumulado del nivel de percepción de las competencias profesionales de los estudiantes de Ensenada y Mexicali

Campus	Comparación entre Ensenada y Mexicali de los mejores niveles de competencias profesionales en opinión de los estudiantes						Total
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	No contestó	
Ensenada	0.0%	0.3%	11.1%	42.0%	46.5%	0.0%	100.0%
Mexicali	0.0%	0.0%	19.4%	37.5%	43.1%	0.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia con datos propios.

En la *Tabla 14* se observa con mayor detalle la mejoría en las proporciones acumuladas de las competencias profesionales por niveles logrados en ambos campus, lo que significa que los estudiantes han desarrollado las competencias que tenían al ingresar a la carrera de sociología. Ensenada fortalece las competencias en el nivel Muy alto de 41.7% a 46.5%, y

como segunda opción de respuesta en el nivel Alto de 41.0% a 42.0% correspondientes de las competencias generales a las profesionales; para Mexicali las competencias en el nivel Muy alto fueron de 43.1% en comparación con la tabla anterior de 18.1%, debido a que en el nivel Medio su proporción fue de 36.1%; de igual forma se incrementó la segunda opción valorada en el nivel Alto de 28.5% a 37,5%; esto refleja la existencia de una mayor atención en Ensenada hacia los estudiantes desde la educación básica, el ingreso hasta la etapa profesional, y probablemente se deba también, al poseer un salón propio y materias exclusivas para la carrera en la etapa profesional, sin embargo es de reconocerse que en Mexicali se presentó una mejoría hacia la etapa profesional.

5.5. Análisis del logro de competencias por Campus como estudio de caso

En este apartado se analizan tanto las competencias generales como específicas en los Casos de Ensenada como Mexicali. Con el objetivo de comparar las competencias de la básica y profesional.

5.5.1. Análisis del logro de competencias generales de caso del campus Ensenada.

Con mayor detalle se aprecia en la *Tabla 15*, la percepción del nivel de competencias generales alcanzado por los estudiantes del campus de Ensenada, los valores obtenidos permiten detectar de manera empírica cuales competencias presentan niveles bajos para poder establecer propuestas de estrategias de aprendizaje que fortalezcan la formación de los estudiantes en la etapa profesional.

Se observa en la *Tabla 15* con detalle que las competencias generales presentan en una mayor proporción, en el nivel Muy alto, se destaca que la opinión de los estudiantes

encuestados, que consideran tener la disposición a relacionarse con diferentes personas, se consolidó esta competencia en un 75.0%; el poder comunicar sus ideas oralmente en diferentes contextos, trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad, preocuparse por la calidad del trabajo se logró al 58.3%; comprender e interpretar la información contenida en escrito, tener conocimientos generales de las ciencias sociales y adaptarse a nuevas situaciones se desarrolló al 50%.

Tabla 15. Porcentaje del nivel de percepción de las competencias generales en el Campus de Ensenada.

Competencia	Percepción del nivel de competencias generales de los estudiantes de Ensenada						Total
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	No Contesto	
Comprender e interpretar la información contenida en escrito	0.0%	0.0%	8.3%	41.7%	50.0%	0.0%	100.0%
Comunicarse por escrito	0.0%	16.7%	8.3%	50.0%	25.0%	0.0%	100.0%
Comunicar ideas oralmente en diferentes contextos	8.3%	0.0%	0.0%	33.3%	58.3%	0.0%	100.0%
Conocimientos generales de las ciencias sociales	0.0%	8.3%	8.3%	33.3%	50.0%	0.0%	100.0%
Disposición a relacionarse con diferentes personas	0.0%	8.3%	0.0%	16.7%	75.0%	0.0%	100.0%
Trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad	0.0%	0.0%	8.3%	33.3%	58.3%	0.0%	100.0%
Analizar y sintetizar información	0.0%	0.0%	16.7%	58.3%	25.0%	0.0%	100.0%
Organizar el tiempo y afrontar el trabajo habitual	0.0%	8.3%	25.0%	58.3%	8.3%	0.0%	100.0%
Utilizar técnicas de aprendizaje eficaces	0.0%	8.3%	41.7%	41.7%	8.3%	0.0%	100.0%
Adaptarse a nuevas situaciones	0.0%	0.0%	8.3%	41.7%	50.0%	0.0%	100.0%
Realizar autoevaluación	0.0%	0.0%	8.3%	58.3%	33.3%	0.0%	100.0%
Preocuparse por la calidad del trabajo	0.0%	0.0%	16.7%	25.0%	58.3%	0.0%	100.0%
Opinión general	0.7%	4.2%	12.5%	41.0%	41.7%	0.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia con datos propios.

En el nivel Alto, las competencias que sobresalen son: analizar y sintetizar la información, organizar el tiempo y afrontar el trabajo habitual, así como realizar autoevaluación, las cuales presentaron una opinión de logro del 58.3%; tener la habilidad de comunicarse por escrito con un 50% y por último en el nivel Alto y Medio la competencia correspondiente a utilizar técnicas de aprendizaje eficaces para su profesión presentó un valor de 41.7%; mientras que la percepción del logro de competencias para los niveles de Muy bajo, Bajo y Medio en su conjunto a excepción de la competencia de habilidad de comunicarse por escrito como se mencionó anteriormente, presentaron valores del 8.3% al 33.3%, entre

menor sea el número en estos niveles, mayor será su valor del logro de competencia en los niveles de alto y Muy alto.

5.5.2. Análisis del logro de competencias profesionales de caso del campus Ensenada.

En la tabla siguiente, se presentan los resultados correspondientes a la percepción del nivel de competencias profesionales logradas por los estudiantes del campus de Ensenada, los valores obtenidos permiten detectar de manera empírica cuales competencias presentan niveles bajos para poder intervenir en la etapa profesional, para establecer propuestas de estrategias de aprendizaje que fortalezcan la formación para una mayor y mejor profesionalización.

En la *Tabla 15*, los valores obtenidos muestran que las competencias de la etapa profesional tienen un mejor resultado, puesto que disminuyen los valores de opinión general de Muy bajo de 0.7% a 0.0% en comparación con las competencias generales, y del nivel Bajo de 4.2% a 0.3%, Medio de 12.5% a 11.1%, y transitando al nivel Alto, valor que incrementó de 41% a 42%; mientras que en el nivel Muy alto su cambio fue de 41.7% a 46.5%, como puede compararse con la tabla 10 anterior. Esto se debe a que los estudiantes de Ensenada, estadísticamente reflejan un cambio ascendente, en comparación con un ritmo diferente y menor intensidad percibida en el caso de los estudiantes de Mexicali competencias que corresponden a la etapa profesional.

En el nivel Muy Alto los estudiantes opinan que la competencia referente a la disponibilidad para relacionarse con otras personas diferentes y preocuparse por la calidad del trabajo como lo venían haciendo en la etapa básica se logró y desarrolló al 58.3%; el poseer conocimientos generales de sociología y afines, saber trabajar en equipo con

responsabilidad y flexibilidad, analizar y sintetizar la información, y adaptarse a nuevas situaciones, estas competencias se consolidaron en un 50%; comunicar ideas oralmente en diferentes contextos con el 45.8% y utilizar técnicas de aprendizaje eficaces con 41.7%.

Tabla 16. Porcentaje del nivel de opinión de las competencias profesionales en el Campus de Ensenada.

Competencia	Percepción del nivel de competencias profesionales de los estudiantes de Ensenada						Total
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	No Contesto	
Comprender e interpretar la información contenida en escrito	0.0%	0.0%	12.5%	45.8%	41.7%	0.0%	100.0%
Comunicarse por escrito	0.0%	0.0%	8.3%	54.2%	37.5%	0.0%	100.0%
Comunicar ideas oralmente en diferentes contextos	0.0%	0.0%	12.5%	41.7%	45.8%	0.0%	100.0%
Conocimientos generales de las ciencias sociales	0.0%	0.0%	8.3%	41.7%	50.0%	0.0%	100.0%
Disposición a relacionarse con diferentes personas	0.0%	0.0%	8.3%	33.3%	58.3%	0.0%	100.0%
Trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad	0.0%	0.0%	8.3%	41.7%	50.0%	0.0%	100.0%
Analizar y sinterizar información	0.0%	0.0%	8.3%	41.7%	50.0%	0.0%	100.0%
Organizar el tiempo y afrontar el trabajo habitual	0.0%	4.2%	16.7%	45.8%	33.3%	0.0%	100.0%
Utilizar técnicas de aprendizaje eficaces	0.0%	0.0%	20.8%	37.5%	41.7%	0.0%	100.0%
Adaptarse a nuevas situaciones	0.0%	0.0%	8.3%	41.7%	50.0%	0.0%	100.0%
Realizar autoevaluación	0.0%	0.0%	12.5%	45.8%	41.7%	0.0%	100.0%
Preocuparse por la calidad del trabajo	0.0%	0.0%	8.3%	33.3%	58.3%	0.0%	100.0%
Opinión general	0.0%	0.3%	11.1%	42.0%	46.5%	0.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia con datos propios.

En el nivel Alto los estudiantes consideran que la competencia de comunicarse por escrito se consolidó en un 54.2%; comprender e interpretar la información contenida en escritos, organizar el tiempo y afrontar el trabajo habitual, realizar su propia evaluación con un 45.8%; seguido del nivel Medio donde las competencias restantes oscilan de 8.3% a 20.9%.

En cuanto a los niveles de Muy bajo y Bajo, sólo una competencia se presentó en el nivel

Bajo correspondiente a Organizar el tiempo y afrontar el trabajo habitual con un valor Bajo de 4.2%, se refleja que el 95.2% se logró consolidar desde un nivel Medio a Muy alto, mientras que el resto de las competencias lo hicieron dentro de los niveles Alto y Muy alto.

5.5.3. Análisis del logro de competencias generales de Caso del campus Mexicali

En la *Tabla 17*, se presentan los resultados de la percepción del nivel de competencias generales alcanzado por los estudiantes del campus de Mexicali, los valores permiten detectar de manera empírica cuales competencias presentan niveles bajos para poder establecer propuestas de estrategias de aprendizaje que fortalezcan la formación de los estudiantes en la etapa profesional.

En la *Tabla 17*, los valores obtenidos de la encuesta realizada en Mexicali, se puede observar que los estudiantes opinan tener en el nivel Medio una proporción general de logro de las competencias básicas de 36.1%, seguida del nivel Alto con 28.5% y Muy alto con 18.1%; estas proporciones de las competencias corresponden a la etapa básica, competencias que mejoraron de acuerdo a su desarrollo en el transcurso de su carrera profesional, como pueden ser vistas en las competencias profesionales que se describe posteriormente.

En el nivel Muy alto los estudiantes de Mexicali, consideran que la competencia correspondiente a la disposición de los estudiantes a relacionarse con diferentes personas tuvo un logro en consolidación del 41.7%; trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad un 33.3%; mientras que las competencias con un nivel Alto, los estudiantes afirman que consolidaron la competencia de tener conocimientos generales de las ciencias sociales de un 50.0%; comunicarse por escrito, analizar y sinterizar la información con

41.7%; mientras que en el nivel Medio, se encuentran la mayoría con un logro del 41.7% como son comprender e interpretar la información contenida en escrito, organizar su tiempo y afrontar el trabajo habitual, utilizar técnicas de aprendizaje eficaces y adaptarse a nuevas situaciones, comunicarse por escrito; seguido de comunicar sus ideas oralmente en diferentes contextos, trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad, realizar su evaluación y preocuparse por la calidad de su trabajo con 33.3% respectivamente; por último, las competencias que presentaron un nivel Muy bajo y Bajo oscilaron del 8 al 25%.

Tabla 17. Porcentaje del nivel de percepción de las competencias generales en el Campus de Mexicali

Competencia	Percepción del nivel de competencias generales de los estudiantes de Mexicali						Total
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	No Contesto	
Comprender e interpretar la información contenida en escrito	8.3%	8.3%	41.7%	25.0%	16.7%	0.0%	100.0%
Comunicarse por escrito	8.3%	0.0%	41.7%	41.7%	8.3%	0.0%	100.0%
Comunicar ideas oralmente en diferentes contextos	8.3%	8.3%	33.3%	25.0%	25.0%	0.0%	100.0%
Conocimientos generales de las ciencias sociales	0.0%	0.0%	41.7%	50.0%	8.3%	0.0%	100.0%
Disposición a relacionarse con diferentes personas	8.3%	0.0%	16.7%	33.3%	41.7%	0.0%	100.0%
Trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad	8.3%	0.0%	33.3%	25.0%	33.3%	0.0%	100.0%
Analizar y sintetizar información	0.0%	8.3%	33.3%	41.7%	16.7%	0.0%	100.0%
Organizar el tiempo y afrontar el trabajo habitual	0.0%	25.0%	41.7%	25.0%	0.0%	8.3%	100.0%
Utilizar técnicas de aprendizaje eficaces	8.3%	16.7%	41.7%	16.7%	8.3%	8.3%	100.0%
Adaptarse a nuevas situaciones	8.3%	0.0%	41.7%	8.3%	25.0%	16.7%	100.0%
Realizar autoevaluación	8.3%	0.0%	33.3%	25.0%	16.7%	16.7%	100.0%
Preocuparse por la calidad del trabajo	0.0%	8.3%	33.3%	25.0%	16.7%	16.7%	100.0%
Opinión General	5.6%	6.2%	36.1%	28.5%	18.1%	5.6%	100.0%

Fuente: Elaboración propia con datos propios.

5.5.4 Análisis del logro de competencias profesionales de caso del campus Mexicali

En la *Tabla* siguiente, se presentan los resultados correspondientes a la opinión del nivel de competencias profesionales logradas por los estudiantes del campus de Mexicali, los valores obtenidos permiten detectar de manera empírica cuales competencias presentan niveles bajos para poder intervenir en la etapa profesional, para establecer propuestas de estrategias de aprendizaje que fortalezcan la formación para una mayor y mejor profesionalización como se menciona anteriormente para el campus de Ensenada.

Tabla 18. Porcentaje del nivel de percepción de las competencias profesionales en el Campus de Mexicali.

Competencia	Percepción del nivel de competencias profesionales de los estudiantes de Mexicali						Total
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	No Contesto	
Comprender e interpretar la información contenida en escrito	0.0%	0.0%	25.0%	41.7%	33.3%	0.0%	100.0%
Comunicarse por escrito	0.0%	0.0%	16.7%	50.0%	33.3%	0.0%	100.0%
Comunicar ideas oralmente en diferentes contextos	0.0%	0.0%	16.7%	41.7%	41.7%	0.0%	100.0%
Conocimientos generales de las ciencias sociales	0.0%	0.0%	16.7%	25.0%	58.3%	0.0%	100.0%
Disposición a relacionarse con diferentes personas	0.0%	0.0%	16.7%	25.0%	58.3%	0.0%	100.0%
Trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad	0.0%	0.0%	16.7%	41.7%	41.7%	0.0%	100.0%
Analizar y sinterizar información	0.0%	0.0%	16.7%	33.3%	50.0%	0.0%	100.0%
Organizar el tiempo y afrontar el trabajo habitual	0.0%	0.0%	33.3%	41.7%	25.0%	0.0%	100.0%
Utilizar técnicas de aprendizaje eficaces	0.0%	0.0%	25.0%	33.3%	41.7%	0.0%	100.0%
Adaptarse a nuevas situaciones	0.0%	0.0%	16.7%	41.7%	41.7%	0.0%	100.0%
Realizar autoevaluación	0.0%	0.0%	16.7%	41.7%	41.7%	0.0%	100.0%
Preocuparse por la calidad del trabajo	0.0%	0.0%	16.7%	33.3%	50.0%	0.0%	100.0%
Opinión general	0.0%	0.0%	19.4%	37.5%	43.1%	0.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia con datos propios.

En la *Tabla 18*, se aprecian los valores obtenidos de la etapa profesional, con una opinión general se obtuvieron mayores valores que la anterior tabla, se ubican las competencias profesionales en el nivel Muy alto con valor de 43.1% de logro en comparación con las etapa básica de 18.1%; seguida del nivel Alto con 37.5% antes 28.5% en competencias básicas y en el nivel Medio con 19.4% antes 36.1% respectivamente; proporciones que reflejaron un desarrollo durante la carrera en Mexicali, sin presentarse competencias en los niveles bajos.

Ahora bien, la percepción de los estudiantes en cuanto al logro de competencias en el nivel Muy alto fue del 58.3%, competencias que los estudiantes dicen poseer como son tener conocimientos generales de sociología y afines, disposición por relacionarse con otras personas diferentes; seguido de una opinión de logro del 50% en las competencias de analizar, sintetizar la información, y preocuparse por la calidad de su trabajo; mientras que la mayoría de las competencias como son comunicar las ideas oralmente en diferentes contextos, trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad, utilizar técnicas de aprendizaje eficaces, adaptarse a nuevas situaciones y realizar su propia evaluación. Tuvieron un valor del 41.7% en su desarrollo.

En cuanto a las competencias en el nivel Alto solo el comunicarse por escrito presentó un valor de 50%, mientras que el resto de las competencias se tuvieron un 41.7% de desarrollo como son: el comprender e interpretar la información contenida en escrito, comunicar las ideas oralmente en diferentes contextos, trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad, organizar el tiempo y afrontar el trabajo habitual, adaptarse a nuevas situaciones, y realizar la propia evaluación; y por último las competencias restantes oscilan en el nivel Medio entre el 16.7% al 33.3%.

Es importante señalar que los resultados obtenidos del cuestionario previstos en las tablas anteriores, puede contrastarse con las diferentes características de ambos campus, en cuanto a las competencias profesionales, en el campus de Ensenada son 6 de 12 las competencias comparables que los estudiantes asignaron el valor muy alto, como son tener conocimientos generales de sociología y afines, disposición por relacionarse con otras personas diferentes, trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad, analizar y sintetizar la información, adaptarse a nuevas situaciones, y preocuparse por la calidad de su trabajo; mientras que en el campus de Mexicali, cuyas características impactan debido a su infraestructura y modalidad en la selección de materias, se obtuvo una opinión en menor medida, resultando solo 4 de 12 competencias comparables presentadas en el nivel Muy alto, competencias que resultan coincidentes a las logradas en Ensenada, tales como tener conocimientos generales de sociología y afines, disposición por relacionarse con otras personas diferentes, analizar y sintetizar la información y preocuparse por la calidad de su trabajo.

En el campus de Ensenada las competencias que se fortalecieron fueron cinco, correspondientes a comunicarse por escrito, analizar y sintetizar la información, organizar el tiempo y afrontar el trabajo habitual, utilizar técnicas de aprendizaje eficaces y realizar su propia evaluación; entre tanto el campus de Mexicali, todas las competencias básicas se fortalecieron en la etapa profesional.

Por ello es necesario de acuerdo a las competencias anteriores que se fortalezcan aquellas competencias mediante estrategias de aprendizaje en la modalidad semiescolarizada, por aquellas competencias que presentaron bajo logro y desarrollo,

ubicadas en los niveles de Muy bajo, Bajo y Medio, propuestas que deben ser focalizadas para su intervención en diferente medida y en diferente etapa disciplinaria.

Para el campus de Ensenada el valor promedio del nivel Bajo al Medio de las competencias básicas es de 17.34% y de las competencias profesionales de 11.44%; mientras que Mexicali requiere de una mayor intervención debido a que los resultados obtenidos promedio del nivel Muy bajo al nivel Medio se duplicó obteniendo un valor de 47.89% en las competencias básicas y un 19.47%. En las competencias profesionales.

5.6. Competencias profesionales con niveles deficientes de la carrera de sociología

En esta sección se presentan los resultados de las competencias profesionales que en opinión de los estudiantes tanto de Ensenada como de Mexicali obtuvieron los resultados en niveles Bajos y Muy bajos. El objetivo de este análisis es identificar cuáles competencias se requieren fortalecer con mayor intensidad para proponer algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje y así fortalecer la experiencia en la aplicación de competencias en la Carrera de Sociología

Como se puede observar se presenta en la *Tabla 18*, las competencias que presentaron bajos niveles, de acuerdo a la opinión de los estudiantes son valores menores al 25%, y por lo tanto, es necesario tener un proyecto de intervención pedagógica que permita crear propuesta de trabajo. En la Tabla se presentan con mayor deficiente la competencia de Aplicar las técnicas y los métodos del análisis demográfico y el Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en diferente ámbito, lo que orienta a las propuestas de intervención a aplicar estrategias vinculadas a proyectos sociales como indica el enfoque de la Complejidad de Tobón (2008), quien propone que la formación de

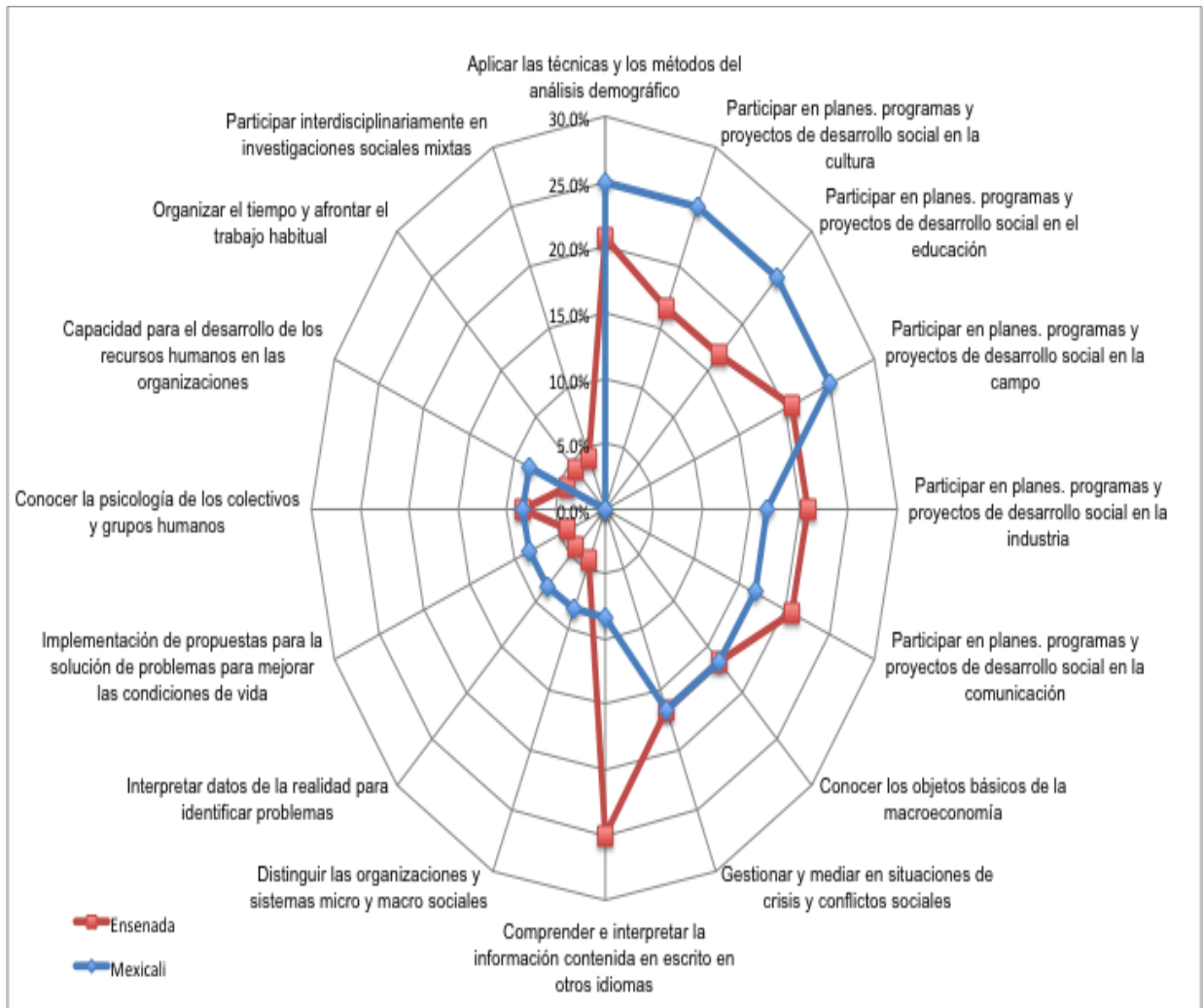
competencias debe ser integral y transdisciplinaria para poder formar y motivar a los estudiantes a su desarrollo y que a su vez puedan ser parte de una transformación de su comunidad. Esto implica seleccionar un proyecto que pueda ser aplicativo para desarrollar tanto las técnicas como el desarrollo social de intervención. Para una visión más clara se presentan las deficiencias en competencias profesionales antes explicadas en la siguiente gráfica de radiales como se aprecia en la *Figura 4*.

Tabla 19. Competencias profesionales con bajos niveles de Ensenada y Mexicali

Competencia	Ensenada	Mexicali
Aplicar las técnicas y los métodos del análisis demográfico	20.8%	25.0%
Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en la cultura	16.7%	25.0%
Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en el educación	16.7%	25.0%
Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en la campo	20.8%	25.0%
Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en la industria	20.8%	16.7%
Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en la comunicación	20.8%	16.7%
Conocer los objetos básicos de la macroeconomía	16.7%	16.7%
Gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales	16.7%	16.7%
Comprender e interpretar la información contenida en escrito en otros idiomas	25.0%	8.3%
Distinguir las organizaciones y sistemas micro y macro sociales	4.2%	8.3%
Interpretar datos de la realidad para identificar problemas	4.2%	8.3%
Implementación de propuestas para la solución de problemas para mejorar las condiciones de vida	4.2%	8.3%
Conocer la psicología de los colectivos y grupos humanos	8.3%	8.3%
Capacidad para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones	4.2%	8.3%
Organizar el tiempo y afrontar el trabajo habitual	4.2%	0.0%
Participar interdisciplinariamente en investigaciones sociales mixtas	4.2%	0.0%

Fuente: Elaboración propia con datos propios.

Figura 4. Competencias profesionales con bajos niveles de Ensenada y Mexicali



Fuente: Elaboración propia con datos propios.

La *Figura 4* de radiales, muestra una distribución de radios de ambos campus: en el color rojo se puede visualizar la competencia de Ensenada y en color azul las competencias del campus de Mexicali. Es posible detectar que ocho competencias de Mexicali superan la distancia con respecto al punto de origen en comparación de cinco competencia del campus de Ensenada. Las competencias ubicadas del lado derecho requieren de un esfuerzo del 20% para Ensenada y 25% para Mexicali con el de tener una intervención en el diseño de estrategias de aprendizaje y formación de competencias tanto para los docentes como para los diseñadores del plan curricular, para que de esta forma se pueda incluir la teoría y práctica en la formación de los Sociólogos de una manera integral.

Por medio del análisis anterior se presenta el resultado del diagnóstico en cuanto deficiencia de logro de competencias profesionales tanto en Ensenada como en Mexicali, el cual puede ser útil para los que diseñan la carrera como instrumento para pronosticar las estrategias de enseñanza aprendizaje que podrá utilizar el docente para mejorar su intervención en la formación de los sociólogos en un ambiente semiescolarizado. Por lo que es necesario elaborar proyectos de vinculación con la sociedad, para que los estudiantes participen en su propia formación y supla las horas del aula con experiencias cercanas a la realidad que incentiven a los estudiantes a trabajar en su propio crecimiento.

Capítulo VI. Resultados cualitativos de los estudios de caso: individual y de campus

6.1. Observación etnográfica no participativa del grupo de Ensenada.

Asistencia a tres sesiones de la materia de Sociología Rural. Se observó una asistencia de 12 estudiantes de Sociología, 8 de la materia de Educación. Su participación es disciplinada, se da una buena empatía entre el docente y los estudiantes. En un principio se analizó el proyecto de trabajar con un grupo étnico, se planeó el tipo de intervención. Se desarrolló un análisis de categorías de cómo trabajar. Participan en propuestas, se analiza el tipo de participación e cada uno. Hay una interrupción el comité de estudiantes. Llegan estudiantes que habían tenido un examen en la sala de cómputo. El ambiente es de respeto y de camaradería. Hay estudiantes mayores entre 35 y 40 años. Se organizan en la logística del viaje. Se acceda investigar sobre las características de los grupos indígenas de Baja California.

La segunda sesión de asistencia fue con dos semanas de interferencia. Se informa del trabajo en comunidad realizado por un equipo en San Quintín donde observaron el tipo de vivienda, la situación de los niños, el trabajo de las mujeres, el tipo de comida. Organizaron una bitácora para compararlo con otros equipos que asistirían al valle de Ensenada.

En la tercer observación se platicó con con dos estudiantes y con la coordinadora de la carrera se pudo analizar el tiempo que le dedican a la teoría y a la práctica, existe una preocupación por la situación en la que viven los campesinos del valle de San Quintín, que en su mayoría son Mixtecos. Y la falta de seguridad social, la manera como trabajan en el campo los niños. Se relacionan con el trabajo teórico realizado en el estudio individual con el trabajo comunitario. Existe una formación enfocado en la praxis.

6.2 Descripción de la entrevista a estudiantes del campus de Ensenada

Se presenta a continuación los puntos correspondientes a la interpretación del análisis de contenido, resultado del análisis con el instrumento cualitativo, elaborado de acuerdo al

tipo de respuesta proporcionada por los estudiantes del campus de Ensenada, en el apéndice puede conocerse con detalle las diferencias, similitudes e interpretación en la *Tabla (A- 2)*.

- Los estudiantes no tienen una idea exacta de lo que implica desarrollar y estudiar una competencia.
- No se tienen claro que es el modelo por competencias.
- Los estudiantes del campus de Ensenada no se consideraban autodidactas, sin embargo en el ámbito semiescolarizado tuvieron que adquirir la competencia del autodidactismo sin haber tenido la oportunidad de la enseñanza de las técnicas de estudio.
- Los estudiantes suelen utilizar un sistema de estudio pero que no está realmente consolidado, suelen tomar notas, leer, hacer esquemas, y organizan el tiempo dedicado a cada actividad, sin embargo, también consideran que les falta vincular la investigación teórica con algún proyecto.
- Califican a las clases presenciales como buenas y reconocen la importancia de que los profesores expongan debido a la experiencia que poseen, así como el trabajo en equipo y los debates que se dan en clases.
- Los estudiantes consideran que no es suficiente el estudio presencial en el ámbito semiescolarizado, por lo que requieren que se les brinde mayor atención, debido a que por el tiempo no se da lugar a la práctica ni a la reflexión y mucho menos al desarrollo de habilidades, sino que por el contrario, propicia la irresponsabilidad y la indisciplina.
- Los estudiantes perciben que hay una incoherencia entre el encuadre y la evaluación, debido a que muchos docentes solo tienden a evaluar con exposiciones.

- Otros estudiantes consideran algunos docentes hacen la evaluación con proyectos y evidencias.
- Existen fallas en las asesorías sobre todo de los maestros de asignaturas.
- Consideran necesario que se aplique una metodología especial para las asesorías, porque existe una falta de tiempo por parte de los maestros y los alumnos.
- Los contenidos son adecuados a la etapa profesional, sin embargo la utilización de antologías son poco utilizadas a lo largo del semestre, sin embargo los estudiantes consideran que las antologías son una oportunidad económicamente para los que no tienen dinero.
- Los estudiantes se quejan de no llevar las materias que son de su interés según el área a la que se quieran perfilar debido a que la subasta no les permite la selección por el número de estudiantes existentes en la facultad lo que discrimina la posibilidad de una adecuada selección por compartir las materias con otras carreras.
- En la etapa disciplinaria los estudiantes opinan que está saturada de teoría, por lo que no todos los estudiantes logran desarrollar habilidades por el medio social.
- Se percibe que muchos estudiantes entran en la carrera solo para ser profesionistas sin importarles el objeto de la sociología que es la sociedad y la comunidad.
- En el campus de Ensenada no se presentan problemas de subasta, mientras que en Mexicali sí.
- Los estudiantes detectan que no hay optativas intersemestrales de sociología, lo que no les permiten avanzar en sus tiempos disponibles.
- Los estudiantes consideran que han desarrollado mayormente las competencias de gestión, habilidad de observación para atender las situaciones sociales, crear

proyectos, sin embargo sienten inseguridad en la práctica de campo, al participar en investigaciones y elaborar proyectos.

- Los estudiantes consideran que al inicio de la carrera se les debe impartir un seminario de investigación e integración de proyectos interdisciplinarios, así como reforzar la redacción.
- Los estudiantes consideran que se debe de integrar la antropología, filosofía, sociología rural, los métodos de estudio, mayor práctica y trabajo transdisciplinarios, debido a que perciben que la carrera de sociología te forma como persona pero no para el trabajo, sin embargo detectan que las materias optativas si logran hacerlo.

6.3. Observación Etnográfica no participativa al salón de Mexicali.

Se seleccionó la materia de Proyectos Transdisciplinarios, por ser obligatoria de la etapa profesional. Se observó en el salón de clases y se transcribió con el diario de campo. Durante la primera sesión se caracterizó por teoría y reflexión de la práctica que iban a iniciar habían seleccionado una capacitación dirigida para comités de ciudadanos que se reunían en el salón del Municipio de Mexicali. El grupo estaba formado por 32 estudiantes, los cuales eran de todas las carreras, 15 de Psicología, 8 de Sociología, 3 de comunicación y 6 de Educación. El docente también coordinador de la carrera, exponía de forma académica, de alto nivel. Daba explicación de la importancia del trabajo transdisciplinario, la organización en equipos, donde todos tuvieran que realizar actividades de acuerdo a las carreras. La segunda reunión se aplicó la técnica de los dioses del Olimpo para integrar al grupo ya que presentaban diferencias en cuanto opinión y sentido de pertenencia. La técnica

tenía como objetivo analizar sus características personales, comparándolas con 6 dioses de la Mitología Griega. Ayudó a integrarse como grupo y a participar todos los estudiantes. En la tercera sesión se desarrolló un debate en cuanto a que curso aplicar a los comités de vecinos, los cuales eran aproximadamente 20 variaban en su asistencia. Se decidió trabajar en el tema de liderazgo y trabajo en equipo. Hasta aquí se dio la observación. Para darle continuidad se platicó fuera del aula con dos estudiantes de Sociología, que más influían en la clase, con el fin de conocer cómo iba su práctica, así como opinión de la materia. Consideraron que era una materia muy interesante porque podrían aplicar todo lo visto en la carrera, el problema era la indisciplina de algunos estudiantes, la diversidad de opinión y la falta de quórum cuando asistían con los ciudadanos. Al final del semestre lograron elaborar el curso taller. Participando cada carrera en diversidad de actividades como son: los comunicólogos organizando la logística, los educólogos en el diseño del programa del curso, los psicólogos en aplicación de test de estilos de aprendizaje, liderazgo y su impartición fue de parte de los sociólogos y educólogos. Se da el trabajo de Praxis en la materia, aún cuando existe en ocasiones un vacío teórico sobre la evaluación y sobre la vinculación de la teoría y la práctica.

6.4 Descripción de la entrevista a estudiantes del campus de Mexicali.

Se presentan a continuación los puntos correspondientes a la interpretación del análisis de contenido, resultado del análisis con el instrumento cualitativo, elaborado de acuerdo al tipo de respuesta proporcionada por los estudiantes del campus de Mexicali, en el apéndice puede conocerse con detalle las diferencias, similitudes e interpretación en la Tabla (A. 3).

- No todos los alumnos cuentan con una idea clara sobre el modelo por competencias ni saben a qué se refieren los términos del modelo tradicional o por competencias.
- Los estudiantes de Mexicali suelen ser alumnos autodidactas, se apoyan en recursos visuales, sistemas de estudio donde existe práctica, tienen disponibilidad de tiempo y de mayor compromiso para sus estudios.
- Para el ámbito semiescolarizado son suficientes y se imparten bien, debido que hay más compromiso de parte de los estudiantes por la edad o madurez que presentan al responsabilizarse de sus estudios.
- La participación en las prácticas y la entrega de trabajos es fundamental aunque la aplicación de evidencias no presentó un esquema de cómo evaluarse.
- Los estudiantes consideran un aspecto negativo respecto a las antologías debido a que suelen ser viejas y por lo mismo requieren ser actualizadas como apoyo. Sin embargo éstas suelen ser el apoyo para que los alumnos participen y se guíe tanto para las lecturas como para las prácticas.
- Los estudiantes consideran necesario realizar actividades para que los alumnos pasen de la teoría a la práctica en base a lo aprendido en clase.
- Los estudiantes perciben que las materias optativas son buenas ya que les permite relacionarse con alumnos de diferentes carreras, pero también es necesario agregar más materias optativas para la carrera de Sociología.
- No todos los estudiantes de Sociología tienen una idea clara de cuáles son las áreas en las que pueden laborar. Sin embargo quienes si lograr encontrarle el sentido, adquieren habilidades para desenvolverse adecuadamente.

- Los estudiantes requieren que se aplique más la práctica y que se considere más materias que traten sobre tecnología e informática.
- Aplicar más práctica y tratar de vincular más a los sociólogos con la sociedad a través de proyectos importantes, que les permitan utilizar herramientas de análisis estadístico, entre otros.
- Algunos consideran que se les prepara solo para áreas muy específicas como la consultoría o el análisis político, mientras que otros consideran que hay muchas áreas en las cuales desempeñarse dentro del mercado.

6.3 Análisis de la Entrevista a estudiantes de Ensenada y Mexicali.

Se presenta a continuación el análisis comparativo de resultados de la entrevista a profundidad de los estudiantes de Ensenada y Mexicali. Para lo cual se categorizaron en 9 variables. Ver tabla (Tabla 19)

En la variable de Conceptualización coincidieron en no tener claridad y por lo tanto no tienen clara el por qué de las características de su operación sobre todo entre los de Mexicali que no están de acuerdo en la Subasta, la cual consiste en ofertar materias entre los estudiantes de Sociología y los de otras carreras que conforman la Facultad de Ciencias Humanas, y los de mayor promedio se acomodan en las materias preferidas, lo que en ocasiones provoca no preferencia en algunos estudiantes.

Estrategias de Enseñanza aprendizaje. Las coincidencias es que consideran la ausencia de actividades en la comunidad. En cuanto a diferencias consideran los de Ensenada que hay actividades les gusta todo lo que han promovido sus maestros tales como las

exposiciones el debate, la lectura y en donde critican es la ausencia de metodología para el autodidactismo.

Plan de estudios En los dos campus coinciden en una crítica hacia el plan de estudios por parte de Ensenada se cuestiona su estructura lo consideraron incongruente para promover las competencias ya que no plantean prácticas comunitarias. En Mexicali también se desarrolla una crítica sobre todo porque la estructura de algunas materias tienen hasta cuatro años que se diseñaron no hay materias de su interés señalan que les gustaría que hubiese seminarios, antropologías, materias transdisciplinaria.

Las tutorías hay diferencia ya que algunas las consideran que deben ser obligatorias y los de Mexicali hay que tomar en cuenta que en su mayoría de los estudiantes de Mexicali estudian trabajan. En Ensenada también trabajan pero tienen edades que oscilan entre los 30 y 40 años lo que hace una rutina de estudio que piden más metodología y asesorías. En Mexicali su estudio no es tan sistemático, quizá por ello consideran suficiente con asistir los fines de semana a clase.

Docentes la opinión de los dos campus fue que sus docentes son preparados pero sin formación para propiciar las competencias.

En las antologías coincidieron en que están atrasadas, pero son de utilidad tomando en cuenta que la falta de tiempo y que no hay suficientes libros.

En cuanto a *Evaluación* consideraron los estudiantes de Ensenada que hay incongruencia entre lo que se da y lo que se pide por parte de los docentes. En Mexicali están de acuerdo en cómo se realiza ya que les gusta trabajar en proyectos,

que no siempre son de comunidad pero son de investigación, entrega de ensayos o portafolios. En la Modalidad semiescolarizada coinciden que es una gran oportunidad.

Tabla 20: Análisis cualitativo de coordinadores y docentes.

Categorías	Ensenada	Mexicali
Conceptualización de las competencias	No clara en su concepto y operación. Incongruencia Institucional. Posibilidades para formarse integralmente	Consideran que no es funcional para la modalidad Semiescolarizada por la falta de tiempo y la formación universitaria.
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Consideran que se desarrolla satisfactoriamente, en la teoría, sin embargo hay poco apoyo para el desarrollo de prácticas con la comunidad, por la falta de tiempo de los estudiantes.	Juegos, exposiciones de los estudiantes, lecturas previas. Autodidactismo sin metodología, congresos, conferencias. Falta más vinculación comunitaria.
Plan de estudio	Se ha modificado para tener mayor vinculación con materias transversales y transdisciplinaria, nuevas materias con vinculación a la comunidad	Poco actualizado, sin materias, faltan seminarios, antropologías, materias transdisciplinaria, de tipo sociológico, etnografía. Reducir el funcionalismo para ampliar el socio constructivismo, falta un perfil de egreso.
Tutorías	Obligatorias con una metodología	Libres
Antologías	Adecuadas, se requieren electrónicas.	Fomentan la crítica, están atrasadas en la biblioteca
Evaluación	Falta evaluar con proyectos	Trabajos y proyectos. Vincularse al mercado potencial para garantizar trabajo.
Modalidad Semiescolarizada	Gran oportunidad para estudiar y trabajar, falta tiempo para la formación de competencias.	Gran oportunidad

Fuente: elaboración propia.

6.4. Descripción de la entrevista a docentes del campus de Ensenada.

Los entrevistados tanto docentes como coordinadores de Mexicali opinan:

- La modalidad semiescolarizada representa una buena oportunidad para los estudiantes que desean aprovechar su tiempo para trabajar y estudiar, sin embargo el éxito de la modalidad permitió para que se implementara en otras carreras para brindar a una mayor cantidad de personas la posibilidad de seguir estudiando. Sin embargo los entrevistados consideran que el enfoque por competencias no es adecuado, porque la universidad no está preparada para las competencias como tal de acuerdo a la normatividad, y por lo tanto no es aplicado como debiera de implementarse, ya que los maestros no les es atractivo y tienen un vacío de información en la forma de implementación de las competencias, por lo que el Enfoque por Competencias en la modalidad semiescolarizada y desde un punto de vista pedagógico es casi nula la posibilidad de trabajar con los alumnos.
- Los docentes y coordinadores consideran que el enfoque por competencias en comparación con el enfoque tradicional permite a los estudiantes construir sus propias competencias, debido a que ya no se aplican exámenes, pero que los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje, debido a que se requiere de práctica, de ejercicios en clase y resolución de problemas, sin embargo se hace hincapié del tiempo, los estudiantes deben de realizar las practicas fuera de las horas de clase para que se pueda aprovechar mas el conocimiento por parte del profesor, sin embargo se importante señalar que existen profesores que carecen de una concepción de las modalidades de enseñanza tradicional y por competencias por lo que no es

posible aplicar estrategias de aprendizaje adecuadas, tan solo se les da facilidad de documentos como textos en inglés para que los estudiantes apliquen la información según sea el tema.

- En cuanto a la selección de candidatos para la carrera de sociología del campus de Ensenada ha ido cambiando, debido a que anteriormente el perfil de ingreso de los candidatos entrevistados poseían una profesión previa, o eran maestros jubilados con una mayor experiencia, mayor edad y con diversas ocupaciones previas, y actualmente ingresan jóvenes con edades de 18 a adultos hasta 40 años. Cabe señalar que otra de las diferencias en cuanto al perfil de egreso de acuerdo a la edad en la modalidad semiescolarizada es que los estudiantes jóvenes presentan un mayor interés y responsabilidad en la lectura con respecto a los jóvenes en la modalidad escolaridad de otras carreras.
- En cuanto a las líneas a considerar para la carrera de sociología, por una parte los entrevistados perciben que son cuatro líneas claras tales como: investigar intervenir, gestionar y generar programas, donde permite al estudiante aplicar la teoría, la práctica y la metodología, sin embargo por otro lado los entrevistados perciben que el problema no está en las líneas de la sociología sino en las prácticas políticas institucionales que no han permitido el desarrollo de las mismas, situación que se presenta en la etapa profesional del 7mo al 9no semestre donde las optativas que se desean abrir en periodos intersemestrales no logran tener la cantidad de alumnos necesarios para su apertura, por lo tanto los estudiantes optan por elegir otras optativas disponibles, las cuales no están encaminadas a las líneas sociológicas de su interés.

- Los docentes y coordinadores evalúan que el plan de estudio estaba desarticulado debido a que no era posible trabajar con materias transversales y transdisciplinarios donde se incluyeran proyectos, sin embargo actualmente ya fue actualizado en cuanto a contenido y diseño y bibliografía, pero todavía es difuso a pesar de que la actualización se trabajo de forma coordinada con el campus de Mexicali, cambiando algunas materias como de optativas a obligatorias. Otro aspecto a considerar es que los estudiantes presentan un bajo nivel académico al ingresar, por lo que es necesario el uso de la modalidad de tronco común que les permita subir su nivel académico para poder aprovechar el conocimiento en las siguientes etapas de formación.
- En cuanto a las asesorías no presenciales, se presentaron diferencias en el tipo de respuesta por los docentes y coordinadores, por una parte hay un desacuerdo que las asesorías sean obligatorias, consideran que deben ser opcionales en el ambiente semiescolarizado no una obligación para los estudiantes, mientras que por otros exigen que sí lo sean o al menos de manera opcional, pero que están en la disposición para hacerlo, ya que su papel como docentes es brindarles la posibilidad de adquirir conocimientos en base a una comunicación diferente y/o de forma presencial y de esa manera los estudiantes se retroalimentan.
- Los entrevistados coinciden que las estrategias se utilizan que han fortalecido la carrera son: las discusiones en clase, una lectura previa realizada por parte de los estudiantes que los docentes proporcionan, exposiciones tanto de los estudiantes como docentes y la utilización de material audiovisual para su óptimo aprovechamiento.
- Los contenidos de las materias de la etapa profesional anteriormente estaban desarticulados, se redujo a cuatro competencias, y esperan que los cambios tengan

efectos positivos en los estudiantes, sin embargo perciben que con los contenidos se logró formar a estudiantes críticos. Cabe mencionar que se presentó una reducción de nueve a ocho semestres y por lo tanto una reducción de contenidos por lo que se crearán egresados con una formación técnica y no profesional.

- Por otra parte uno de los entrevistados considera que se requiere agregar la historia de tipo antropológico y adecuar la intervención social para que el estudiante tenga una mayor participación.
- Los productos como evidencias son trabajos de investigación de un acontecimiento sociológico y crítico de la realidad, donde se aplica el análisis teórico visto en clase, se presenta reportes o ensayos analíticos, se elaboran propuestas, y se generan programas educativos, y se envían a los estudiantes a prácticas con fundamentos teóricos.
- Las antologías no presentan críticas negativas para los docentes, pero si para los estudiantes. Los docentes y coordinadores perciben que las antologías han sido una herramienta útil al momento de impartir alguna asignatura, lo cual permite durante el transcurso ir modificando textos según sea necesario de acuerdo a la forma de comunicación necesaria por internet o de manera presencial.

6. 5 Descripción de la entrevista a docentes y coordinadores del campus de Mexicali.

Los entrevistados tanto docentes como coordinadores de Mexicali opinan:

- Los docentes y coordinadores perciben que la modalidad semiescolarizada es una oportunidad para los interesados en estudiar una licenciatura mientras trabajan, de

igual forma esta situación se presentó en Ensenada, pero el resultado demuestra que no permite formar competencias por el tiempo destinado a la formación.

- En cuanto al enfoque por competencias en la modalidad semiescolarizada se ha detectado que ha funcionado para algunos docentes, sin embargo para otros este enfoque requiere de una capacitación, es posible llevarse a cabo pero por la falta de claridad para algunos docentes que no distinguen realmente la diferencia con el enfoque tradicional no es posible desarrollarse. Por lo tanto, ante esta dificultad en concebir realmente su objeto de estudio y proceso de formación, se ha evaluado la teoría de forma tradicional, mientras que se deja al estudiante la posibilidad de tener más independencia en la selección de sus materias.
- Los entrevistados observan que la mayoría de los estudiantes que ingresan a la carrera de sociología, presentan bajo nivel en formación y habilidades para lectura, escritura y análisis, sin embargo aquellos estudiantes que tienen un perfil de madurez, tienen una actitud positiva y aprecian con mayor interés la teoría y la práctica, estando consientes realmente de lo que hacen.
- Las líneas más convenientes para desarrollarse en la carrera de sociología de acuerdo a la experiencia percibida por los docentes son: integrar materias de psicología social, programas de desarrollo comunitario, estrategias de acercamiento a la comunidad, sin embargo la carrera de sociología por su baja matrícula no ha podido perfilar materias optativas propias de la sociología.
- En cuanto al plan de estudio de la carrera se menciona ha sido bueno, algunos perciben que egresan con buen desempeño, sin embargo otros entrevistados mencionan una deficiencia por no contar un rigor técnico metodológico en el plan de

estudio con enfoque por competencias así como también por carecer una capacitación en los docentes para impartir sus materias de una manera diferente con estrategias de aprendizaje, sin embargo se percibe que se desarrolla un enfoque funcionalista, estructuralista con perfil empresarial.

- En el campus de Mexicali, también se hace alusión que las asesorías no presenciales no son obligatorias, son voluntarias, es bueno que el estudiante se interese por buscar al docente cuando lo necesite, por otra parte algunos docentes opinan que las asesorías no presenciales se conviertan en clase, ya que la asesoría se debería de dar en forma autodidacta no semipresencial.
- Una de las estrategias de aprendizaje que han fortalecido la carrera de sociología es el promover la lectura, asistencia a conferencias, la investigación, trabajos y exposiciones en equipo, actividades individuales donde se desarrolla la capacidad crítica del sociólogo.
- En cuanto a los contenidos de las materias de la etapa profesional, se considera necesario implementar nuevas materias y generar la línea de sociología de género, ampliar en conocimiento marxista para reducir el funcionalismo y por último realizar mayores intervenciones de estudios reales y comunitarios.
- Para la evaluación de los alumnos, los docentes utilizan como evidencias o productos, los trabajos de investigación, ensayos, reportes de lecturas, síntesis, proyectos, la asistencia y la participación.
- Las antologías se conciben como un recurso de investigación bibliográfica que permite al estudiante tener un vasto de información, debido a que no cuentan con la

disponibilidad de asistir a la biblioteca, sin embargo algunas antologías no están actualizadas por algunos docentes.

- El diseño, que se percibe de las unidades de aprendizaje por los docentes y coordinadores entrevistados, es transdisciplinarios. Las unidades no están actualizadas, tienen fecha de 2004, y en cuanto a la bibliografía se presentan lecturas clásicas pero se establece que no deben de ser cambiadas, su diseño descuida teorías de la especialización de sociología.
- Al igual que en Ensenada, el tiempo dedicado al estudio es insuficiente, sin embargo es considerado que las prácticas se realicen fuera del horario de clase, lo que ayuda mucho al logro de las competencias.
- Los docentes perciben que los alumnos tienen dificultad en la lectura, falta una rutina autodidáctica, pero que se mejora en la etapa profesional.
- El porcentaje de egreso de los estudiantes de la carrera de sociología se percibe que es del 100%, aclarando que ingresa una baja matrícula y logra egresar el mismo número de profesionistas, en ocasiones no en el tiempo de 4 años y 6 meses.
- Las competencias en el perfil de egreso, en la etapa profesional de la carrera no se han logrado integrar, por lo que se encuentran perfiles no definidos, obteniendo como resultado profesionistas preparados para la diversidad de actividades como son la docencia, la estadística, el arte, la seguridad pública y la comunicación.
- Sin embargo en la observación realizada se observa que existe una práctica comunitaria que da una formación en base a la experiencia comunitaria.

- Los entrevistados consideran importante agregar al plan de la carrera de Sociología, la investigación etnográfica con enfoque cualitativo para mejorar el trabajo en las materias como de Sociología Rural y una sensibilidad altruista en temas sociales.

Por último en cuanto a la pregunta que se realizó en la entrevista, si el profesionista es formado de acuerdo a las exigencias del mercado, los entrevistados comentan primeramente que no hay un mercado definido, se adaptan de acuerdo a las necesidades, esto es posible por su formación en general, pero se requiere de líneas específicas para su verdadera competencia profesional de acuerdo a los requerimientos de la sociedad.

6.6 Análisis de la Entrevista a Docentes y Coordinadores de Ensenada y Mexicali.

Se presenta a continuación el análisis comparativo de resultados de la entrevista a profundidad de los docentes y coordinadores de Ensenada y Mexicali. Para lo cual se categorizaron en 8 variables. Ver tabla (Tabla 20)

Conceptualización: En Ensenada coinciden con Mexicali que no hay claridad en la conceptualización y que se refleja en la incongruencia con la operación y con los estatutos universitarios, sin embargo consideran que puede ser una gran oportunidad. Por otro lado la diferencia con Mexicali es que no consideran que sea el enfoque de competencias adecuado para la modalidad semiescolarizada y para la carrera de Sociología. No clara en su concepto y operación. Incongruencia Institucional. Posibilidades para formarse integralmente.

Estrategias de Enseñanza aprendizaje. Coinciden Ensenada y Mexicali en que la metodología para propiciar el aprendizaje es adecuado sin embargo para responder a las necesidades de las competencias se requieren más actividades comunitarias, lo que se

asemeja a la opinión de los estudiantes. Mexicali utilizan las técnicas participativas y en Ensenada se distingue por más técnicas de debate y expositivas.

Plan de estudios En el plan de estudios la opinión es diferente porque lo vieron en posiciones diferentes. En Ensenada lo abordaron con la idea de trabajar la vinculación con materias que coincidan en lo transversal y transdisciplinario, como propuestas para mejorar el plan de estudios en el nuevo plan que estaba por modificarse (en el 2010-2). En Mexicali lo vieron con una posición crítica del plan de estudios 2013, sin embargo coincidieron en la necesidad de materias transdisciplinaria, de tipo Sociológico, etnografía. Reducir el funcionalismo para ampliar el socio constructivismo y agregaron en la importancia de un perfil de egreso especializado. Falta un perfil de egreso los dos campus.

Las tutorías coinciden con los estudiantes en la opinión de diferencia: para Ensenada, debe ser obligatoria y para Mexicali opinan debe ser opcional para que decidan los estudiantes de asistir semanalmente o no, plantean que es parte de la fundamentación de la modalidad semiescolarizada.

En cuanto a las antologías Ensenada opinó que deben ser electrónicas y coinciden con Mexicali deben actualizarse ya que la bibliografía está atrasada.

La Evaluación consideraron los de Ensenada en que se debe evaluar con proyectos y Mexicali considera que se evalúa con proyectos y proponen vincularse con el campo sociolaboral.

En la Modalidad semiescolarizada coinciden los dos Campus que es una gran oportunidad para trabajar y estudiar.

Tabla 21. Comparación del análisis cualitativo de las entrevistas a profundidad de los Docentes y Coordinadores entre Ensenada y Mexicali

Categorías	Ensenada	Mexicali
Conceptualización	No clara en su concepto y operación. Incongruencia Institucional. Posibilidades para formarse integralmente	Consideran que no es funcional para la modalidad semiescolarizada por la falta de tiempo y la formación universitaria.
Estrategias de Enseñanza-aprendizaje	Consideran que se desarrolla satisfactoriamente, en la teoría, sin embargo hay poco apoyo para el desarrollo de prácticas con la comunidad, por la falta de tiempo de los estudiantes.	Juegos, exposiciones de los estudiantes, lecturas previas. Autodidactismo, congresos, conferencias. Falta más vinculación comunitaria.
Plan de estudio	Se ha modificado para tener mayor vinculación con materias transversales y transdisciplinarios, nuevas materias con vinculación a la comunidad.	Poco actualizado faltan seminarios, materias transdisciplinaria, de tipo Sociológico, etnografía. Reducir el funcionalismo para ampliar el socio constructivismo Falta un perfil de egreso.
Tutorías	Obligatorias con una metodología	Libres.
Antologías	Adecuadas, se requieren electrónicas	Fomentan la crítica, están atrasadas en la bibliografía.
Evaluación	Falta evaluar con proyectos.	Trabajos y proyectos. Vincularse al mercado potencial para garantizar trabajo
Modalidad Semiescolarizada	Gran oportunidad para estudiar y trabajar, falta tiempo para la formación de competencias.	Gran oportunidad

Capítulo VII. Análisis estadístico inferencial.

Como parte del diseño de la investigación con este análisis inferencial, se buscó observar el comportamiento de las competencias, a través del análisis multifactorial con un modelo espacial de correspondencias múltiples (Moscoloni, 2005), que permitió integrar variables cuantitativas y cualitativas, (Lebart et al., 2000), para deducir las propiedades del comportamiento de competencias en su conjunto como se explicó en la metodología del diseño de investigación, el resultado presentó tres clústers con características propias que permitió en base a sus valores asociarse, los resultados a continuación se presentan.

7.1. Encuesta a estudiantes.

De acuerdo a la entrevista a profundidad semiestructurada, realizada a estudiantes de la carrera de Sociología, se generó el análisis inferencial, para contrastar la información obtenida, anteriormente analizada de forma empírica en el apartado anterior. Este análisis cuya sección se realiza la parte cualitativa debido a la entrevista, permite conocer mediante clústers la percepción de acuerdo a la profundidad del conocimiento que se realiza durante la entrevista, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 22. Comportamiento de las competencias profesionales asociadas a clústeres del cuestionario a estudiantes de Ensenada y Mexicali

Nivel	Global	Clúster 1	Clúster 2	Clúster 3
	100.0%	72.0%	4.7%	23.3%
Muy alto	36.4%	42.7%	0.0%	18.8%
Alto	41.0%	0.0%	18.8%	0.0%
Medio	17.0%	14.7%	0.0%	0.0%
Bajo	4.5%	0.7%	0.0%	14.6%
Muy bajo	0.6%	0.0%	10.4%	0.0%

Fuente: Elaboración propia con datos propios.

Se puede apreciar en la *Tabla 22* los diferentes niveles del logro de las competencias profesionales que los estudiantes encuestados respondieron con el cuestionario como instrumento aplicado.

La primera columna corresponde a las proporciones que tienen las 42 competencias profesionales en su conjunto por nivel de logro de competencias, mientras que la primera fila corresponde a la proporción asociada al clusters, grupo donde se distribuyeron las 42 competencias profesionales. Las demás filas y columnas restantes corresponden a la proporción que tienen las competencias en el nivel de logro de competencias, resultado que puede de manera general concebir que las competencias se han desarrollado de un nivel medio a nivel muy alto para el campus Ensenada y Mexicali.

En la primera columna Global, los estudiantes valoraron a las 42 competencias profesionales con un nivel Alto de 41.0%, seguido de Muy alto con 36.4%, Medio 17.0%, Bajo 4.5% y Muy bajo con 0.6%.

Tabla 23. Logro de Competencias profesionales del clústers 1.

Clúster 1

No.	Pregunta	Competencia
		Conceptualización
1	3	Comunicar tus ideas oralmente tus ideas en diferentes contextos
2	1	Comprender e interpretar la información contenida en escrito
3	11	Realizar tu propia evaluación
4	24	Participar interdisciplinariamente en forma responsable y ética en procesos de diseño y desarrollo de investigaciones sociales cuantitativas
5	38	Conocer los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
6	39	Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
7	22	Distinguir los objetos básicos de estudio de la Sociología: hechos sociales, interacciones, acciones sociales, instituciones
8	23	Distinguir las organizaciones y sistemas micro y macro sociales
9	4	Conocimientos generales de sociología y afines
10	7	Analizar y sintetizar la información
11	28	Implementación de propuestas tendientes a la solución de problemas que afecten a los actores sociales, grupos, instituciones y comunidades para mejorar las condiciones de vida y de desarrollo de los mismos
12	26	Participar interdisciplinariamente en forma responsable y ética en procesos de diseño y desarrollo de investigaciones sociales cualitativas
13	2	Comunicarte por escrito
14	25	Participar interdisciplinariamente en forma responsable y ética en procesos de diseño y desarrollo de investigaciones sociales mixtas
15	5	Disposiciones por relacionarse con otras personas diferentes
16	12	Preocuparse por la calidad de tu trabajo
17	19	Analizar cómo afectan al comportamiento de los individuos el origen, dinámica y desarrollo de las estructuras socioculturales
18	27	Interpretar datos de la realidad para identificar problemas sociales.
19	14	Buscar información en diversas fuentes
20	21	Conocer la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas hasta la actualidad.
21	20	Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana
22	35	Conocer los conceptos y las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana

.... Continuación de **Tabla 23**. Logro de Competencias profesionales del clústers 1.

No.	Pregunta	Competencia
		Estrategia
1	9	Utilizar técnicas de aprendizaje eficaces
2	10	Adaptarse a nuevas situaciones
3	6	Trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad
4	16	Manejar diferentes aplicaciones informáticas básicas
5	18	Analizar sistemática, objetiva y críticamente a los agregados sociales (grupos, instituciones, clases, comunidades y sistemas)
6	15	Resolver problemas
7	17	Aplicar los conocimientos en la practica
8	36	Establecer las relaciones entre la población, los recursos y el medio ambiente

No.	Pregunta	Competencia
		Planeación
1	8	Organizar tu tiempo y afrontar tu trabajo habitual

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo al análisis multifactorial empleado, se observa que el clúster 1 tiene una proporción del 72%, este clusters está conformado por 31 competencias profesionales, que se distribuye el 42.7% en el nivel Muy alto, el 14.7% en nivel Medio como valores más representativos, seguido con valor bajo de 0.7%, 22 preguntas corresponden al ámbito conceptual, 8 de estrategias de aprendizaje, y a planeación (*Ver Tabla 23*).

En el clúster 2 con una proporción de 4.65%, está conformado por 2 competencias cuya participación se ubica en el nivel alto de 18.8% y muy bajo de 10.4%, como puede apreciarse en la Tabla 24.

Tabla 24. Logro de Competencias profesionales del clústers 2.

Clúster 2

No.	Pregunta	Competencia
		Conceptualización
1	13	Comprender e interpretar la información contenida en escrito

No.	Pregunta	Competencia
		Planeación
1	34	Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social para proponer alternativas en de solución instituciones públicas y privadas en los ámbitos de la salud

Fuente: Elaboración propia.

Y por último, en el clúster 3 con una proporción intermedia de 23.26%, está conformado por 10 competencias, se encuentra asociado al valor Muy alto con 18.8% y Bajo de 14.6% como se puede observar en la tabla 25.

Tabla 25. Logro de Competencias profesionales del clústers 3.

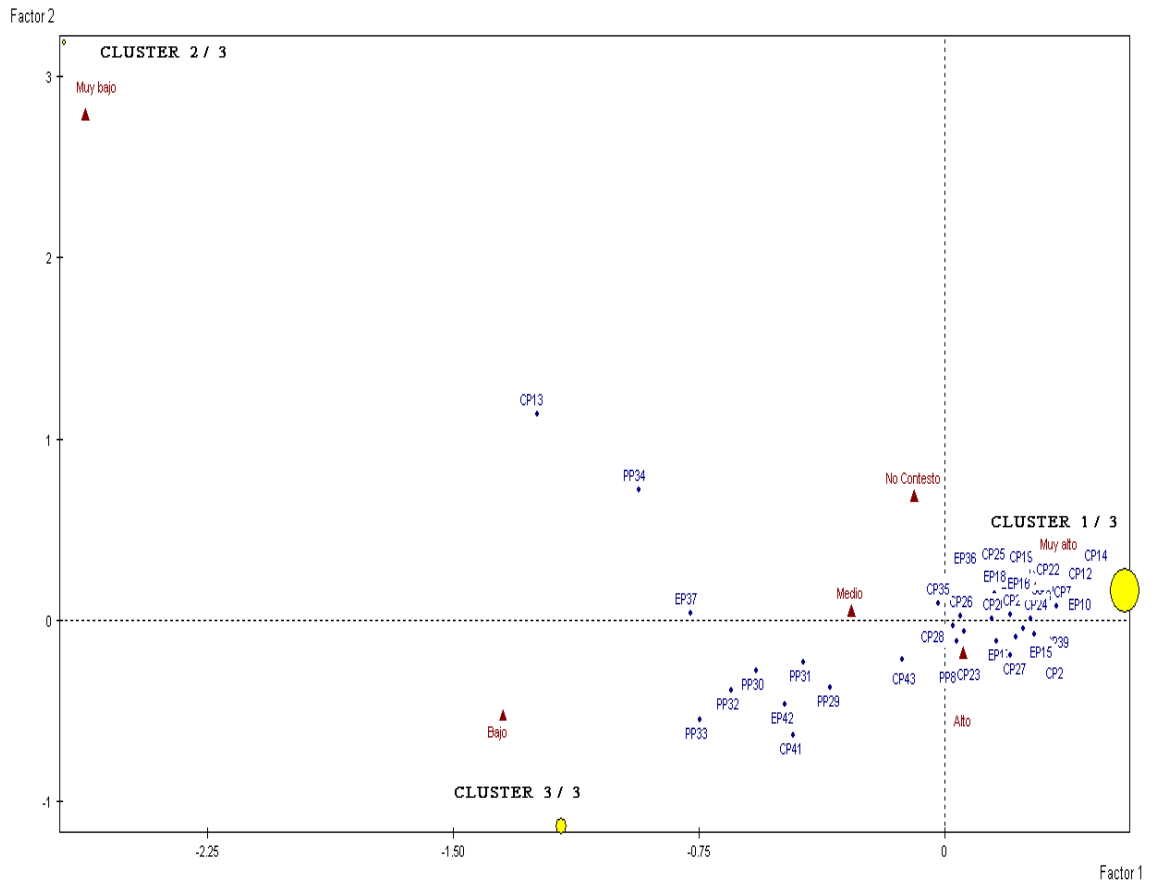
Clúster 3

No.	Pregunta	Competencia
		Planeación
1	8	Organizar tu tiempo y afrontar tu trabajo habitual

Fuente: Elaboración propia.

En la *Figura 5*, se puede apreciar la distribución de las competencias profesionales como resultado del análisis de correspondencias múltiples, en color rojo se muestran los niveles de logro de las competencias, y en color azul el acrónimo utilizado para distinguir la categoría de competencia y el número de pregunta, acrónimo compuesto primero por la primera inicial de la categoría “C” (Conceptualización), “E” (Estrategia) y “P” (Planeación curricular), más el número correspondiente a la pregunta.

Figura 5. Resultados del análisis factorial con modelo espacial de competencias profesionales del Campus Ensenada y Mexicali



Fuente: Elaboración propia con datos propios.

Como puede observarse, las competencias se encuentran mayormente asociadas al clúster 1 de 3 ordenado al origen del plano cartesiano, asociando una mayor una cercanía al nivel de logro característico de Muy alto y Alto, como anteriormente se mencionó, mientras que el valor Bajo y Muy bajo se encuentran mayormente alejados del conjunto de competencias, competencias se anteriormente se presentaron en las tablas 17, 18 y 19 por cada clusters, categorizadas en conceptualización, estrategia y planeación.

7.2. Entrevista a estudiantes

De acuerdo a la entrevista a profundidad semiestructurada, realizada a cuatro estudiantes de la carrera de sociología de cada campus, se generó el análisis inferencial, para contrastar la información obtenida, anteriormente analizada de forma empírica en el apartado anterior. Este análisis de corte cualitativo debido a la entrevista, se conoce la asociación de competencias concentradas en clusters, percepción resultante al desarrollo de la entrevista.

Estos resultados cualitativos de los estudiantes de Mexicali y de Ensenada se organizaron en tres categorías 1) Conceptualización, 2) Estrategias de aprendizaje y 3) Planeación educativa, información que fue clasificada con nivel Bajo, Medio y Alto, como se muestran en la Tabla 26 a continuación, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 26. Resultados porcentuales de la entrevista sobre el logro de competencias

Campus	Conceptualización			Estrategias			Planeación		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Ensenada	38.2%	50.0%	42.9%	25.0%	60.0%	70.0%	30.8%	47.6%	47.1%
Mexicali	61.8%	50.0%	57.1%	75.0%	40.0%	30.0%	69.2%	52.4%	52.9%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Mediante análisis cualitativo de contenido sobre las entrevistas, se percibió las diferencias entre Ensenada y Mexicali. Para Ensenada el mayor porcentaje para las 3 categorías de la percepción del logro de las competencias se ubica mayormente en el nivel Medio (50%) en Conceptualización y (47.6) Planeación y Alto (70%) en Estrategias, en comparación con Mexicali donde el mayor porcentaje se ubica en el nivel Bajo para las tres categorías (61.8%) Conceptualización, (75%) Estrategias y (69.2%) Planeación. Se percibe por los estudiantes de Mexicali que se debe de considerar una mayor claridad conceptual en su significado, en el establecimiento y desarrollo de estrategias de aplicación y una mejor planeación.

Tabla 27. Comportamiento de las competencias profesionales asociadas a clústers de la entrevista a estudiantes de Ensenada y Mexicali

	Global	Clúster 1	Clúster 2	Clúster 3
Nivel	100.0%	32.2%	56.1%	11.7%
Alto	34.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Medio	21.1%	0.0%	10.8%	57.1%
Bajo	28.3%	15.5%	0.0%	0.0%
Bajo y Medio	1.6%	0.0%	0.0%	14.2%
Bajo y Alto	7.2%	0.0%	12.8%	0.0%

Fuente: Elaboración propia.

Se puede observar en la tabla 27, a primera instancia global, que algunos estudiantes entrevistados correspondiente a Ensenada y Mexicali, perciben cualitativamente el logro de las competencias con un nivel Alto de 34.4%, mientras que otros perciben que las competencias requieren de una mayor atención cuyo porcentaje lo ubican en el nivel bajo de 28.3%, seguido de una percepción media de 21.1%. La baja percepción estriba el tipo de respuesta, el 7.2% mencionan que se ha logrado competencias pero todavía tienen

deficiencia, mientras que otros consideran que se encuentran con una tendencia baja y media de 1.6%, finalmente puede deducirse que estas últimas dos clasificaciones, se le agregaran al nivel medio, se encontraría una distribución proporcional de bajo medio y alto de 34.4%, 29.9% y 28.3% respectivamente.

En orden jerárquico en cada tabla se presentan las competencias y clasificadas de acuerdo a conceptualización, estrategia y planeación del instrumento de entrevista a estudiantes por cada clúster.

De las preguntas aplicadas mediante la entrevista, concentradas en clústers de acuerdo a sus características, en el clúster 1 se presento en segundo orden de importancia la percepción de los estudiantes que participaron en la entrevista cualitativa a profundidad, obteniendo una participación del 32.2% donde tienen una participación seis competencias de la clasificación de conceptualización, una estrategia de aprendizaje y dos de planeación que en su conjunto se ubican en el nivel bajo con un 15.5% competencias que aparecen en la *Tabla 28* a continuación.

Tabla 28: Entrevista a estudiantes, logro de Competencias profesionales del clústers 1.

Clúster 1		
Jerarquía	Pregunta	Competencia
		Conceptualización
2	14	Consideración de acuerdo a su perfil de Ingreso el desarrollo de competencias generales y específicas en la formación
6	1	Entendimiento por educación por competencias

Jerarquía	Pregunta	Competencia
		Estrategia
3	12	Consideración de ser autodidacta
4	13	Sistema de estudio propio
5	3	Consideración de la forma dar clases presenciales

Pregunta		Competencia
		Planeación
1	16	Integración de alguna competencia para mejorar la carrera de sociología

Fuente: Elaboración propia.

En el clúster 2 se presento con la mayor participación del 56.1%, de la cual contempla dos variables referentes a conceptualización, tres de estrategias de aprendizaje, y una correspondiente a planeación, percepción que se ubica en el nivel medio con 10.8%, Bajo y Alto con 12.8%, competencias enlistadas en la *Tabla 29*.

Tabla 29. Entrevista a estudiantes, logro de Competencias profesionales del clústers 2.

Clúster 2

No.		Pregunta	Competencia
			Conceptualización
1	4	Suficiente estudio presencial para el logro de las competencias	
2	5	Evaluación de los maestros hacia las competencias que vas logrando	
3	6	Evaluación en las materias durante la carrera	
4	17	Consideración de formación por la carrera de sociología hacia las exigencias del mercado	
5	7	Contenidos de las materias de la etapa profesional	
6	9	Asesorías no presenciales que ofrecen los maestros	

No.		Pregunta	Competencia
			Estrategia
1	8	Consideración de la utilidad el contenido de las antologías	

No.		Pregunta	Competencia
			Planeación
1	10	Evaluación del plan de estudios de la carrera de sociología	
2	11	Opinión de las materias optativas de la carrera para integrar al plan de estudios	

Fuente: Elaboración propia.

Por último en el clúster 3 con una participación del 11.7% incluye solo una competencia en la clasificación de conceptualización y una competencia de planeación, que

se ubicaron en el nivel medio de 57.1% y medianamente bajo de 14.2%, competencias que pueden apreciarse en la Tabla 30 que se presenta a continuación:

Tabla 30. Entrevista a estudiantes, logro de Competencias profesionales del clústers 3.

Clúster 3		
No.	Pregunta	Competencia
		Conceptualización
1	2	Diferencia entre educación por competencias y tradicional

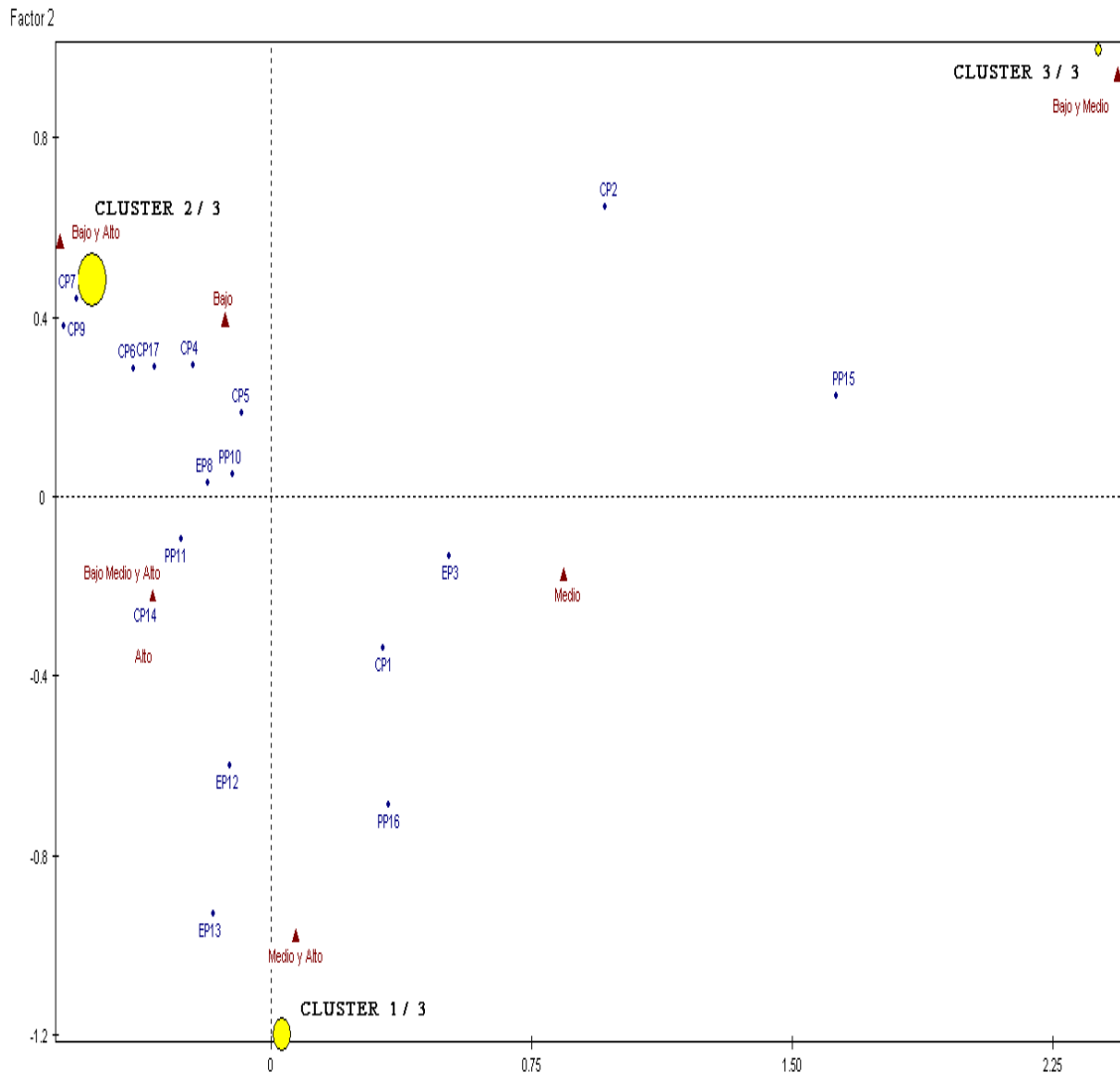
No.	Pregunta	Competencia
		Planeación
1	15	Elección para cambiar alguna competencia para mejorar la carrera de sociología

Fuente: Elaboración propia.

Ahora bien, como anteriormente se presentó la lectura de la figura anterior los resultados del cuestionario, se muestra en la siguiente *Figura 6*, el resultado del análisis de correspondencias múltiples, proveniente de los resultados del análisis multifactorial del logro de competencias profesionales del Campus Ensenada y Mexicali aplicada a 4 estudiantes 2 de Ensenada y 2 de Mexicali de la carrera de sociología en el ámbito semiescolarizado.

Las respuestas proporcionadas en las preguntas en la entrevista, denotan que el logro de las competencias se encuentra mayormente asociado entre el clúster 2 y 3, mientras que el clúster 3 el logro de competencias de acuerdo a su percepción se encuentra más dispersa, debido al número y a la cantidad de respuestas correspondientes a nivel medianamente bajo.

Figura 6. Resultados del análisis factorial con modelo espacial de competencias profesionales del Campus Ensenada y Mexicali



Fuente: Elaboración propia.

7.2. Entrevistas a profundidad a Docentes y Coordinadores

Corroborando la información como anteriormente se describió la necesidad de someter los resultados a través de la evidencia de criterio presentada en el diseño de la investigación por el instrumento de la entrevista a profundidad hacia docentes y coordinadores clave de la carrera de Sociología, como objetivo se pretendió identificar e interpretar cuales competencias se han logrado y desarrollado teniendo una mayor contribución, las cuales se asociaron en los grupos característicos llamados clústers como se presento en la metodología, obteniendo los resultados del análisis multifactorial y la caracterización espacial, resultados que se describen a continuación.

Tabla 31. Comportamiento de las competencias profesionales asociadas a clústers de la entrevista a docentes y coordinadores de Ensenada y Mexicali

Nivel	Global	Clúster 1	Clúster 2	Clúster 3
Total	100.00%	14.40%	23.00%	62.50%
Alto	31.70%	73.30%	0.00%	15.30%
Bajo	35.50%	8.30%	0.00%	49.20%

Fuente: Elaboración propia.

En la *Tabla 31*, se puede apreciar un parte aguas ante dos tipos de respuesta mayormente mencionada en la entrevista, la primera con un nivel Bajo de 35.5% corresponde a las personas clave que contemplan, que se debe de trabajar aún más para el fortalecimiento de las competencias, mientras que otros dan el visto bueno al considerar al nivel alto con un 31.7% del conjunto de preguntas.

Tabla 32. Logros de Competencias por clústers

No.	Pregunta	Clúster 1
1	7	¿Cómo consideras las asesorías no presenciales que ofrecen los maestros?
2	1	¿Cuál ha sido el resultado de la carrera de Sociología en la modalidad semiescolarizada?
3	15	¿En qué porcentaje, en relación al ingreso y egreso están titulándose los estudiantes de sociología?
No.	Pregunta	Clúster 2
1	4	La formación previa es un extra como perfil de ingreso.
2	10	¿Los productos o evidencias son las únicas que se aplican por los docentes?
3	11	¿Ha existido una crítica a las antologías como las considera usted?
4	8	¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje considera que han fortalecido la carrera?
No.	Pregunta	Clúster 3
1	5	¿Qué línea pueden considerarse las más convenientes para los estudiantes de sociología en cuanto a optativas??
2	6	¿Cómo evaluaría el plan de estudios de la carrera de sociología? (mostrar el mapa curricular)
3	17	¿Qué competencia cambiaría yo integraría para mejorar la carrera de sociología?
4	16	¿Se ha logrado integrar las competencias del perfil de egreso a los estudiantes que cursan la etapa profesional o a las generaciones egresada en las generaciones con el programa por competencias?
5	9	¿Cómo consideras que están los contenidos de las materias de la etapa profesional?
6	18	¿Considera que la carrera de Sociología te forma de acuerdo a las exigencias del mercado?
7	12	¿Las unidades de aprendizaje están actualizadas tanto en diseño como en bibliografía)
8	2	¿Qué resultado ha tenido el Enfoque de Competencias en la carrera de Sociología?
9	13	¿Consideras suficiente el estudio presencial para el logro de las competencias?
10	14	¿El autodidactismo en los estudiantes de sociología?
11	3	¿Qué diferencia considera se han dado entre el enfoque por competencias y el tradicional de la carrera de sociología?

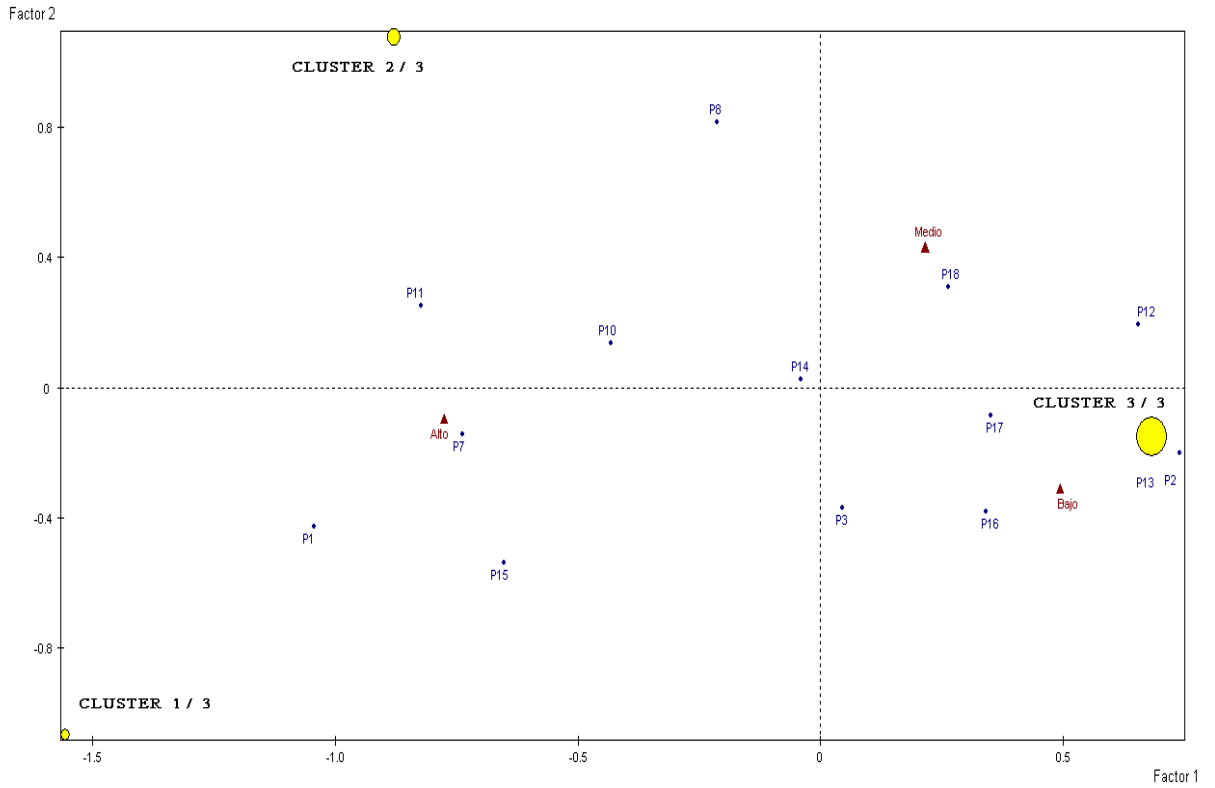
En el clúster 1 se percibe un mayor logro de las competencias con un nivel alto de 73.3% correspondiente a tres preguntas referentes a las asesorías y modalidad semiescolarizada; en el clúster 2 se presentó con una participación del 23.0% que contempla 4 preguntas, respuesta fueron indiferentes en cuanto a la posición obtenida en el análisis; y por último en el clusters 3, el valor que los entrevistados clave percibieron de las

preguntas que aparecen en la tabla siguiente fue de 62.5% razón por la cual, docentes y coordinadores hacen necesario que se considere invertir más en estrategias de aprendizaje y un reforzamiento de las competencias correspondiente a las 11 preguntas que aparecen en la *Tabla 32* se mejore logrando así una mayor profesionalización para que los estudiantes salgan mejor preparados para enfrentar los retos sociolaborales.

Se aprecian los resultados de la entrevista a docentes y coordinadores en la siguiente figura de acuerdo a la metodología descrita, para revisar la asociación del logro de competencias profesionales del Campus Ensenada y Mexicali mediante la entrevista a personas clave como son 2 docentes de Ensenada y 2 docentes de Mexicali y un coordinador de cada campus de carrera de sociología.

Se puede apreciar en la Figura 7, que el clúster 3 de 3, se encuentra mayormente consolidado por estar más cercano al punto de origen del plano cartesiano el cual a su vez contempla mayor número de preguntas, seguido del clúster 2 de 3 y 1 de 3 respectivamente respuestas proporcionadas en la entrevista por los docentes y coordinadores que tienen mayor conocimiento y experiencia de la realidad en la que se vive en la carrera de Sociología en el ambiente semiescolarizado.

Figura 7. Resultados del análisis factorial con modelo espacial de competencias profesionales del Campus Ensenada y Mexicali.



Fuente: Elaboración propia.

Capítulo VIII. Discusión de Resultados

En esta parte final de la tesis tiene la finalidad de presentar los resultados de acuerdo a los objetivos planteados, confirmar supuestos. Se ha organizado en tres bloques: El primero Contrastar los resultados con el marco teórico analizado. El segundo El diagnóstico logrado de la carrera y el tercero los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos y supuestos planteados.

8.1 Marco Teórico

La investigación teórica logro como objetivo comprender la parte epistemológica del alcance que tuvieron las competencias, así como acrecentar el debate en torno al conocimiento del objeto de estudio, se analizó el origen laboral de las competencias, se identificó que surgen de estudios realizados a través del diagnósticos del rendimiento productivo; así como de los conocimientos y motivaciones del personal, por lo tanto se identificó que las competencias inclusive en el nivel laboral no tienen un origen simplemente de adiestramiento, lo avalan estudios tanto de las habilidades como el de capacidades individuales. En el nivel superior se tiene una gran oportunidad, al asumir el enfoque por competencias, sin que se reduzca su visión a un aspecto técnico, es posible aprovechar la integración de un diagnóstico, o que permite conformar un plan educativo realista a la medida de las necesidades, tanto de la sociedad como de los estudiantes.

En relación al análisis epistemológico del origen de las competencias, se identificó el tipo de enfoque con que se abordan las competencias con un sustento teórico

conductista, funcionalista o constructivista correspondiente al tipo de filosofía que identifique a una institución, carrera y momento social que se esté viviendo. En el caso de la carrera de Sociología, la teoría de la complejidad se acercó hacia sus fundamentos teóricos, ya que incluyó tanto la individualidad, las habilidades, el desarrollo de la persona, su motivación con un contexto integral de la disciplina, es decir la conexión del estudiante con su entorno. Uno de los puntos reforzados es que la formación de competencias por el enfoque complejo es posible siempre y cuando esté vinculado a un proyecto social, desde las competencias generales a las profesionales. Una praxis que significa aprender de la realidad, enriquecerla y transformarla. Sin embargo existen críticas a este enfoque, debido a que se ha considerado que se sale de los principios de las competencias como la estandarización del trabajo, la productividad, lo cual puede ser un reto al considerar que las Ciencias Sociales no deben ser generalizables, pero sí perfeccionar su estudio para el servicio de la sociedad, para lograr que las competencias consoliden un enfoque integral, permitiendo así desarrollar las capacidades de los estudiantes al contexto de su comunidad. El aporte con mayor interés del enfoque de competencias es desarrollar un sustento teórico que le permita integrarse a la educación superior y en especial en la carrera de sociología, situando las condiciones específicas de la carrera y de los estudiantes, un diseño curricular basado en proyectos que se vinculen a los espacios sociolaborales y el desarrollo de una metodología de formación basada en estrategias de enseñanza aprendizaje. Es necesario que el docente desarrolle también competencias sobre como propiciar competencias con un pensamiento complejo.

8.1.1. Competencias

En el debate actual de la educación basada en competencias, se desarrolla una discusión en torno a la viabilidad o no de su aplicación en la educación superior. En esta discusión se encuentran los estudiosos como Moreno (2010) que apoyan la educación en competencias siempre y cuando se redefina el diseño curricular con un núcleo formador que responda no solo a posiciones institucionales sino a las necesidades del reclamo social. Exigencias complejas de un contexto determinado, mediante la movilización de prerrequisitos psicosociales que incluyen aspectos tanto cognitivos como no cognitivos” (Ryche y Salganik, 2003: 74, ref. en Moreno, 2010).

Otros especialistas consideran que las competencias requieren reformas institucionales para poder transformar el modelo del diseño curricular.

Con el análisis del origen de las competencias, se logró tener una amplia conceptualización de la educación basada en competencias donde resalta la contribución de los congresos, cumbres, reuniones académicas, convenciones nacionales e internacionales. Donde se ha enriquecido la epistemología de la educación por competencias al proponer instrumentos didácticos para la intervención educativa. En la etapa actual como se han desarrollado las competencias, la preocupación no gira en torno a la pertinencia del enfoque ni al rechazo del mismo, si no en cuestionarse cómo formarlas, cómo diseñar los planes de estudio en el ámbito universitario.

Se concluye que el enfoque de competencias representa una serie de retos, requiere de una conceptualización integral por parte de los docentes para que propicien en los estudiantes la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida misma. Se requiere de un programa dinámico para un diseño curricular que promueva la

participación activa de todos los involucrados, para su efectividad en la educación es necesario seleccionar el tipo de competencias, ya que las generales promueven la formación compleja que se acerca a las necesidades sociales del individuo y su comunidad y las profesionales que forman las habilidades de la disciplina, en este caso de la sociología. El identificarlas permite una selección adecuada de estrategias de enseñanza aprendizaje.

8.1.2. Sobre el Plan de Estudios

Se requiere transformar el plan de estudios ya que sigue funcionando como el modelo por objetivos, por contenidos, los cuales no ayudan a la formación de competencias, una alternativa podría ser por proyectos que correspondan a situaciones reales del contexto. Para lo cual requiere de un docente crítico que tome en cuenta el contexto y situaciones cambiantes. Los casos reales como metodología se pueden integrar en el enfoque del diseño curricular. Reflexionar en una educación que busque una vida de calidad y desarrollo profesional.

En el plan de estudios de la carrera de Sociología de la UABC tiene la intención de formar profesionistas capaces para desempeñar la función de sociólogos, por lo que necesita explorar nuevas metodologías didáctica tanto dentro y fuera del aula. Para mejorar el rendimiento académico se debe sistematizar las unidades de aprendizaje para desarrollar el autodidactismo característica de la modalidad semiescolarizada. Así como técnicas metacognitivas para el desarrollo introspectivo del estudiante que lo vincule a los espacios sociales y resuelva situaciones que le se presenten y repercutan en su crecimiento personal.

El plan de estudios analizado de la carrera de Sociología, presentó algunas debilidades que respondan a la modalidad semiescolarizada como la falta de plataforma y

una estructura de los planes a distancia en términos del enfoque de competencias,. Por otra parte las materias que llegan a estructurarse en plataforma no están registradas como unidades de aprendizaje y su estructura esta por objetivos y metas, el material didáctico que se traduce en antologías no han podido realmente fomentar el autodidactismo e incluir una práctica reflexiva, vinculada con la teoría, el desarrollo de herramientas para comprender los problemas actuales tanto laborales como sociales; solo los docentes de tiempo completo logran integrarse al diseño de formación para poderlo convertir en una de sus mejores armas para diagnosticar, intervenir, retroalimentar y resolver problemas sociales. Así mismo desarrollar aprendizajes actitudinales que propicien la interacción y participación con los grupos sociales.

El diseño del plan curricular está orientado a una formación abierta hacia la interpretación de los docentes en las unidades de aprendizaje así como a la metodología didáctica, lo que implica un reto tanto para coordinadores y docentes incorporarlos en el área académica a la que corresponden, sin embargo las unidades de aprendizaje al ser responsabilidad de las academias, en las que no participan los docentes de asignatura que son la mayoría, y no se les involucra en el cómo formarse y cómo interpretar el plan de estudios. Por lo que al transferir el plan de estudios se vuelve una situación confusa e interpretativa para los docentes.

Por lo anterior se planteó que se requiere de un plan curricular con características diferentes a las que tiene el enfoque escolarizado, tales como estrategias de aprendizaje autodidactas, plataformas electrónicas para atención a distancia, y la presencial para propiciar formación de competencias con mayor impacto. El mapa curricular de la carrera de Sociología al ser compartido con otras carreras para los estudiantes de Ensenada

representa una fortaleza por la interdisciplinariedad que se genera, sin embargo administrativamente esta situación no permite una propuesta de materias de acuerdo al perfil de la carrera de Sociología, mientras que para los alumnos de Mexicali, representa una situación en desventaja, a manera de propuesta por parte de los estudiantes es necesario incluir materias de corte comunitario para que puedan intervenir con sus proyectos en la solución de problemas de una manera compleja, es decir formarse en la dialéctica de la teoría y la práctica. Así mismo se establece como importante reforzar las prácticas con la comunidad, aprovechando la transversalidad de las materias para que incluyan proyectos con grupos sociales; lo que permitirá la formación de competencias de manera significativa, pero también es necesario que no se descuide la parte técnica que tanto interesa a los estudiantes.

La propuesta es diseñar estrategias de aprendizaje que generen un pensamiento complejo en los estudiantes a través de la estructura de ejercicios que promuevan los talentos vinculados a la sociedad.

8.1.3. Sobre la Formación de Competencias

La formación de competencias requiere un sin número de factores para desarrollarlas desde la motivación del estudiante, sus capacidades propias, si bien no todo se centra en la metodología didáctica o estrategias de enseñanza aprendizaje, pero éstos son vehículos para propiciar la participación necesaria en el aprendizaje que es parte importante del desarrollo de las competencias. Las estrategias de enseñanza aprendizaje requieren varios principios para su aplicación, entre ellos centrarse en el estudiante, realizar actividades complejas, es decir caracterizar y vivir la realidad en las que se están desarrollando, sin embargo también

se necesita una toma de conciencia como un proceso de praxis, es decir, una interrelación con la sociedad en forma de incertidumbre siendo lo que diferenciará en la actualidad con los educadores sociales del pasado quienes planteaban en forma conductista un cambio del mundo.

El enfoque del constructivismo planteó que el centro de la formación era el estudiante, en las competencias está el debate en cuanto al rol que tiene el estudiante y el docente como protagonista, debido a que es necesario un andamiaje por parte del estudiante para aprender y del docente por su experiencia, más el autodidactismo, el uso de plataformas, participación en foros, proyectos de vinculación e intercambios intersemestrales durante el periodo de formación. La diversidad de estrategias dependerá del tipo de competencia que se quiera generar ya sea general específica o transversal.

Como aportación de esta investigación se sugiere organizar a los estudiantes para implementar programas de vinculación que permitan construir cooperativas de apoyo social que vinculen la formación de las competencias deficientes que se observaron en el análisis del estudio empírico realizado. (Figura 4).

En el aspecto de la estructura de estrategias de aprendizaje para la formación se propone seleccionar aquellas que puedan propiciar un pensamiento complejo, es decir capaz de adecuar y aprender de las praxis, al adquirir la toma de conciencia del contexto en la aplicación de habilidades integradas a partir de solución de problemas reales, lo que ayuda a tener un constructo propio de competencias profesionales de la carrera de Sociología.

También se propone reforzar la metacognición del estudiante que le favorezca su autonomía asumiendo una actitud crítica, en las lecturas, investigación. Cuidar el ambiente

del aula y la selección de prácticas comunitarias. Es necesario fortalecer las competencias básicas de corte humanista que incluyan la calidad de vida a través de la integración en todas las materias y no solo como asignatura de valores, desarrollo humano u otra.

Las estrategias que fueron propuestas están relacionadas con las competencias requeridas en la etapa profesional (ver tabla 7). Estas estrategias son sugeridas para la etapa profesional. Por otra parte las estrategias de aprendizaje seleccionadas, se deberán ubicar al contexto de la región con sus particularidades tanto de Ensenada como Mexicali. La propuesta desarrollada pretende impulsar una formación de sociólogos con conocimientos en la gestión, promoción e intervención social. Así mismo una toma de conciencia para los futuros sociólogos.

La primer competencia profesional de conceptualización relaciona hechos con la interacción social, propone como estrategia de aprendizaje el diálogo, así como el debate para llegar tanto a la introspección individual como al acuerdo colectivo, antes de una intervención de comunidad, y después desarrollar el prácticum o las competencias complejas planteadas por los autores analizados.

En la segunda competencia profesional llamada de participación interdisciplinaria, se planteó la necesidad de tomar conciencia de actuar en comunidad, de una forma ética la estrategia propuesta es elaborar un diagnóstico de la problemática social e ir desarrollando la praxis social que determina la formación de competencias profesionales en los estudiantes de sociología.

En la tercera competencia profesional llamada de participación para la solución de problemas, la estrategia de aprendizaje propuesta fue el holograma, el cual consiste en

elaborar un mapa conceptual a colores donde se grafique la problemática social y se seleccionen situaciones prioritarias, simples donde los estudiantes pudieran participar.

En la cuarta competencia profesional se propuso realizar funciones de investigación como estrategia con una investigación integral, es decir con participación de docentes y estudiantes de forma transversal, con varias materias y transdisciplinaria con otras profesiones para aprovechar las bondades del plan de estudios flexible.

En la quinta competencia de diseño, en la planeación y evaluación de proyectos se propone participar en forma interdisciplinaria con otras carreras que no son totalmente de corte humanista, sino incluir todos los ámbitos o dimensiones que requiera la comunidad es decir arquitectura, ecologistas, de salud, sociales, legales o los que requiera la comunidad para trabajar un plan integral y consolidado. Por último se propone aplicar en la investigación técnicas estadísticas que beneficie a la formación de los estudiantes como a las instituciones que requieran conocer cifras particulares de la comunidad.

En la etapa profesional se propone que se propicien proyectos aplicables con la problemática social y productiva y que estos se desarrollen como prácticas vinculadas a las materias, lo que permitirá adquirir experiencias profesionales que a su vez formaran sus competencias para promover el desarrollo en la sociedad con habilidades y actitudes como son el desarrollar programas, investigaciones sociales con responsabilidad, honestidad, compromiso, creatividad, innovación, cooperación entre otros.

Por lo anterior se recomienda en este estudio, la necesidad de capacitar a los docentes con un enfoque de competencias, que incluya estrategias de aprendizaje relacionadas con la carrera, así como involucrarlos en la construcción de sus unidades de aprendizaje o plan de clase por competencias de las materias que imparten, esto ayudará a

una mejor conceptualización tanto de los estudiantes como de los docentes, para desarrollar de forma significativa las competencias.

8.2 Resultado del Diagnóstico de la Carrera de Sociología.

El contexto que existió durante la investigación de las competencias en la carrera de Sociología se presentó con un enfoque disciplinario más que social, donde la UABC se inclinó en la aceptación de la diversidad de tradiciones, por lo que se requiere de un amplio criterio para poder intervenir en la comunidad o en el ejercicio que se decida a ocupar su contexto. Por lo tanto la formación requiere de una mayor interacción con las actividades extra clase, por tener un contexto semiescolarizado y que éste se pueda aprovechar como una gran fortaleza de formación. Las diferencias de los campus son el resultado del análisis de cada estudio de caso y de la observación etnográfica no participativa. Y dio como resultado diferencias y similitudes. En cuanto al espacio físico tanto ambiental como de aula presentan climas diferentes, estructura e infraestructura de los salones, diversidad de materias, edades, número de estudiantes, contrastes que han determinado el logro de Competencias en los estudiantes y profesionistas. Uno de los factores socio ambientales que más ha impactado es el sentido de pertenencia que mostraron los estudiantes de Ensenada a diferencia de Mexicali que se sienten estudiantes marginados por no poseer un salón propio, la limitación de compartir materias con otras carreras, cuando son obligatorias y quedan fuera de la subasta, por el promedio o por ser irregulares al no haber cursado una materia en los semestres anteriores, se vuelve un proceso con una duración mayor, en cuanto a semestres.

8.2.1. Sobre el ambiente semiescolarizado

La entrevista a profundidad realizada a las coordinadoras de Ensenada y Mexicali consideró que la modalidad semiescolarizada, es un éxito, es la oportunidad de estudiar adultos con doble profesión amas de casa y trabajadores, que sin esta alternativa no hubieran podido acceder a la universidad. La implementación didáctica como son las tutorías, las antologías les permiten a los estudiantes contar con herramientas de estudio. Sin embargo la limitación que subrayan los entrevistados y la observación en el aula es la falta de tiempo para prácticas de campo, lo que afecta al desarrollo de competencias, sobre todo para la carrera de Sociología que requiere un acompañamiento de proyectos sociales para desarrollar un formación integral, y que no se quede en el ámbito de teoría. Por otro lado se observó que existe una integración grupal muy consolidada ya que entre semana algunos grupos tanto de Ensenada como de Mexicali, suelen reunirse para analizar textos no comprendidos o algunos proyectos que se solicitan. Por lo que se da un autodidactismo acompañado por el equipo que decidan conformar ya sea presencial o a distancia.

Es notorio a través de esta consulta que se realizó, y ha quedado demostrado que existe un significativo interés en perfeccionar la modalidad semiescolarizada y en desarrollar el enfoque de competencias, sin embargo para algunos académicos no están muy de acuerdo, al contar con vacíos de información y al desconocer la forma como puede desarrollarse este enfoque a través de las estrategias de aprendizaje lo perciben como un retroceso y/o mayor trabajo, no obstante, entre mayor se reduzca el vacío de información haciendo a través de las estrategias adecuadas, mayor serán los resultados en el aprendizaje de los estudiantes aportando una mayor facilidad en la enseñanza.

8.2.2. Las Diferencias del Campus Ensenada y Mexicali

Por otra parte los resultados del análisis estadístico del logro de competencias por cada campus, concluyó que en Ensenada se llegó a consolidar en los niveles altos del 82.7% existiendo mayor integración y aceptación de las competencias, a diferencia de Mexicali donde la opinión de los estudiantes que se percibió fue un deficiente 46.6%, valor que demuestra necesario realizar una intervención para acrecentar nuevas o mejores estrategias para el alumno y para el docente (ver tabla 10), por su parte los docentes atribuyen estos resultados a las características de los perfiles seleccionados del ingreso, en Ensenada los estudiantes encuestados y entrevistados poseen una edad promedio de treinta años, mientras que en Mexicali las edades oscilan entre veinte y veinticinco años.

La coordinadora de Mexicali, por su parte consideró que la carrera de sociología podría tener mayor expansión con un espacio adecuado, pero que la modalidad semiescolarizada no debe tener ningún tipo de situaciones obligatorias y esta debe ser libre para las asesorías. Ambos entrevistados coinciden que la modalidad semiescolarizada ha sido una alternativa muy importante para la formación de los estudiantes adultos con diversas ocupaciones. Los estudiantes de Ensenada poseen mayores herramientas autodidactas, mientras que los alumnos de Mexicali requieren de una mayor y/o mejor metodología de estudio.

Los estudiantes entrevistados de Ensenada percibieron que la modalidad semiescolarizada está muy bien estructurada, porque ofrece un sinnúmero de materias que les permite salir con un alto nivel de formación, acentúan la existencia de prácticas de campo, mientras los estudiantes de Mexicali mencionan que es una buena oportunidad de estudio, sin embargo están en desacuerdo en la existencia de una subasta, porque en muchas

ocasiones se quedan sin las materias que ellos consideran que son sustantivas y que por compartirlas con otras carreras no les es posible asignarse, mientras tanto consideran que algunas materias las llevan en la modalidad escolarizada por tener más tiempo y para poder comprenderlas.

8.3. Correlación de competencias, plan de estudios y estrategias a través del análisis estadístico inferencial

En este apartado se presentan los resultados que se correlacionaron entre las categorías de la conceptualización, el plan de estudios y las estrategias de aprendizaje.

De acuerdo a los diferentes resultados, la información que se obtuvo a través del instrumento de la encuesta, los estudiantes calificaron el logro de las competencias básicas y profesionales, y los resultados de la entrevista semiestructurada a profundidad, que se analizó de la transcripción de la entrevista, fue necesario e importante sistematizar asignando categorías de alto, medio y bajo a cada una de las respuestas proporcionadas por los docentes y coordinadores a través del análisis de texto, para hacer comparable y correlacionable, haciendo posible valorar el desarrollo de la carrera de ambos campus y generar deducciones complementarias que no hubieran sido posibles con un solo análisis.

Mayor concentración: los docentes consideran que el plan de estudio era bueno sin embargo se actualizó, mejorando su diseño curricular, integrando materias optativas al plan de estudios, esta planeación permite al estudiante desarrollar en su tiempo y por sus actividades habituales una mayor comprensión y análisis de la información, estrategia que ha seguido principalmente con el apoyo de los contenidos en las antologías proporcionadas por los docentes, antologías que sirven de referencia y que algunos docentes actualizan,

mientras que los estudiantes buscan las formas más idóneas para adaptarse a nuevas situaciones con las que conviven. Los estudiantes aprenden a utilizar las técnicas y las aplicaciones informáticas básicas que les permite analizar a la población de una forma sistémica, objetiva y crítica, así como aplicar conocimientos vistos en clase, en su participación individual y en los trabajos en equipo, todo ello de acuerdo a la disponibilidad que tienen bajo la modalidad semiescolarizada, esta organización y éxito, fortalece el análisis para establecer las relaciones entre la sociedad y el medio ambiente.

En cuanto a la modalidad semiescolarizada los estudiantes consideraron que las asesorías y/o tutorías son suficientes como estudio presencial porque han desarrollado directa e indirectamente una disciplina autodidacta, consolidando por los contenidos de las materias de la etapa profesional, el logro puede ser supervisado a través de la evaluación de los maestros donde el docente de acuerdo a sus resultados establece el camino a seguir para continuar o modificar la formación profesional de los estudiantes. Las competencias profesionales más asociadas revisadas en el apartado anterior, ha permitido a los estudiantes que de acuerdo a una verdadera concepción con conocimientos generales y afines a través de las diferentes escuelas de la sociología, logren en la medida de lo posible comprender la información contenida en escritos y en diferentes contextos, analizar y sintetizar la información que realmente se necesita, así como participar en el proceso de diseño interdisciplinario y desarrollo en investigaciones de forma responsable, con capacidad de comprender e implementar pronósticos y propuestas tendientes a la solución de las desigualdades, diferencias culturales, la evolución de los hechos sociales, sus interacciones en las instituciones micro y macro sociales con el objetivo de mejorar las condiciones y bienestar social.

Esta destreza ha permitido a que los estudiantes puedan tener una mayor responsabilidad por su trabajo y presenten una mayor disposición para relacionarse con diferentes personas, lo que contribuye a participar en investigaciones de carácter social cualitativo, y cuantitativo definiendo el alcance y sus limitaciones personales.

Media concentración: en este segundo grupo de competencias que se han logrado con una menor concentración pero sin dejar de ser importantes, como primera ventaja percibida es en el tipo de estudiantes que ingresan con una formación previa que ayuda a tener otra perspectiva y responsabilidad hacia el estudio. En el análisis se observó una mejoría comparativa de aquellas competencias profesionales que se fueron consolidando, el propio diseño del plan de estudios, permitió que las competencias se vayan fortaleciendo, sin embargo la estrategia de aprendizaje ofrecida por los docentes requiere de una mayor innovación para hacer posible que los estudiantes se apropien de un sistema que les dé más y mejores resultados en el autodidactismo, una constante actualización de las antologías para darles una mejor utilidad, esta innovación debe integrarse como una competencia más para la carrera de sociología, para que de esta forma los estudiantes puedan reorganizarse y obtener resultados óptimos en referencia a su perfil de egreso.

Baja concentración: en este último grupo con una menor correlación, con los instrumentos utilizados en el análisis, se puede mencionar, que a pesar de que los estudiantes y docentes desconocen realmente el significado de las competencias y su alcance, éstas se desarrollan a través de las estrategias con buenas prácticas educativas bajo la modalidad semiescolarizada, haciendo posible la comprensión e interpretación de contenidos y motivando a la participación en los programas y proyectos diseñados para la solución de problemas que presentan las instituciones, por lo que es necesario que se

clarifique y se seleccione y se defina de manera adecuada el uso de las estrategias a desarrollarse por un cuerpo de expertos en diseño y planeación por competencias, sin embargo hasta el momento se ha percibido que lo implementado a lo largo de los años ha tenido una buena eficiencia terminal en ambos campus con una matrícula de ingreso baja.

8.4. Discusión sobre los resultados de la Investigación.

El problema inicial que ha guiado la presente investigación considera que, pese a la falta de una conceptualización de acuerdo al análisis teórico, a un plan de estudios dinámico que incluya estrategias de aprendizaje para generar pensamiento complejo ha logrado formar competencias profesionales en los estudiantes de Sociología. Sin embargo surge un cuestionamiento, cuando los propios estudiantes señalan la deficiencia de su formación de experiencia para aplicar las habilidades sociales. Esta preocupación ha derivado en la formulación de nuevas preguntas que giraron en torno a las diferencias que presentan al ingresar y las que tienen en la etapa profesional, así como cuales son los obstáculos que impiden el desarrollo de las competencias sociales, en lo que coincidieron en responder tanto estudiantes, como docentes y coordinadores es la falta de vinculación de la teoría con la práctica por lo que los planes de estudio se deben reestructurar en su núcleo, proponer situaciones que se aborden a través de competencias transversales para vincularse en forma integral a la problemáticas social.

En consecuencia el objetivo principal de Determinar la formación de competencias profesionales implica una serie de principios que giran alrededor del sentido con el que se quiere promover la profesionalización, con la revisión de la literatura se ha obtenido una claridad sobre la congruencia para implementar una educación en competencias tales como: el plan curricular vinculado a la práctica, dinámico, sistémico y situado a una realidad

específica de ambientes, personalizado a los talentos y a la profesionalización que se requiera generar.

Cabe aclarar que, dada la vigencia que estos temas tienen para la gestión universitaria y la permanente realización de eventos académicos que tratan de reflexionar sobre la impronta de las nuevas reformas en educación superior, se ha consultado a coordinadores, docentes y estudiantes.

Con la información obtenida del marco teórico y la propia experiencia profesional, se han formulado una serie de objetivos específicos y supuestos del trabajo que configuraron una metodología de investigación que ha incluido en primer lugar, la realización de estudios exploratorios y descriptivos correlacionales para valorar la aplicación de las encuestas, entrevistas a profundidad y la observación no participativa del aula de la materia de sociología de las organizaciones.

En cuanto a la opinión de los estudiantes sobre su logro de competencias, al ingresar en la carrera, en relación con las que han adquirido en la etapa profesional se observó un desarrollo alto en la etapa profesional. Pese a las diferencias individuales explicadas en el análisis cuantitativo, los resultados son similares tanto en Ensenada como Mexicali. Coincidiendo en necesitar instrumentos de comprensión de lectura, de estadística, de prácticas de campo para ir dando un nivel de apoyo a la etapa profesional.

El supuesto que se había planteado sobre que el logro de competencias, se confirmó en general, en la teoría ya que el resultado mostró que hubo un desarrollo en las competencias de corte metodológico. Sin embargo en la formación de competencias profesionales de corte comunitario, se nota la necesidad de intervenir en el desarrollo con un proyecto de tipo social.

Para abordar el segundo objetivo específico se realizó una descripción explicativa del plan de estudio, el cual carece de una sistematización en cuanto a su estructura didáctica y no se diferencia de las modalidades escolarizadas. Las tutorías son optativas, sin embargo, se carece tanto de espacios áulicos y de plataformas para hacer tutorías no presenciales.

En cuanto a la carrera de Sociología no existe una fundamentación explícita, sin embargo, de acuerdo a los planteamientos analizado de Díaz Barriga (2011) se considera que el enfoque es conductual ya que se diseñan las competencias como objetivos y se plantea un producto final. De acuerdo a la investigación y la observación tanto de las dos facultades estudiadas, como la observación realizada en dos aulas de cada campus. Se considera que el enfoque de la carrera depende de la formación de cada docente, del contenido de la materia y del propio pensamiento de los estudiantes. Lo que se puede concluir es que la formación de las competencias profesionales que se desarrollan en la etapa final de la carrera, no se pueden medir con exactitud que hayan sido producto de la intervención de un programa con enfoque por competencias, ya que no existió propiamente una formación con una estructura por competencias. Y si bien se aceptan en opinión de los estudiantes haberse formado en las competencias de tipo metodológico, también reconocen la carencia de prácticas de tipo comunitario. Lo plante pone en duda si realmente los estudiantes se han formado en competencias, ya que como se ha analizado por diversos autores uno de los requisitos de la formación por competencias es la praxis, y al no existir probablemente solo se tenga un conocimiento superficial sobre alguna materias. Existen las intenciones por parte del plan de estudios, de los coordinadores y de algunos docentes en formar por competencias, sin embargo la metodología no refleja una

claridad para lograr una formación por competencias. Una propuesta clara es que si no se da una formación, el logro de competencias no va a tener un buen resultado. Las propuestas tomadas del trabajo de Tobón (2006), sugiere una metodología sustentada en la praxis, en la multidimensionalidad, transferencias de conocimientos e intercambio con el contexto. Después del análisis de los resultados antes señalados, surge la inquietud de cómo propiciar la formación en competencias y dar respuesta a las inquietudes de los estudiantes que solicitan proyectos de tipo social, una alternativa sugerida como propuesta es la inclinación hacia trabajos de tipo social como son los proyectos cooperativos, los cuales históricamente desarrollan experiencias multidimensionales como son: el trabajo emprendedor de iniciar un servicio, una producción, trabajo en equipo, desarrollo de vínculos sociales y posibilidades de aprendizaje. Esta propuesta surge de la experiencia personal y aplicación en los grupos asesorados en las materias de proyectos transdisciplinarios.

El tercer objetivo se alcanzó al comparar las características del contexto entre Ensenada y Mexicali en cuanto a la modalidad semiescolarizada y la formación de competencias profesionales. Se desarrolló con una metodología descriptiva de correlación entre lo cuantitativo y lo cualitativo. El resultado fue una satisfacción de la modalidad semiescolarizada proponiendo una metodología adecuada para el autodidactismo. En cuanto a la formación existe una metodología participativa con una desvinculación de trabajos prácticos comunitarios o sociolaborales. Se cuestiona la falta de claridad en cuanto a la educación por competencias, en su significado, en su estrategia de aplicación y planeación. Sigue prevaleciendo la conferencia.

A manera de conclusión el problema inicial que ha guiado la presente investigación considera que pese a la falta de una conceptualización de acuerdo al análisis teórico, a un plan de estudios dinámico que incluya estrategias de aprendizaje para generar pensamiento complejo; la carrera de Sociología ha logrado formar algunas competencias de tipo profesional como son la metodología de investigación, el análisis estadístico y el desarrollo de un pensamiento reflexivo. Sin embargo surge un cuestionamiento, cuando los propios estudiantes señalan la deficiencia de su formación de experiencia para aplicar las habilidades sociales. Esta preocupación ha derivado en la formulación de nuevas preguntas que giraron en torno a las diferencias que se presentan al ingresar y las que tienen en la etapa profesional, así como cuales son los obstáculos que impiden el desarrollo de las competencias sociales, en lo que coincidieron en responder tanto estudiantes, como docentes y coordinadores, es la falta de vinculación de la teoría con la práctica que se refleja en la propia estructura del plan de estudio y de las unidades de aprendizaje. Otra situación que se observó es la falta de coordinación entre docentes para propiciar proyectos que generen competencias transversales, es decir entre varias materias que puedan vincularse con un trabajo comunitario. Lo que lograría un trabajo organizado y a su vez motivador, tanto para la formación personal como para el compromiso con actividades sociales; al incluir una práctica para varias materias con un resultado más significativo en términos de aprendizaje, y una vinculación con la realidad vista en forma integral. Además es importante que a la hora de diseñar los planes de estudio se incluya prácticas socioeconómicas y laborales.

En cuanto a la carrera de Sociología no existe una fundamentación explícita de acuerdo al planteamiento analizado de Díaz Barriga (2011) quien considera que el enfoque

es conductual ya que se diseñan las competencias como objetivos y se plantea un producto final. La investigación hacia las dos facultadas estudiadas, como la observación realizada en dos aulas de cada campus arroja que el enfoque de la carrera depende de cada docente, del contenido de la materia y del propio pensamiento de los estudiantes. Lo que se puede concluir es que en el estudio realizado no se desarrollan las competencias profesionales como se han definido, ya que carecen de una metodología, una conceptualización, un plan de estudios con perfiles.

En este trabajo se sugiere ampliar la metodología del plan de estudios a través de algunas estrategias de aprendizaje con enfoque de competencias como las que se sugirieron en la tabla 7 agrupadas e inspiradas en el trabajo de Tobón (2006), en las cuales se sugiere una metodología sustentada en la praxis, en la multidimensionalidad, transferencias de conocimientos e intercambio con el contexto. Además de las estrategias de aprendizaje se sugiere que en la etapa profesional existan proyectos autogestivos los cuales pudieran propiciar, por parte de los estudiantes, cooperativas, los cuales históricamente desarrollan experiencias multidimensionales como son: el trabajo emprendedor de servicios, producción y educativos, entre otros, que puedan aplicar los principios de ayuda mutua, vínculos sociales y posibilidades de aprendizaje. Esta propuesta surge como consecuencia de este estudio y de la aplicación en los grupos asesorados en las materias de proyectos transdisciplinarios. Las recomendaciones son las siguientes:

- Se refuerce el concepto de competencias desde el inicio de la carrera en el curso de inducción y durante el proceso de formación (etapa básica, disciplinaria y profesional); así como diseñar talleres, cursos y diplomados para los docentes sobre la Educación basada en Competencias.

- Plantear el currículum, la formación docente e información de estudiantes que inicien la carrera con una concepción de competencias integral que incluya la parte actitudinal y valorativa, así como la interacción teoría práctica.
- Se requiere modificar el perfil de egreso por materias donde las prácticas con la comunidad, se incrementen a través de la transversalidad, es decir, materias que se coordinen para organizar proyectos de intervención con grupos sociales; lo que permitiría formar competencias profesionales, sin descuidar la parte técnica que tanto interesa a los estudiantes.
- Rediseñar en la carrera de Sociología el sentido y significado social, que se traduzcan en prácticas comunitarias comprometidas por la mejora de vida de la sociedad y con el desarrollo de competencias en el análisis social.
- Reorientar materias optativas de corte social y de sentido humanista y se conviertan en obligatorias con el fin de equilibrar la carrera en aspectos de valores y toma de conciencia.
- Integrar la práctica de campo dentro del plan curricular para la formación de competencias básicas y profesionales.
- Dar mayor importancia en la etapa profesional a los proyectos sociales basados en la teoría de la complejidad ya que son las que integran no solo habilidades, conceptos sino la toma de conciencia en los estudiantes a partir de la contextualización y problemática real, lo que ayuda a tener un constructo propio de competencias profesionales. La propuesta implica un diagnóstico de la comunidad. (ver Tabla10).

- Fortalecer materias transversales, convenios en instituciones o negociación con comunidades para investigaciones participativas través de una revisión de los planes y programas a detalle, así como las estrategias de aprendizaje, las cuales deberán enfocarse a la solución de problemas tanto en el aula como en las prácticas de campo resultado que se obtuvo en base a la opinión de los estudiantes reflejando insuficiencias en la etapa profesional.
- Capacitar al docente para redireccionar su didáctica basada en la formación compleja de las competencias y pueda tener una amalgama de estrategias que mejoren las prácticas dentro y fuera de la clase. Enfocar la capacitación del docente en competencias dándole especificidad de acuerdo a la materia.
- Informar a los docentes de asignatura sobre las reformas al plan de estudio, así como involucrarlos en áreas académicas para estar revisando las unidades de aprendizaje de las materias que imparten, esto ayudará a una mejor conceptualización para la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Vincular las prácticas en la etapa profesional no solo a instituciones si no a proyectos innovadores que a su vez formen al estudiante y propicien mejoras en el contexto social comunitarias.
- Participar en planes, proyectos y programas que permitan diagnosticar el contexto comunitario, aplicar técnica y análisis demográfico que vincule como parte de la formación del estudiante en prácticum del aprendizaje

- Dar mayor claridad conceptual en el significado, su estrategia de aplicación y planeación, a través de una formación permanente durante el semestre tanto a estudiantes, maestros de tiempo completo y de asignatura.
- A manera de recomendación, las estrategias de aprendizaje implican una comprensión de estudiantes y docentes del enfoque de competencias, ya que al vincularse con la realidad inician una percepción, asimilación y pensamiento propio y en equipo que les permitirá resolver problemas con la facilitación del docente y así fortalecer las competencias profesionales

En cuanto a conclusiones finales se propone que debe de existir la posibilidad de debatir para desarrollar una discusión teórica y metodológica de las competencias en la carrera de sociología, y que en próximas líneas de investigación se revalore el diseño curricular, las estrategias de aprendizaje para que se generen innovaciones relevantes tanto para la formación del estudiantado como para el crecimiento de la carrera de Sociología en el ambiente semiescolarizado de la Universidad Autónoma de Baja California.

Tabla 33: Congruencia Metodológica.

Formulación del Problema	Objetivo General.	Metodología de Investigación	Supuestos
¿Cuál es el logro y desarrollo de las competencias profesionales que adquieren los estudiantes de Sociología en la etapa profesional de acuerdo a la finalidad de la carrera, así como del sustento teórico del plan de estudios a través de la percepción de los estudiantes y docentes dentro del ambiente semiescolarizado?	Diagnosticar el logro y desarrollo de las competencias profesionales en la carrera de sociología, a través de la fundamentación teórica, el análisis del plan de estudios, la percepción de docentes y estudiantes dentro de un ambiente semiescolarizado, para proponer estrategias de aprendizaje que fortalezcan la formación universitaria.	Teórica-Racional Orientación práctica. Búsqueda de la contextualización y de la ubicación del plan de estudios de la carrera	La formación de competencias profesionales de la carrera de sociología requiere que el plan de estudios proponga estrategias de enseñanza aprendizaje con una fundamentación teórica en el plan de estudios que vincule las capacidades y necesidades sociolaborales de los estudiantes, en un ambiente semiescolarizado.
Problemas específicas.	Objetivos específicos		Supuestos específicos
¿Cuáles son las características de la etapa profesional del plan de estudios de sociología y que estrategias de enseñanza aprendizaje proponen para la formación de competencias profesionales?	Analizar la etapa profesional del plan de estudios de sociología para determinar cuáles son las propuestas de estrategias de aprendizaje, de acuerdo al sustento teórico para la formación de competencias profesionales.	Descriptiva explicativa	En el plan de estudios de sociología se conforman por unidades de aprendizaje que plantean las competencias sin una propuesta de estrategias de enseñanza aprendizaje para la formación de competencias profesionales
¿Cuál es el desarrollo y logro de competencias de los estudiantes de sociología en la etapa profesional en relación con las que ingresaron?	Comparar el desarrollo y la relación del logro de competencias que los estudiantes de la carrera de sociología tienen al ingresar con aquellas que se logran consolidar en la etapa profesional.	Descriptiva explicativo	La relación del logro de competencias de ingreso con las de egreso mejora con una selección de materias adecuadas desde la etapa básica, disciplinaria y profesional que vinculen al estudiante con el entorno socio laboral, siempre y cuando el plan de estudio contenga las estrategias necesarias para su formación.

... continuación de Tabla 33.

¿Cuáles son las diferencias entre Ensenada y Mexicali de acuerdo a cómo se forman las competencias profesionales en el ambiente semiescolarizado?	Diferenciar la modalidad semiescolarizada entre Ensenada y Mexicali de acuerdo a cómo se propicia la formación de competencias profesionales según el contexto, con la finalidad de proponer estrategias de enseñanza aprendizaje.	Descriptiva Correlacional.	Las competencias profesionales se fortalecen con estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas al el ambiente semiescolarizado de cada campus, que incluyan prácticas transdisciplinarios para enfrentar y resolver los problemas sociales.
---	--	----------------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

8.5. Conclusiones y Recomendaciones Finales

De acuerdo a la revisión de la literatura en esta investigación se concluye que las competencias han tenido un desarrollo tanto laboral y epistemológico, lo que le ha ido dando sustento teórico, que permitirá ir construyendo bases pedagógicas para su implementación educativa a condición que se contextualice en espacios que le permitan al estudiante desarrollar un pensamiento complejo que se considera es fundamental para desarrollar las competencias en forma integral que no se queden en desarrollo de habilidades psicomotrices, la universidad tiene la experiencia para propiciar herramientas que aseguren las competencias con el desarrollo de talentos. Es condición que los docentes se capaciten y desarrollen sus propias competencias para formar a los estudiantes universitarios.

Por otro lado su origen en el nivel de educación superior ha desarrollado una diversidad de conceptos que permiten profundizar tanto en la validez de su aplicación, como en qué metodología utilizar para la formación de las competencias profesionales, así como un diseño curricular dinámico que promueve la participación activa de los docentes y estudiantes.

Una distinción del enfoque de competencias en educación es la visión integral para lo cual se requiere construir escenarios en el contexto social que vinculen la praxis sociolaboral con la formación profesional. Por otro lado el debate de las competencias gira en torno a posiciones que van desde la aceptación hasta una crítica que sin rechazarla se puede ver como una oportunidad para desarrollar tanto el nivel superior como los diversos niveles de educación.

El enfoque de competencias representa una serie de retos, por un lado considerar que está en una etapa de evolución, donde ya no es cuestionarse si es viable o no en la educación, habría que plantearse el cómo formarlas de acuerdo a la carrera, a la etapa y al tipo de competencia del estudiante. Las competencias con el enfoque complejo propician la integración multidimensional que ayuda a la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida misma. Se requiere perfeccionar el diseño curricular como enfoque de competencias, plantear: un programa dinámico que promueva la participación activa de todos los involucrados.

El debate en torno a la conceptualización y la vitalidad de las competencias educativas, lleva a tener una posición sobre el tópico, el cual se inclina a considerar que el enfoque de competencias a nivel superior y en especial para la carrera de Sociología es una respuesta a la crisis educativa del siglo XX y que actualmente se debe construir de acuerdo a los cambios vertiginosos que se están presentando. La propuesta es desarrollar estrategias de vinculación que acerquen la universidad con la sociedad, así como a los estudiantes con la realidad sociolaboral. Trabajar en la formación de la conceptualización tanto de los estudiantes, como de los docentes; ya que sin comprender el significado de las competencias no se puede tener conciencia de la formación de quien las propician como de

quien las adquiere. La complejidad implica inferir los conocimientos a un contexto real, que a su vez provoque nuevos conocimientos y posibilidades de mejorar la realidad y transformarse como sujeto.

Es tiempo de utopías, pensar en imposibles para crear de los sueños realidades con herramientas que cada día perfeccionen en el ser humano las capacidades para una vida con calidad y con armonía.

REFERENCIAS

- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1992). *Historia de la Pedagogía* (9^{na} reimpresión). España: Fondo de Cultura Económica [FCE].
- Argudin, Y. (2000). *Educación Basada en Competencias: Algunas nociones para que se posibilite el cambio*. México: Universidad Iberoamericana.
- Argüelles, A. (2000). [comp.] Prólogo. *Competencia laboral y Educación basada en normas de competencia*. México: Ed. Limusa, SEP, Conalep, pp. 13-22.
- Atkinson, J.W. (Ed.). (1958). *Motives in fantasy, action and society*. Princeton, NJ: Van Nostrand.
- Barnett, R. (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa.
- Barnett, R. (2002). *Claves para entender la universidad: en una era de supercomplejidad*. Gerona: Pomares.
- Botello, L. y Cazares A. (2010). *El currículum de Sociología de la UABC 1964-2008* (Selección anual para el libro universitario). Baja California: UABC.
- Brandt, M. (1998). *Estrategias de Evaluación*. Barcelona-España: Narcea.
- Carmines, E. y Zeller, R. (1979). *Reliability and Validity Assessment. (Series Quantitative Applications in the Social Sciences)* [La fiabilidad y la Evaluación de la validez. (Aplicaciones de la serie cuantitativos en las Ciencias Sociales)]. California: Sage University Paper. Recuperado en <http://mysite.verizon.net/vzesz4a6/current/id601.html>
- Castellanos, B. (1998). La investigación sociocrítica en el contexto del paradigma participativo. Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana: Soporte magnético, pp. 60-70.
- Castellanos, B. Llivina, M., Fernández, A. (2003). La formación de la competencia investigativa. Una necesidad y una oportunidad para mejorar la calidad de la educación. Evento Internacional Pedagogía. 22p.
- Cazarez, A. L. (2011). *Estrategias educativas para fomentar competencias*. México: Trillas.
- Checchia, B. (2008). *Estudio y validación de un modelo contextualizado basado en competencias profesionales para la elaboración y valoración de posgrados*

- Empresariales. Icono*, (14). Madrid: Universidad Complutense de Madrid, pp. 161-175.
- Chomsky, N. (1997) *Problemas actuales en teoría lingüística. Temas teóricos de gramática generativa*. México: Siglo XXI.
- Cronbach, L. J. (1963). *Educational Psychology* [Introducción a la psicología de la educación] (2da Edición). New York: Harcourt, Brace, & World.
- Consortio de Universidades Mexicanas [Cumex]. (2006). *La agenda paralela*. Recuperado el 12 de marzo de 2011 en [http://213.229.167.47/prensa/ficha_novedad2_es.jsp?](http://213.229.167.47/prensa/ficha_novedad2_es.jsp)
- Danhke, G. L. (1989). Investigación y comunicación. En C. Fernández-Collado y G. L. Danhke (comps.). *La comunicación humana: ciencia social*. México: McGraw-Hill, pp. 385-454.
- Declaración de Bolonia (19 de junio de 1999). *The European Higher Education Area. Joint declaration of the European Inisters of Education*. Bologna. Recuperado el 12 de marzo de 2010 en <http://www.eees.ua.es/documentos/declaracionBolonia.pdf>
- Delors, J. (1998). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. México: UNESCO/Correo de la UNESCO.
- De Miguel, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: MEC/Universidad de Oviedo.
- DeVellis, R. F. (2003). *Scale development: Theory and applications* (2da edición). Thousand Oaks, California: Sage Pub.
- De Vries, W. (1999). El contexto internacional de las políticas de educación superior en México durante los años noventa: Reformas en evaluación y financiamiento. En A. Acosta (coord.). *Historias paralelas, un cuarto de siglo de las universidades públicas en México, 1973-1998*. (pp.45-77). México: UACJ
- Díaz Barriga, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, XXVIII (111), pp.7-36.
- Díaz, B. F. y Hernández R. G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. En *Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill/UNAM.
- Escudero, T (2003). Desde los test hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *Relieve*, 9 (1), 11-43.

Recuperado el 14 de marzo de 2011 en http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.pdf

Fernández, T. (2003). *Escuelas primarias eficaces de México. Informe de Investigación*. México, D.F.: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE].

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (2005). *Los sistemas de Escritura en el desarrollo del Niño* (22da edición). México: Siglo XXI.

Gallart, M. y Jacinto, C. (diciembre, 1995). *Competencias Laborales: Tema clave en la Articulación Educación-Trabajo*. [Boletín] Red Latinoamericana de la Educación y Trabajo, 6(02). Buenos Aires: CIID-CENEP, pp. 1-5. Recuperado en <http://www.oei.es/oeivirt/fp/cuad2a04.htm>

Gallegos, S. (2008). *Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias Humanas*. Baja California-México: UABC.

Grinnell, R. (1997). *Social work research & evaluation: Quantitative and qualitative approaches* (5^{ta} edición). Itaska, IL.: F.E. Peacock Publisher, Inc.

Gómez, J.; Torres C, E.; Bustamante Z. G.; Barrantes, E. (2002). El concepto de competencias I: una mirada interdisciplinar. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía/Alejandría Libros.

Gronlund, N. E. (1985). *Measurement and Evaluation in Teaching* [*Medición y Evaluación de la Enseñanza*] (5^a ed.). Nueva York: Macmillan.

Guba, E. y Lincoln, Y. (1989). *Evaluación de la cuarta generación*. California: Sage, Pub. Incorporated.

Gutiérrez, O. (2005). *Flexibilidad Curricular*. México D. F.: ANUIES.

Hernández, J. (2006). *El conocimiento sociológico y la sociología política*. En Duharte, E. A. (comp.). *La política, miradas cruzadas*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Hernández R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003) *Metodología de la Investigación*. (5^{ta} edición).México: McGraw-Hill, p. 5.

Lacavex, M. (septiembre, 2004). *Aplicación de elementos de diversas modalidades a un programa formal de licenciatura* [Ponencia]. Córdoba-Argentina: VIII Congreso de Educación a Distancia Cread Mercosur. Educación Conferencia [Memoria], pp. 359-365. Disponible en <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/anali/texto/Lacavex.pdf>

- Lasnier, F. (2000). Réussir la formation par compétences. [*Lograr la formación por competencias*]. Montreal, Canada: Guerin.
- Lebart, L., Morineau, A., Lambert, T., Pleuvret, P. (2000). *Système Pour Analyse des Données (SPAD), Version 4.51*, [*Sistema Spad, Versión 4.51*]. Paris: ©CISIACERESTA.
- McClelland, D. (1973). *Testing for competence rather than for intelligence*. American Psychologist, 28, pp. 1-14.
- McClelland, D., (1987). *Human Motivation*. New York: Cambridge University Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative and qualitative approaches*. London: Sajé.
- Mertens, L. (1996). Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos, Montevideo: CINTERFOR/OIT.
- Mertens, L (2005). *Sistemas de competencia laboral: Surgimiento y modelos. Formación basada en competencia laboral: Situación actual y perspectivas [Seminario Internacional]*. Guanajuato México: OIT, pp. 27-40.
- Medina, M. G. (8 de septiembre de 2008). *La educación basada en competencias y el proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica su impacto en México*. 3(39).
- Miaja de la Peña, M.T. (1998). La educación Abierta y a distancia. En *Educación a Distancia* (3). México: Universidad La Salle, pp. 3-4.
- Monclús, A. (coord.) (2006). *Educación y sistema educativo*. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Complutense de Madrid, pp. 167-179.
- Monereo, C. y Pozo, J. I. (2007). Competencias para (con) vivir en el siglo XXI. *Cuadernos de Pedagogía*, (370), pp. 12-18. Recuperado de [http://es.scribd.com/doc/33218785/](http://es.scribd.com/doc/33218785/Competencias-básicas-) Competencias-básicas-
- Montmollin, M. (1984). *L'intelligence de la tâche: elements d'ergonomie cognitive*. [*La inteligencia de la tarea, elementos de ergonomía*]. Recuperado de http://www.urosario.edu.co/urosario_files/a4/a428c032-5672-42f4-bfee-997376dbf717.pdf
- Moreno, T. (abril-junio, 2009). *Competencias en educación superior: un alto en el camino para revisar la ruta de viaje*. Perfiles Educativos (124). México: IISUE-UNAM, pp. 69-92

- Moreno, T. (abril-junio, 2010). *El currículo por competencias en la universidad: Más ruido que nueces*. Revista de Educación Superior (154). México: IISUE- UAEH, pp.60-61
- Morin, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, pp. 123
- Moscoloni, N (2005), "*Nube de datos: Métodos para analizar la complejidad*", Argentina: Universidad Nacional de Rosario.
- Mungaray, L. (2006). *El Modelo Educativo de la UABC*. Mexicali, Baja California: UABC, p.7. Recuperado de <http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/ModeloEducativodelaUABC.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). Informe Mundial: Hacia las sociedades del conocimiento. Recuperado de <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/0/4680/lcg1702e.htm>
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó, p. 19.
- Perrenoud, P. (marzo, 2009). Enfoque por competencias ¿una respuesta para al fracaso escolar? *Pedagogía Social*, (16). Universidad de Olavide, pp. 45-64
- Piñuela, J (2004). Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. *Estudios de Sociolingüística*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de http://webs.uvigo.es/ssl/eds/Docs/Eds_vol3_1/EdS_volume%203,1_Pi%F1uel.pdf
- Pozo, J. (1996). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (4^{ta} edición). Madrid: Ediciones Morata.
- Ramírez, L. y Medina, M. (8 de septiembre del 2008). La Educación basada en competencias y el proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica su impacto en México. *Ideas CONCYTENG*, 3 (39), pp. 9-111.
- Ramírez, M y Rocha, M. (2006). *Guía para el desarrollo de competencias docentes*. México: Trillas.
- Rodríguez, G. R. (2000). *La reforma de la educación superior*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Señas del debate internacional a fin de siglo.
- Rojas, E (1999): *El saber obrero y la innovación en la empresa. Las competencias y las calificaciones laborales. Herramientas para la Transformación*, 10. Montevideo: Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional [Cintefor].

- Rorty, R. (1996). *Contingencia, ironía y solidaridad*. Barcelona: Paidós.
- Rué, J. (2007). *Enseñar en la Universidad. El EEES como reto para la Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Ruiz, I. M. (1999). *Arquitectura del conocimiento en la educación Superior. Un acercamiento politécnico y profesional*. México: Instituto Politécnico Nacional [IPN], pp.201-207.
- Rychen, D. y Salganik, L. (Eds.). (2001). *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Saban, C. (2000). *Dimensiones actuales de la formación y la función de las Competencias*. En Monclús, A. (coord.) (2000). *Formación y empleo: enseñanza y Competencias*. Granada: Comares, pp. 83-106.
- Schmelkes, S. (noviembre, 2001). La combinación de estrategias de cuantitativas y cualitativas en la investigación educativa: Reflexiones a partir de tres estudios. *Revista electrónica de investigación educativa* 3(2), pp. 82-94.
- Schon, D. (1992). *La Formación de Profesionales Reflexivos hacía un nuevo diseño de la Enseñanza Aprendizaje de las profesiones*: Barcelona : Paidós.
- Scriven, M. (1991). *Evaluation thesaurus 4th Newbury Park*. California: Sage Pub. *Related Topics. Formative and Summative Evaluation [Evaluación cuarto Newbury Park CA. Sage Publications. Temas relacionados. Evaluación formativa y sumativa]*.
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2011). *Programas de estudios 2004-2011 para preescolar*. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar. México.
- Sepúlveda, L. (2002). El concepto de competencias laborales en educación: notas para un ejercicio crítico. *Revista digital UMBRAL 2000*, (8), p. 15. Recuperado el 10 de junio de 2007 en <http://www.reduc.cl>
- Shwartz, D.L. y Black, T. (1999). Inferences through imagined actions: Knowing by simulated doing. *Journal of Experimental Psychology Learning, Memory and Cognition [Aprendizaje, memoria y cognición]*.
- Soto, R. (1993) Propuesta para un modelo curricular flexible. *Revista de Educación Superior*, (103).
- Stake (2004), Case Study, En Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (Eds.1994). *Handbook Of Qualitative Research*. [Estudio de caso, en Denzin, N.K. Y Lincoln, Y. S. (Eds.1994) Manual de la investigación cualitativa]. London: Sage, pp. 236-247.


- Stenhouse, L. (2004). *Investigación y Desarrollo del Currículum*. Madrid: Morata. (Prólogo y Cap I), pp. 9 – 39, 123.
- Tardif, J. (2008). Développer un programme par compétences programme par compétences: de l'intention à la mise en oeuvre (Trad. O. Corvalán). *Pédagogie collégiale*, 16(3), 36-45.
- Tejada, F. y Fernández, F. (2007). La evaluación del impacto de la formación como estrategia de mejora en las organizaciones. *REI Educativa*, (9). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-tejada2.html>
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, Diseño curricular y didáctica* (2^{da} edición). Bogotá: ECOE.
- Tobón, (2008). *La Formación basada en competencias en la educación Superior enfoque complejo*. México: Universidad Autónoma de Guadalajara. Curso Iglú.
- Tuning América Latina (2001). [Proyecto]. Apoyado por la Comisión Europea (Sócrates) Recuperado de <http://ec.europa.eu/education/policies/educ>
- Torrado, M.C. (2000). *Educación para el Desarrollo de Competencias: Una propuesta para reflexionar, Competencia y Proyecto Pedagógico*. Bogotá: Unirlos, pp.31
- UNESCO-CEPAL (1992). Informe: *Educación y conocimiento, eje de la Transformación productiva con equidad*. 24 de marzo de 2007, <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/0/4680/lcg1702e.htm>
- UNESCO (2005). Informe Mundial: *Hacia las sociedades del conocimiento. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, París*. Documento recuperado el 22 de marzo de 2007, de
- Universidad Autónoma de Baja California [UABC]. (2003). *Plan de estudios de Sociología de la Facultad de Ciencias Humanas*. México: Cuadernos de Planeación y Desarrollo Institucional.
- UABC (Mayo, 2006). *Modelo Educativo de la Universidad de Baja California. Cuadernos de Planeación y Desarrollo Institucional*, pp. 1-79.
- UABC (2006). *Información básica para el TDO de modalidades de aprendizaje de la Facultad de Ciencias Humanas*.
- Vargas, M. R. (2004). *Desarrollo Curricular por Competencias*. México: ANUIES.
- Villa, A., Poblete, M. y otros (2007). *Aprendizaje Basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas* (2^{da} edición). Bilbao: Mensajero.

- Wengraf, T. (2001). *Qualitative research interviewing*. Londres: Sage.
- Wiersma, W. (1986). *Research methods in education: an introduction*. Boston: Allyn and Bacon.
- Wood, P (1986). *Análisis de texto la escuela por dentro*. La etnografía en la investigación educativa (Primera edición). Barcelona- España: Paidós, pp. 220.
- Yin, R. y Wengraf, T. (2001). *Qualitative research interviewing*. Londres: Sage. (1994). *Case Study Research. Design and Methods, Applied Research Methods*. 5, California: Sage.
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. (2^{da} edición, 1^{ra} reimpresión) Narcea, Madrid, 2007. Disponible en http://books.google.com.ec/books?id=ho6AanfMHy8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

ANEXOS

I. Instrumentos de recolección de datos

Anexo I.1. Modelo de encuesta a estudiantes

	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	Fecha:
	Facultad de Ciencias Humanas Facultad de Ciencia Administrativas	Folio:
<p>Objetivo: conocer su opinión sobre el logro de las competencias de tu carrera de sociología que actualmente estás cursando en la Facultad de Ciencias Humanas. Con el fin mejorar la formación de los sociólogos. Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas sobre tus datos personales.</p>		
I GENERALES		
Edad: ____ (En años cumplidos)	Sexo: 1) Mujer [] 2) Hombre []	
Semestre: _____	Etapa que estás cursando actualmente: _____	
Promedio actual ____	Promedio Tronco Común: ____	Promedio Etapa Disciplinaria: ____
1) Tronco común ____	2) Disciplinaria []	3) Profesional []
4) Trabajas:	1) Si []	2) No []


II COMPETENCIAS GENERALES	
INSTRUCCIONES: Valora de 1 (muy baja) a 5 (muy alta) el grado de competencia alcanzada al ingresar a la carrera de sociología.	
1. Comprender e interpretar críticamente la información contenida en textos escritos	1 • 2 • 3 • 4 • 5
2. Comunicarte correctamente por escrito	1 • 2 • 3 • 4 • 5
3. Comunicar tus ideas oralmente en diferentes contextos	1 • 2 • 3 • 4 • 5
4. Conocimientos generales de las ciencias sociales	1 • 2 • 3 • 4 • 5
5. Disposición para relacionarse con diferentes personas	1 • 2 • 3 • 4 • 5
6. Trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad	1 • 2 • 3 • 4 • 5
7. Analizar y sintetizar la información	1 • 2 • 3 • 4 • 5
8. Organizar tu tiempo y afrontar tu trabajo habitual	1 • 2 • 3 • 4 • 5
9. Utilizar técnicas de aprendizaje eficaces	1 • 2 • 3 • 4 • 5
10. Adaptarte a nuevas situaciones	1 • 2 • 3 • 4 • 5
11. Realizar tu propia evaluación	1 • 2 • 3 • 4 • 5
12. Preocuparte por la calidad de tu trabajo	1 • 2 • 3 • 4 • 5

III COMPETENCIAS PROFESIONALES	
INSTRUCCIONES: De acuerdo con tu experiencia valora de 1 (muy baja) a 5 (muy alta) tu competencia actual para:	
1. Comprender e interpretar críticamente la información contenida en textos escritos	1 • 2 • 3 • 4 • 5
2. Comunicarte correctamente por escrito	1 • 2 • 3 • 4 • 5
3. Comunicar tus ideas oralmente en diferentes contextos	1 • 2 • 3 • 4 • 5
4. Comprender e interpretar la información contenida en textos escritos en otro idioma	1 • 2 • 3 • 4 • 5
5. Buscar información en diversas fuentes	1 • 2 • 3 • 4 • 5
6. Analizar y sintetizar la información	1 • 2 • 3 • 4 • 5
7. Resolver problemas	1 • 2 • 3 • 4 • 5
8. Manejar diferentes aplicaciones informáticas básicas	1 • 2 • 3 • 4 • 5
9. Organizar tu tiempo y afrontar tu trabajo habitual	1 • 2 • 3 • 4 • 5
10. Utilizar técnicas de aprendizaje eficaces	1 • 2 • 3 • 4 • 5
11. Aplicar los conocimientos en la práctica	1 • 2 • 3 • 4 • 5
12. Trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad	1 • 2 • 3 • 4 • 5
13. Adaptarte a nuevas situaciones	1 • 2 • 3 • 4 • 5
14. Realizar tu propia evaluación	1 • 2 • 3 • 4 • 5
15. Preocuparte por la calidad de tu trabajo	1 • 2 • 3 • 4 • 5

16. Conocimientos generales de la sociología y de otras disciplinas afines	1 • 2 • 3 • 4 • 5
17. Disposición para relacionarse con diferentes personas	1 • 2 • 3 • 4 • 5
18. Analizar sistemática, objetiva y críticamente a los agregados sociales (grupos, instituciones, clases, comunidades y sistemas)	1 • 2 • 3 • 4 • 5
19. Analizar cómo afectan al comportamiento de los individuos el origen, dinámica y desarrollo de las estructuras socioculturales	1 • 2 • 3 • 4 • 5
20. Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana	1 • 2 • 3 • 4 • 5
21. Conocer la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas hasta la actualidad	1 • 2 • 3 • 4 • 5
22. Distinguir los objetos básicos de estudio de la Sociología: hechos sociales, interacciones, acciones sociales, instituciones	1 • 2 • 3 • 4 • 5
23. Distinguir las organizaciones y sistemas micro y macro sociales	1 • 2 • 3 • 4 • 5
24. Participar interdisciplinariamente en forma responsable y ética en procesos de diseño y desarrollo de investigaciones sociales cuantitativas	1 • 2 • 3 • 4 • 5
25. Participar interdisciplinariamente en forma responsable y ética en procesos de diseño y desarrollo de investigaciones sociales cualitativas	1 • 2 • 3 • 4 • 5
26. Participar interdisciplinariamente en forma responsable y ética en procesos de diseño y desarrollo de investigaciones sociales mixtas	1 • 2 • 3 • 4 • 5
27. Interpretar datos de la realidad para identificar problemas sociales	1 • 2 • 3 • 4 • 5
28. Implementación de propuestas tendientes a la solución de problemas que afecten a los actores sociales, grupos, instituciones y comunidades para mejorar las condiciones de vida y de desarrollo de los mismos	1 • 2 • 3 • 4 • 5
29. Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social para proponer alternativas en de solución instituciones públicas y privadas en los ámbitos de la salud	1 • 2 • 3 • 4 • 5
30. Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social para proponer alternativas de solución en la comunicación	1 • 2 • 3 • 4 • 5
31. Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social en los ámbitos de la cultura	1 • 2 • 3 • 4 • 5
32. Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social en la educación	1 • 2 • 3 • 4 • 5
33. Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social en la industria	1 • 2 • 3 • 4 • 5
34. Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social en el campo	1 • 2 • 3 • 4 • 5
35. Conocer los conceptos y las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana	1 • 2 • 3 • 4 • 5
36. Establecer las relaciones entre la población, los recursos y medio	1 • 2 • 3 • 4 • 5
38. Aplicar las técnicas y métodos del análisis demográfico	1 • 2 • 3 • 4 • 5
39. Conocer los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales	1 • 2 • 3 • 4 • 5
40. Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas	1 • 2 • 3 • 4 • 5
41. Conocer la psicología de los colectivos y grupos humanos	1 • 2 • 3 • 4 • 5
42. Conocer los objetos básicos de macroeconomía	1 • 2 • 3 • 4 • 5
43. Gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales	1 • 2 • 3 • 4 • 5
44. Capacidad para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones	1 • 2 • 3 • 4 • 5

Fuente: Creación propia como Instrumento adaptado al aplicado por Tuning Latinoamérica para la carrera de Sociología en el 2010-2. Disponible en www.relint.deusto.es/.../spanish/doc.../Tuning_Educational_13.pdf


Anexo I.2. Modelo de Entrevista a profundidad a estudiantes de Ensenada y Mexicali

	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	Fecha:
	Facultad de Ciencias Humanas- Facultad de Ciencia Administrativas	Folio:
	Entrevistado:	Edad:

PREGUNTAS:

1. ¿Qué entiendes por educación por competencias?
2. ¿Qué diferencia existe entre educación por competencias y tradicional?
3. ¿Cómo consideras que se dan las clases presenciales?
4. ¿Consideras suficiente el estudio presencial para el logro de las competencias?
5. ¿Cómo evalúan tus maestros las competencias que vas logrando?
6. ¿Cómo consideras que son las evaluaciones en las materias que tú has llevado durante tu carrera?
7. ¿Cómo consideras que están los contenidos de las materias de la etapa profesional?
8. ¿Consideras que son de utilidad el contenido de las antologías?
9. ¿Cómo consideras las asesorías no presenciales que ofrecen los maestros?
10. ¿Cómo evaluarías el plan de estudios de la carrera de sociología?
11. ¿Qué opinas de las materias optativas de la carrera que puedes integrar a tu plan de estudios?
12. ¿Te consideras autodidacta?
13. ¿Cuál es tu sistema de estudio?
14. De acuerdo a tu perfil de Ingreso ¿Consideras qué has desarrollado competencias generales y específicas en tu formación?
15. ¿Qué competencia cambiaría para mejorar la carrera de sociología?
16. ¿Cuáles integrarías para mejorar la carrera de sociología?
17. ¿Consideras que la carrera de sociología te forma de acuerdo a las exigencias del mercado?

Anexo I.3. Modelo de Entrevista a profundidad para docentes y coordinadores de Ensenada y Mexicali.

	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	Fecha:
	Facultad de Ciencias Humanas- Facultad de Ciencia Administrativas	Folio:
	Entrevistado:	Edad:

Cuestionario de la entrevista para docentes y coordinadores sobre competencias en la carrera de Sociología en la Facultad de Ciencias Humanas de Ensenada y Mexicali.

Pregunta	Categoría
1. ¿Cuál ha sido el resultado de la carrera de Sociología en la modalidad semiescolarizada?	Planeación
2. ¿Qué resultado ha tenido el enfoque de competencias en la carrera de sociología?	Planeación
3. ¿Qué diferencia considera se han dado entre el enfoque por competencias y el tradicional de la carrera de sociología?	Conceptualización
4. El perfil de ingreso en general de los estudiantes de sociología de Ensenada, está considerado de estudiantes con formación previa: como es edad madura, profesionistas de otras carreras, amas de casa lo que les da un extra, ¿qué opina usted?	Planeación
5. ¿Qué línea pueden considerarse las más convenientes para los estudiantes de sociología en cuanto a optativas??	Planeación
6. ¿Cómo evaluaría el Plan de Estudios de la carrera de Sociología? (mostrar el mapa curricular)	Planeación
7. ¿Cómo consideras las asesorías no presenciales que ofrecen los maestros?	Estrategias
8. ¿Qué estrategias de enseñanza- aprendizaje considera que han fortalecido la carrera?	Estrategias
9. De acuerdo a este mapa curricular, ¿cómo consideras que están los contenidos de las materias de la etapa profesional?	Planeación
10. ¿Los productos o evidencias son las únicas que se aplican por los docentes?	Estrategias
11. ¿Ha existido una crítica a las antologías como las considera usted?	Estrategias
12. ¿Las unidades de aprendizaje están actualizadas tanto en diseño como en bibliografía?	Planeación
13. ¿Consideras suficiente el estudio presencial para el logro de las competencias?	Planeación
14. ¿El autodidactismo en los estudiantes de sociología?	Estrategia
15. ¿En qué porcentaje, en relación al ingreso y egreso están titulándose los estudiantes de sociología?	Logro

II. Resultados de Análisis

Anexo II. Tabla 1. Resultados estadísticos de la prueba de Alfa de Cronbach

Preguntas	Alfa de Cronbach, si es eliminado una pregunta del instrumento
Comprender e interpretar la información contenida en escritos	0.967
Comunicarte por escrito	0.967
Comunicar tus ideas oralmente en diferentes contextos	0.968
Conocimientos generales de las ciencias sociales	0.967
Disposición a relacionarse con diferentes personas	0.967
Trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad	0.967
Analizar y sintetizar la información	0.967
Organizar tu tiempo y afrontar tu trabajo habitual	0.967
Utilizar técnicas de aprendizaje eficaces	0.966
Adaptarse a nuevas situaciones	0.967
Realizar tu evaluación	0.967
Preocuparse por la calidad de tu trabajo	0.967
Comprender e interpretar la información contenida en escritos	0.967
Comunicarte por escrito	0.967
Comunicar tus ideas oralmente tus ideas en diferentes contextos	0.967
Comprender e interpretar la información contenida en escritos en otro idioma	0.969
Buscar información en diversas fuentes	0.967
Analizar y sintetizar la información	0.967
Resolver problemas	0.967
Manejar diferentes aplicaciones informáticas básicas	0.967
Organizar tu tiempo y afrontar tu trabajo habitual	0.967
Utilizar técnicas de aprendizaje eficaces	0.967
Aplicar los conocimientos en la practica	0.967
Trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad	0.967
Adaptarse a nuevas situaciones	0.967
Realizar tu propia evaluación	0.967
Preocuparse por la calidad de tu trabajo	0.967
... continuación de Tabla A1. Resultados estadísticos de la prueba de Alfa de Cronbach	
Conocimientos generales de sociología y afines	0.967
Disposiciones por relacionarse con otras personas diferentes	0.967
Analizar sistemática objetivamente distintos agregados sociales	0.966
Analizar cómo afectan al comportamiento de los individuos el origen de las estructuras socioculturales	0.967
Analizar los principales conceptos sobre la sociedad humana	0.966

Conocer la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas	0.967
Distinguir los objetos básicos de estudio de las sociología	0.967
Distinguir las organizaciones y sistemas micro y macro sociales	0.966
Participar interdisciplinariamente en investigaciones sociales cuantitativas	0.966
Participar interdisciplinariamente en investigaciones sociales cualitativas	0.967
Participar interdisciplinariamente en investigaciones sociales mixtas	0.967
Interpretar datos de la realidad para identificar problemas	0.967
Implementación de propuestas para la solución de problemas para mejorar las condiciones de vida	0.966
Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en la salud	0.967
Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en la comunicación	0.967
Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en la cultura	0.966
Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en el educación	0.967
Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en la industria	0.968
Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en la campo	0.967
Conocer conceptos y las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana	0.967
Establecer las relaciones entre la población, los recursos y el medio ambiente	0.967
Aplicar las técnicas y los métodos del análisis demográfico	0.966
Conocer los componente básicos de las desigualdades sociales y las diferencia culturales	0.967
Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas	0.967
Conocer la psicología de los colectivos y grupos humanos	0.967
conocer los objetos básicos de la macroeconomía	0.967
Gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales	0.967
Capacidad para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones	0.967

Anexo II. Tabla 2. Tabla ampliada de porcentaje del nivel de opinión de las competencias profesionales en el Campus de Ensenada.

Competencia	Percepción del nivel de competencias profesionales de los estudiantes de Ensenada						Total
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	No Contes	
Comprender e interpretar la información contenida en escrito	0.0%	0.0%	12.5 %	45.8 %	41.7 %	0.0%	100.0%
Comunicarte por escrito	0.0%	0.0%	8.3%	54.2 %	37.5 %	0.0%	100.0%
Comunicar tus ideas oralmente tus ideas en diferentes contextos	0.0%	0.0%	12.5 %	41.7 %	45.8 %	0.0%	100.0%
Conocimientos generales de sociología y afines	0.0%	0.0%	8.3%	41.7 %	50.0 %	0.0%	100.0%
Disposiciones por relacionarse con otras personas diferentes	0.0%	0.0%	8.3%	33.3 %	58.3 %	0.0%	100.0%
Trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad	0.0%	0.0%	8.3%	41.7 %	50.0 %	0.0%	100.0%
Analizar y sintetizar la información	0.0%	0.0%	8.3%	41.7 %	50.0 %	0.0%	100.0%
Organizar tu tiempo y afrontar tu trabajo habitual	0.0%	4.2%	16.7 %	45.8 %	33.3 %	0.0%	100.0%
Utilizar técnicas de aprendizaje eficaces	0.0%	0.0%	20.8 %	37.5 %	41.7 %	0.0%	100.0%
Adaptarse a nuevas situaciones	0.0%	0.0%	8.3%	41.7 %	50.0 %	0.0%	100.0%
Realizar tu propia evaluación	0.0%	0.0%	12.5 %	45.8 %	41.7 %	0.0%	100.0%
Preocuparse por la calidad de tu trabajo	0.0%	0.0%	8.3%	33.3 %	58.3 %	0.0%	100.0%
Comprender e interpretar la información contenida en escrito	12.5 %	12.5 %	33.3 %	12.5 %	29.2 %	0.0%	100.0%
Buscar información en diversas fuentes	0.0%	0.0%	8.3%	25.0 %	66.7 %	0.0%	100.0%
Resolver problemas	0.0%	0.0%	12.5 %	54.2 %	33.3 %	0.0%	100.0%
Manejar diferentes aplicaciones informáticas básicas	0.0%	0.0%	20.8 %	33.3 %	45.8 %	0.0%	100.0%
Aplicar los conocimientos en la practica	0.0%	0.0%	16.7 %	54.2 %	29.2 %	0.0%	100.0%
Analizar sistemática objetivamente distintos agregados sociales	0.0%	0.0%	20.8 %	33.3 %	45.8 %	0.0%	100.0%
Analizar cómo afectan al comportamiento de los individuos el origen de las estructuras socioculturales	0.0%	0.0%	16.7 %	33.3 %	45.8 %	4.2%	100.0%
Analizar los principales conceptos sobre la sociedad humana	0.0%	0.0%	16.7 %	50.0 %	29.2 %	4.2%	100.0%
Conocer la historia de la teoría sociológica y sus principal	0.0%	0.0%	12.5 %	50.0 %	33.3 %	4.2%	100.0%
Distinguir los objetos básicos de estudio de las sociología	0.0%	0.0%	16.7 %	33.3 %	50.0 %	0.0%	100.0%

Distinguir las organizaciones y sistemas micro y macro social	0.0%	4.2%	16.7 %	41.7 %	37.5 %	0.0%	100.0%
Participar interdisciplinariamente en investigaciones social mixtas	0.0%	0.0%	12.5 %	45.8 %	41.7 %	0.0%	100.0%
Participar interdisciplinariamente en investigaciones social Cuantitativas	0.0%	0.0%	25.0 %	29.2 %	45.8 %	0.0%	100.0%
Participar interdisciplinariamente en investigaciones social Cualitativas	0.0%	4.2%	20.8 %	33.3 %	41.7 %	0.0%	100.0%

... continuación de Tabla A2. Tabla ampliada de porcentaje del nivel de opinión de las competencias profesionales en el campus de Ensenada.

Interpretar datos de la realidad para identificar problemas	0.0%	4.2%	0.0%	58.3 %	37.5 %	0.0%	100.0%
Implementación de propuestas para la solución de problemas para mejorar las condiciones de vida	0.0%	4.2%	20.8 %	37.5 %	37.5 %	0.0%	100.0%
Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en la educación	0.0%	8.3%	29.2 %	54.2 %	8.3%	0.0%	100.0%
Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en la cultura	0.0%	20.8 %	20.8 %	25.0 %	33.3 %	0.0%	100.0%
Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en la salud	0.0%	16.7 %	20.8 %	29.2 %	33.3 %	0.0%	100.0%
Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en la industria	0.0%	16.7 %	33.3 %	37.5 %	12.5 %	0.0%	100.0%
Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en la comunicación	0.0%	20.8 %	25.0 %	45.8 %	8.3%	0.0%	100.0%
Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en el campo	8.3%	12.5 %	25.0 %	25.0 %	25.0 %	4.2%	100.0%
Conocer conceptos y las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana	0.0%	0.0%	33.3 %	37.5 %	25.0 %	4.2%	100.0%
Establecer las relaciones entre la población, los recursos y el medio ambiente	0.0%	0.0%	20.8 %	37.5 %	37.5 %	4.2%	100.0%
Aplicar las técnicas y los métodos del análisis demográfico	4.2%	16.7 %	20.8 %	37.5 %	20.8 %	0.0%	100.0%
conocer los componente básicos de las desigualdades sociales	0.0%	0.0%	16.7 %	37.5 %	45.8 %	0.0%	100.0%
Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas	0.0%	0.0%	12.5 %	50.0 %	37.5 %	0.0%	100.0%
Conocer la psicología de los colectivos y grupos humanos	0.0%	8.3%	16.7 %	45.8 %	29.2 %	0.0%	100.0%
conocer los objetos básicos de la macroeconomía	0.0%	16.7 %	8.3%	66.7 %	8.3%	0.0%	100.0%
Gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales	0.0%	16.7 %	16.7 %	50.0 %	16.7 %	0.0%	100.0%
Capacidad para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones	0.0%	4.2%	25.0 %	54.2 %	16.7 %	0.0%	100.0%
Porcentaje de percepción incluyendo todas las variables	0.6%	4.5%	17.0 %	41.0 %	36.4 %	0.6%	100.0%

Anexo II. Tabla A3. Tabla Ampliada del porcentaje del nivel de opinión de las competencias profesionales en el Campus de Mexicali

Competencia	Percepción del nivel de competencias profesionales de los estudiantes de Mexicali						
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	No Contes to	Total
Comprender e interpretar la información contenida en escrito	0.0%	0.0%	25.0 %	41.7 %	33.3 %	0.0%	100.0%
Comunicarte por escrito	0.0%	0.0%	16.7 %	50.0 %	33.3 %	0.0%	100.0%
Comunicar tus ideas oralmente tus ideas en diferentes contextos	0.0%	0.0%	16.7 %	41.7 %	41.7 %	0.0%	100.0%
Conocimientos generales de sociología y afines	0.0%	0.0%	16.7 %	25.0 %	58.3 %	0.0%	100.0%
Disposiciones por relacionarse con otras personas diferentes	0.0%	0.0%	16.7 %	25.0 %	58.3 %	0.0%	100.0%
Trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad	0.0%	0.0%	16.7 %	41.7 %	41.7 %	0.0%	100.0%
Analizar y sintetizar la información	0.0%	0.0%	16.7 %	33.3 %	50.0 %	0.0%	100.0%
Organizar tu tiempo y afrontar tu trabajo habitual	0.0%	0.0%	33.3 %	41.7 %	25.0 %	0.0%	100.0%
Utilizar técnicas de aprendizaje eficaces	0.0%	0.0%	25.0 %	33.3 %	41.7 %	0.0%	100.0%
Adaptarse a nuevas situaciones	0.0%	0.0%	16.7 %	41.7 %	41.7 %	0.0%	100.0%
Realizar tu propia evaluación	0.0%	0.0%	16.7 %	41.7 %	41.7 %	0.0%	100.0%
Preocuparse por la calidad de tu trabajo	0.0%	0.0%	16.7 %	33.3 %	50.0 %	0.0%	100.0%
Comprender e interpretar la información contenida en escrito	0.0%	8.3%	50.0 %	25.0 %	16.7 %	0.0%	100.0%
Buscar información en diversas fuentes	0.0%	0.0%	16.7 %	16.7 %	66.7 %	0.0%	100.0%
Resolver problemas	0.0%	0.0%	16.7 %	41.7 %	41.7 %	0.0%	100.0%
Manejar diferentes aplicaciones informáticas básicas	0.0%	0.0%	16.7 %	33.3 %	50.0 %	0.0%	100.0%
Aplicar los conocimientos en la practica	0.0%	0.0%	8.3 %	66.7 %	25.0 %	0.0%	100.0%
Analizar sistemática objetivamente distintos agregados sociales	0.0%	0.0%	41.7 %	16.7 %	41.7 %	0.0%	100.0%
Analizar cómo afectan al comportamiento de los individuos el origen de las estructuras socioculturales	0.0%	0.0%	16.7 %	33.3 %	41.7 %	8.3%	100.0%
Analizar los principales conceptos sobre la sociedad humana	0.0%	0.0%	25.0 %	41.7 %	25.0 %	8.3%	100.0%
Conocer la historia de la teoría sociológica y sus principal	0.0%	0.0%	25.0 %	33.3 %	33.3 %	8.3%	100.0%
Distinguir los objetos básicos de estudio de las sociología	0.0%	0.0%	25.0 %	41.7 %	33.3 %	0.0%	100.0%

			%	%	%		0%
Distinguir las organizaciones y sistemas micro y macro social	0.0%	8.3%	25.0%	41.7%	25.0%	0.0%	100.0%
Participar interdisciplinariamente en investigaciones social mixtas	0.0%	0.0%	25.0%	41.7%	33.3%	0.0%	100.0%
Participar interdisciplinariamente en investigaciones social Cuantitativas	0.0%	0.0%	33.3%	25.0%	41.7%	0.0%	100.0%
Participar interdisciplinariamente en investigaciones social Cualitativas	0.0%	0.0%	33.3%	41.7%	25.0%	0.0%	100.0%

... continuación de Tabla A3. Tabal ampliada del nivel de opinión de las competencias profe Campus Mexicali

Interpretar datos de la realidad para identificar problemas	0.0%	8.3%	0.0%	75.0%	16.7%	0.0%	100.0%
Implementación de propuestas para la solución de problemas para mejorar las condiciones de vida	0.0%	8.3%	33.3%	25.0%	33.3%	0.0%	100.0%
Participar en planes. programas y proyectos de desarrollo social en la educación	0.0%	8.3%	41.7%	41.7%	8.3%	0.0%	100.0%
Participar en planes. programas y proyectos de desarrollo social en la cultura	0.0%	16.7%	25.0%	41.7%	16.7%	0.0%	100.0%
Participar en planes. programas y proyectos de desarrollo social en la salud	0.0%	25.0%	16.7%	33.3%	25.0%	0.0%	100.0%
Participar en planes. programas y proyectos de desarrollo social en la industria	0.0%	25.0%	25.0%	50.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Participar en planes. programas y proyectos de desarrollo social en la comunicación	0.0%	16.7%	33.3%	41.7%	8.3%	0.0%	100.0%
Participar en planes. programas y proyectos de desarrollo social en la campo	8.3%	16.7%	8.3%	41.7%	16.7%	8.3%	100.0%
Conocer conceptos y las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana	0.0%	0.0%	41.7%	33.3%	16.7%	8.3%	100.0%
Establecer las relaciones entre la población, los recursos y el medio ambiente	0.0%	0.0%	25.0%	41.7%	25.0%	8.3%	100.0%
Aplicar las técnicas y los métodos del análisis demográfico	8.3%	16.7%	16.7%	33.3%	25.0%	0.0%	100.0%
conocer los componente básicos de las desigualdades sociales	0.0%	0.0%	33.3%	41.7%	25.0%	0.0%	100.0%
Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas	0.0%	0.0%	16.7%	58.3%	25.0%	0.0%	100.0%
Conocer la psicología de los colectivos y grupos humanos	0.0%	8.3%	8.3%	66.7%	16.7%	0.0%	100.0%
conocer los objetos básicos de la macroeconomía	0.0%	16.7%	0.0%	83.3%	0.0%	0.0%	100.0%
Gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales	0.0%	16.7%	16.7%	58.3%	8.3%	0.0%	100.0%
Capacidad para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones	0.0%	8.3%	25.0%	50.0%	16.7%	0.0%	100.0%
Porcentaje de percepción incluyendo todas las variables	0.4%	4.8%	22.3%	41.1%	30.2%	1.2%	100.0%

III. Entrevistas

Entrevistas a Coordinadores

Anexo III. Entrevista 1. Coordinador de la carrera de Sociología del campus de Ensenada

<p>Nombre: <u>Guadalupe Concepción Martínez Valdez</u> Especialidad: <u>Antropología</u> Materias que Imparte: <u>Teoría y Análisis de la Cultura Ciencia Política Sociología Política y Sociología Rural.</u> Experiencia como docente: <u>15 Años</u> como administrativo académico: <u>Coordinadora de la Carrera Ciudad Ensenada</u></p>	
Preguntas	Respuestas
1. ¿Cuál ha sido el resultado de la carrera de Sociología en la modalidad semiescolarizada?	Que el semiescolarizado por otra parte ha sido una modalidad muy positiva porque permite estudiar a persona que trabajan o que vienen de otra localidad y fue tal el éxito que se empezó a abrir en otras carreras como es derecho administración de empresas ciencias de la educación.
2. ¿Qué resultado ha tenido el enfoque de competencias en la carrera de sociología?	Considera que el enfoque por competencias las cartas descriptivas del 2003 las señalan pero los maestros no la cumplen no les gusta no están capacitados aun cuando hay cursos para todos. Y desde el punto de vista pedagógico es muy difícil desarrollar competencias en el semiescolarizado.
3- ¿Qué diferencia considera se han dado entre el enfoque por competencias y el tradicional de la carrera de sociología?	Las competencias deben de tener práctica ejercicios en clase y resolución de problemas. Sin embargo si haces todos eso no te alcanza el tiempo eso debe estar afuera y se debe de continuar discutiendo en clase al estilo tradicional presentación por los alumnos y de alguna manera demuestran sus habilidades pero no los podemos retroalimentar.
4.-El perfil de ingreso en general de los estudiantes de sociología de Ensenada está considerado de estudiantes con formación previa: como es edad madura, profesionistas de otras carreras, amas de casa lo que les da un extra, ¿qué opina usted?	Anteriormente los alumnos eran personas adultas profesionistas maestros jubilados hoy está cambiando están entrando más jóvenes entre 18 y 40 años pero de todas maneras vienen con un buen nivel de formación de lectura de análisis crítico etc.
5.- ¿Qué línea pueden considerarse las más convenientes para los estudiantes de sociología en cuanto a optativas. ?	En la etapa profesional siempre ha habido líneas sin embargo no se llevan a la práctica por las políticas institucionales y de 7to a 9no se ponen optativas donde los alumnos tengan interés en otras carreras y de sociología. Se abren intersemestrales para ir creando líneas sociológicas pero como se logran los 20 alumnos como dicta la política institucional se buscan otras optativas de interés para otras carreras y es ahí donde se da una miscelánea en la formación de los alumnos.
6.- ¿Cómo evaluaría el plan de estudios de la carrera de sociología? (mostrar el mapa curricular)	Difuso. Y aunque se planteo homologarlo con Mexicali en el 2003 no se logro. Ahora actualmente se trabajo coordinadamente con Mexicali y se trato incluir materias como obligatorias lo que antes era optativo como derechos humanos desarrollo sustentable se trato de recuperarla económica geopolítica historia social nuevas asignaturas como equidad de género.
7.- ¿Cómo consideras las asesorías no presenciales que ofrecen los maestros?	Las asesorías no son obligatorias sin embargo muchos maestros lo hacen. Yo asesoro en la elaboración de ensayos y me pueden pedir apoyo en electrónica o presencialmente y así de esa manera retroalimento los productos finales.
8.- ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje considera que han fortalecido la carrera?	Yo desarrollo presentaciones videos discusión en clase mesas redondas que nos han funcionado muy bien. Las discusiones es una manera de ver que se está aplicando lo aprendido y mi reto es que los estudiantes tomen conciencia más allá de lo superficial.

<p>9.- De acuerdo a este mapa curricular, ¿cómo consideras que están los contenidos de las materias de la etapa profesional?</p>	<p>Se logro formar la etapa profesional a estudiantes críticos. En el caso de Ensenada se diferencia el sentido de pertenencia dependiendo en que semestre ingresan por ejemplo: los que ingresan en agosto tienen su grupo independiente de puros sociólogos, los que ingresan en enero se tienen que integrar con otros grupos de otras carreras y es hasta cuarto y quinto cuando integran a un grupo único de sociólogos. Inmediatamente se ve como maduran y tienen un sentido de cohesión más fuerte. El plan curricular no influye tanto sino las políticas institucionales. Se cuida que las líneas para el nuevo programa que está por salir el cual se va acortar a 8 semestres en lugar de nueve las optativas sean más de la línea sociológica y algunas que eran optativas se convirtieron en obligatorias. La crítica a la reducción de semestre es que van a crear más técnicos y poco profesionistas.</p>
<p>10.- ¿Los productos o evidencias son las únicas que se aplican por los docentes?</p>	<p>Están basados en cuatro líneas que ya incluimos en el nuevo plan curricular, por ejemplo: en la etapa de investigar presentan un reporte o ensayo analítico, en la etapa de intervenir analizan la investigación y elaboran propuesta en la etapa de gestionar generan programas educativos. No mandamos a los estudiantes a las prácticas sin fundamentos teóricos. Aunque ACSESISO planteo que nuestros programas son muy teóricos y poco prácticos pero la práctica se desarrolla en procesos. Por acuerdos académico se dio cierta libertad para evaluar sin embargo se está viendo la posibilidad de reglamentar el cómo evaluar sobre todo cuidar en los ensayos no haya plagios. Y haber un equilibrio entre el proceso del semestre y el producto final.</p>
<p>11.- ¿Ha existido una crítica a las antologías como las considera usted?</p>	<p>Las antologías han sido útiles porque no hay suficientes libros cada maestro formaba en el programa anterior su propia antología la cual se centraba en la coordinación para que el alumno viniera y la consultara. Anteriormente se obligaba tenerla a los alumnos pero para muchos el costo no lo pueden pagar por lo que ahora se pide digitalizarla o buscar artículos en puf.</p>
<p>12.- ¿Las unidades de aprendizaje están actualizadas tanto en diseño como en bibliografía)</p>	<p>Las unidades de aprendizaje están en proceso del diseño. No sé si van a quedar igual o van a cambiar algunas. Y se pide a los maestros no las modifiquen una vez aceptadas por el consejo académico pero lo que si puede hacer el maestro es cambiar las antologías y las lecturas.</p>
<p>13.- ¿Consideras suficiente el estudio presencial para el logro de las competencias?</p>	<p>No es fácil contestar si es suficiente el tiempo. Tenemos 16 clases presencia pero en ocasiones se reducen a 14 Lo que yo hago es reducir las lecturas y lo que quieren leer mas son lo que piden asesorías porque están interesados en aprender. Yo dejo la asesoría libre pero si es creo conciencia de que no hay otra manera de aprender.</p>
<p>14.- ¿El autodidactismo en los estudiantes de sociología?</p>	<p>Una característica de los estudiantes de sociología es su nivel crítico y viene desde la formación familiar de bachillerato y esto es por la selección que hacen desde la carrera. Y de ahí que en un gran porcentaje son autodidactas. Aun los jóvenes que están ingresando hay excepciones. Muchos de estos ya tienen su proyecto social y cultural.</p>
<p>15.- ¿En qué porcentaje, en relación al ingreso y egreso están titulándose los</p>	<p>Hay 14 generaciones y va egresar la 15ava. Hay un 75% de los que egresan y hay 154 estudiantes egresados de las 14</p>

estudiantes de sociología?	generaciones.
16.- ¿Se ha logrado integrar las competencias del perfil de egreso a los estudiantes que cursan la etapa profesional o a las generaciones egresada en las generaciones con el programa por competencias?	Si se han integrado las competencias profesionales pero a un nivel de facilitadores pero los estudiantes ya vienen con habilidades de preparatoria
17.- ¿Qué competencia cambiaría yo integraría para mejorar la carrera de sociología?	El proyecto 2010 es la propuesta. Se ha organizados en 4 grandes competencias investigar intervenir gestionar y diseñar. Y como diría Tobón el autodidactismo es parte de la profesionalización basados en la complejidad la cual se basa en el trabajo colectivo donde el docente debe propiciar discusiones interesantes que propicien procesos de aprendizaje argumentados sin llegar al pleito.
18. ¿Considera que la carrera de Sociología te forma de acuerdo a las exigencias del mercado?	De acuerdo al diagnóstico realizado por la asociación de sociólogos de Ensenada esta por construirse una propuesta de lo que puede hacer el sociólogo en las empresas para lo cual se van a empezar hacer vínculos con la empresa. Así como desarrollar ms congresos para crear mercados para el profesionista de la carrera. Y crear ONG es una alternativa para intervenir en la sociedad el sociólogo.

Anexo III. Entrevista 2. Coordinador de la carrera de Sociología del campus de Mexicali

Entrevista sobre competencias en la carrera de Sociología en la Facultad de Ciencias Humanas para docentes y coordinadores.

Nombre: <u>Rocío Botello</u> Especialidad: _____	
Materias que Imparte: _____	
Experiencia como docente: <u>25 años</u> como administrativo académico. Ciudad: <u>Mexicali</u>	
Preguntas	Respuesta
1. ¿Cuál ha sido el resultado de la carrera de Sociología en la modalidad semiescolarizada?	El semiescolarizado considera que ha respondido a las necesidades de estudiantes que trabajan y amas de casa.
2. ¿Qué resultado ha tenido el enfoque de competencias en la carrera de sociología?	Considera que en el enfoque de competencias ha funciona, sin embargo hace asumir el cambio por parte de los docentes ya sea por comodidad o por falta de capacitación.
3 ¿Qué diferencia considera se han dado entre el enfoque por competencias y el tradicional de la carrera de sociología?	En la parte teórica se sigue evaluando en forma tradicional y se enseña dependiendo de la materia en forma de competencias. Los programas se tienen que mejorar ya que son muy generales con mayor especificidad las competencias. Ya se aprobó los cambios en el 2012 falta darse a conocer y cuando se va a implementar. Seguirá por competencias para lo cual se ha reducido lo teórico y poderle dar mayor cabida a lo práctico en lo académico. Y atender la evidencia por competencias.
4.-El perfil de ingreso en general de los estudiantes de sociología de Mexicali. Está considerado de estudiantes con formación previa: como es edad madura, profesionistas de otras carreras, amas de casa lo que les da un extra, ¿qué opina usted?	Si tienen un extra y eso les hace una formación al ingresar muy positiva ya que contextualiza y aprecia la teoría y la práctica y están consientes de lo que hacen.
5.- ¿Qué línea pueden considerarse las más convenientes para los estudiantes de sociología en cuanto a optativas. ?	Materias de psicología social la línea más conveniente para los estudiantes de sociología es la psicología social, Sin embargo no entran porque sus calificaciones no les favorecen en la subasta abarcando las otras carreras con corte psicosocial, es cuestión de paradigma de los maestros que por ser críticos son mal interpretados y a la vez son desorganizados los estudiantes pero es la características de sociología de crear estudiantes más críticos y necesitamos formarlos más organizados.
6.- ¿Cómo evaluaría el plan de estudios de la carrera de sociología? (mostrar el mapa curricular)	El plan de estudios de la carrera de sociología fue en un principio bueno sin embargo no ha favorecido mucho a los sociólogos por la subasta por no tener un espacio propio a diferencia de Ensenada donde es el mismo programa y tienen su propia planta docente muy comprometida y es la propia cultura de Ensenada. Cuanta con muy poco ingreso en Mexicali. Sin embargo los que egresan salen con muy buen desempeño y eso habla bien del plan de estudios con todas sus deficiencias.
7.- ¿Cómo consideras las asesorías no presenciales que ofrecen los maestros?	El sistema semiescolarizado quiere seguir cuidando que las asesorías sean voluntarias y no obligatorias ya que es la esencia. Sin embargo debe haber un acuerdo entre maestros y estudiantes para dar las a distancias electrónicamente o darse otro espacio.

8.- ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje considera que han fortalecido la carrera?	La estrategia más exitosa ha sido la modalidad semiescolarizada. La característica de sociología no tienen una única técnica de enseñanza aprendizaje se ha apoyado en el constructivismo y nos falta más debate desarrollar el nivel cognitivo con mapas semánticos mas aprendizaje entre pares.
9.- De acuerdo a este mapa curricular, ¿cómo consideras que están los contenidos de las materias de la etapa profesional?	Que es necesario crear nuevas materias como las que se van a implementar en el 2012 y que va hacer la línea de sociología de género como seguridad pública sociología urbana y crear prácticas en materias modulares.
10.- ¿Los productos o evidencias son las únicas que se aplican por los docentes?	Pocos profesores utilizan evaluación a través de evidencias o productos sin embargo si piden proyectos sin al evaluarlas no lo hacen con escalas estimativas por no tener estrategias claras de como evaluar.
11.- ¿Ha existido una crítica a las antologías como las considera usted?	No funcionan por lo que actualmente hace su propia antología o sus propios recursos de investigación bibliográfica. Actualmente yo la envié en forma electrónica si nos encontramos con el problema del escaneo que es muy pesado.
12.- ¿Las unidades de aprendizaje están actualizadas tanto en diseño como en bibliografía)	Las unidades de aprendizaje se desarrollaron con un enfoque de la disciplina sociología a partir del egreso de los estudiantes de sociología se sacrifico la disciplina para compartir asignaturas con otras carreras que en un lado ha sido positivo trabajan de forma transdisciplinaria pero se descuidan teorías de la especialización de sociología. Considero que se debe incluir a weber y Marx para que las prácticas sean más críticas y esto implica dar solides a la teoría para investigar nuevos paradigmas que desarrollen competencias en los estudiantes. Las nuevas unidades de aprendizaje van a tener dos líneas de egreso: investigador e intervencionistas.
13.- ¿Consideras suficiente el estudio presencial para el logro de las competencias?	No es suficiente. Ya que dos horas son pocas sin embargo la transdisciplinaria y aplicar la práctica apoyan mucho el estudio presencial. En la práctica no ha tenido buenos resultados ya que las personas trabajan y hay que corretearles las prácticas.
14.- ¿El autodidactismo en los estudiantes de sociología?	Como decíamos los estudiantes de sociología muchos ya saben leer sobre todo en ensenada que es un valor y esto influye en tener prácticas de autodidactismo. Sin embargo en Mexicali no todos saben leer los mismos contenidos de la carrera obligan a leer y a cuestiona y se va dando el autodidactismo.
15.- ¿En qué porcentaje, en relación al ingreso y egreso están titulándose los estudiantes de sociología?	Pendiente.
16.- ¿Se ha logrado integrar las competencias del perfil de egreso a los estudiantes que cursan la etapa profesional o a las generaciones egresada en las generaciones con el programa por competencias?	Sociología no es una carrera donde halla perfiles definidos por lo que al egresar tienen un perfil clásico. No se ha podido evaluar cuales son las necesidades del mercado y de esos resultados de evaluar han surgido las nuevas materias ya mencionadas.
17.- ¿Qué competencia cambiaría y integraría para mejorar la carrera de sociología?	Hacerlos investigadores intervencionistas y docentes.
18.- ¿Considera que la carrera de Sociología te forma de acuerdo a las exigencias del mercado?	No hay un mercado definido el estudiantes se va adecuando a las necesidades las instituciones. En sociología han egresado personas muy brillantes que ocupan puestos de alto nivel de responsabilidad.

Entrevistas a Docentes

Anexo III. Entrevista 3. Docente de la carrera de Sociología del campus de Ensenada

Nombre: <u>Andrea Separes</u> Especialidad: <u>Relacionales Internacionales. Doctora En Historia De México</u>	
Materias que Imparte: <u>Historia De América Latina, Historia De México, Historia Mundial, Historia De Estados Unidos, Sociedad Del Trabajo.</u>	
Experiencia como docente: <u>8 años</u> Ciudad <u>Ensenada</u>	
Preguntas	Respuestas
1. ¿Cuál ha sido el resultado de la carrera de Sociología en la modalidad semiescolarizada?	La carrera de sociología en Ensenada ha tenido cuatro etapas: la primera etapa es el plan 97 que para el inicio de la carrera en el 2000. La carrera de sociología ha sido el resultado de las necesidades para responder a los estudiantes de acuerdo a su demanda. Dada el éxito del semiescolarizado en sociología se amplió a otras carreras de educación, derecho comunicación y psicología. Como las personas que asistían a semiescolarizado se requirió transformarla a competencias para el desarrollo laboral.
2. ¿Qué resultado ha tenido el enfoque de competencias en la carrera de sociología?	El modelo de la UABC no fue creado para competencias. Ni para la combinación semiescolarizada. Ha sido una de las observaciones de los certificadores ya que hay una contradicción entre la normatividad la cual dice que hay que hacer exámenes escritos y las competencias que plantean evaluar proyectos evidencias. Esto trae posibles contradicciones que no permite que se trabaje con el enfoque de competencia.
3. ¿Qué diferencia considera se han dado entre el enfoque por competencias y el tradicional de la carrera de sociología?	Es que en el de competencia ya no se aplica exámenes, construyen sus propias competencias los estudiantes.
4. El perfil de ingreso en general de los estudiantes de sociología de Ensenada. Está considerado de estudiantes con formación previa: como es edad madura, profesionistas de otras carreras, amas de casa lo que les da un extra, ¿qué opina usted?	El perfil de los estudiantes de sociología en Ensenada ha cambiado. Al inicio de la carrera se seleccionó a través de entrevista y se escogió a los que tenían experiencia que fuera su segunda carrera que trabajaran en área de educación o social. Actualmente ya se seleccionan igual que toda la universidad. Hay de diversas edades de 18 a 30 años. Algunos son prefectos orientadores y empiezan a dar clases. Actualmente hay 11 generaciones.
5. ¿Qué línea pueden considerarse las más convenientes para los estudiantes de sociología en cuanto a optativas?	Para sociología es las cuatro líneas investigar intervenir, gestionar y generar programas. De esta manera sobre todo en la intervención es como el sociólogo puede desarrollar competencias en un ambiente que solucione problemas dentro y fuera del aula. Donde aplique teoría y metodología.
6. ¿Cómo evaluaría el plan de estudios de la carrera de sociología? (mostrar el mapa curricular)	Era necesario cambiarlo y ya lo hicimos. Las materias estaban desarticuladas y ya se ha modificado esto. Para trabajar con materias transversales y transdisciplinarios donde se incluyan proyectos.
7. ¿Cómo consideras las asesorías no presenciales que ofrecen los maestros?	Yo las exijo. Las hago por internet y son dudas sobre las lecturas y de esa manera los obligo a trabajar semanal mente y yo les respondo por correo.
8. ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje considera que han fortalecido la carrera?	Discusiones en clase que obligan a traer lecturas previas e individuales. Algunas ocasiones se exponen en equipo se tiene el estudio base en antologías algunas digitalizadas las cuales se modifican cada semestre se actualizan trabajamos los estudios de caso depende de la materia. Análisis de libro en ocasiones

	individuales y en equipo.
9. De acuerdo a este mapa curricular, ¿cómo consideras que están los contenidos de las materias de la etapa profesional?	La etapa profesional se ha reducido a 4 competencias apenas va a iniciar este programa se modificó por lo desarticulado que estaba la carrera.
10. ¿Los productos o evidencias son las únicas que se aplican por los docentes?	Los productos se evalúan a trabajos de investigación de un acontecimiento sociológico por ejemplo generados en la comunidad (prostitución, niños de la calle, adolescentes embarazadas, se aplica el análisis teórico de visto en clase y se aplican las 4 competencias: investigar, intervenir, gestionar y elaborar programas para resolver la problemática.
11. ¿Ha existido una crítica a las antologías como las considera usted?	Las antologías si están claras y se renuevan es un buen instrumento de estudio y de ahorro para los estudiantes.
12. ¿Las unidades de aprendizaje están actualizadas tanto en diseño como en bibliografía)	Se están rediseñando tanto en contenido como en bibliografía ya que las del 2003 quedan incompletas.
13. ¿Consideras suficiente el estudio presencial para el logro de las competencias?	El estudio presencial es insuficiente. Ya que si no hay practica de campo no se logran las competencias. Yo evalué con 4 créditos en el aula y 2 créditos de práctica obligatoria.
14. ¿El autodidactismo en los estudiantes de sociología?	El autodidactismo en los estudiantes es una herramienta fundamental en las materias que yo doy porque se pide que constantemente se lea se investigue y lo mismo por parte de los docentes que nos tenemos que estar formando, buscando y transfiriendo esa inquietud para facilitar la discusión de las lecturas.
15. ¿En qué porcentaje, en relación al ingreso y egreso están titulándose los estudiantes de sociología?	
16. ¿Se ha logrado integrar las competencias del perfil de egreso a los estudiantes que cursan la etapa profesional o a las generaciones egresada en las generaciones con el programa por competencias?	Con el plan 2003 no se estaban integrando las competencias. Y actualmente se está cuestionando que no se estaban haciendo competencias ya que en las etapas iniciales se ponía como competencia escribir o pero en realidad eran habilidades y también se plantea actualmente se deben seguir los exámenes o no
17. ¿Qué competencia cambiaría yo integraría para mejorar la carrera de sociología?	Se está reflexionando más que cambiar las competencias en como evidenciarlas. Ya que existen fuertes contradicciones entre CENEVAL y lo que debe saber hacer el estudiante.
18. ¿Considera que la carrera de Sociología te forma de acuerdo a las exigencias del mercado?	Para el 2003 si se respondía a las necesidades del mercado pero actualmente están saturados los lugares. Entonces debemos cambiar el enfoque de la sociología para abrir espacios para los futuros sociólogos que versan más en la creatividad en proyectos creados por ellos como son asociaciones civiles etc. Generar prácticas profesionales que fomenten el trabajo e ir creando una filosofía para que la empresa vea la necesidad de los sociólogos.

Anexo III. Entrevista 4. Docente de la carrera de Sociología del campus de Ensenada

Nombre: Hilary Heath Costable Especialidad: Sociología
 Materias que Imparte: Introducción a la Ciencia, Introducción a los Problemas de la Ciencia.
 Experiencia como docente: 6 años como investigadora de tiempo completo, 25 años de experiencia Ciudad: Ensenada.

Preguntas	Respuestas
1) ¿Cuál ha sido el resultado de la carrera de Sociología en la modalidad semiescolarizada?	Es magnífica oportunidad para trabajar y estudiar. Le gusta porque las personas de esta modalidad son más grandes y más responsables.
2) ¿Qué resultado ha tenido el enfoque de competencias en la carrera de sociología?	No quiere opinar en las competencias no hay claridad
3) ¿Qué diferencia considera se han dado entre el enfoque por competencias y el tradicional de la carrera de sociología?	Ella no entiende de enfoques que las clases son de acuerdo a la modalidad ella expone. También hace que expongan los alumnos. Y les da textos en ingles para que busquen como aplicarlos en México. Según el tema.
4) El perfil de ingreso en general de los estudiantes de sociología de Ensenada. Está considerado de estudiantes con formación previa: como es edad madura, profesionistas de otras carreras, amas de casa lo que les da un extra, ¿qué opina usted?	Si hace la diferencia con los de tiempo completo batalla más con ellos porque no leen son más jóvenes. Los sociólogos mantienen el nivel al ingresar como los de otras carreras sin embargo son responsables, leen cumplen pero no por la carrera sino porque son de semiescolarizado. Le gustan porque se comprometen con madurez y evitan la ridiculización.
5) ¿Qué línea pueden considerarse las más convenientes para los estudiantes de sociología en cuanto a optativas?	No le gusto su carrera porque no hay muchas materias de sociología y le falta calidad. Ella estudio en Estados Unidos y el enfoque que le dieron fue de trabajo social.
6) ¿Cómo evaluaría el plan de estudios de la carrera de sociología? (mostrar el mapa curricular)	El plan de estudios de sociología no le parece que hay que cambiar que los problemas son que están llegando con muy bajo nivel académico por lo que hay la necesidad del tronco común que para los alumnos lo ven como frustración por no iniciar con su carrera.
7) ¿Cómo consideras las asesorías no presenciales que ofrecen los maestros?	No está de acuerdo que sean obligatorias las asesorías ya que el semiescolarizado debe ser opción de los estudiantes.
8) ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje considera que han fortalecido la carrera?	Ella utiliza las explosiones trabajos en equipo pone películas y documentales biografías, muchos temas críticos sobre el calentamiento global para que la investigación se desarrolle en un enfoque ambientalista ecológico.
9) De acuerdo a este mapa curricular, ¿cómo consideras que están los contenidos de las materias de la etapa profesional?	La etapa profesional se requiere agregar historia de tipo antropológico y eliminaría creatividad e innovación en forma aislada y la agregaría a la intervención social que se agregara a la participación del estudiante.
10) ¿Los productos o evidencias son las únicas que se aplican por los docentes?	Ella trabaja con proyectos donde le da mucho interés que el estudiante critique la realidad que le permite abrir los ojos y la toma de conciencia y es su preocupación durante todo el curso. Y que el alumno no se quede pasivo y este actuando.
11) ¿Ha existido una crítica a las antologías	Está a favor de las antologías porque ella da las lecturas

como las considera usted?	de base, en ocasiones no se consigue los libros o no hay suficiente en la biblioteca y en forma barata de obtener buenas lecturas y como agregado les pide que busque n contenidos extras.
12) ¿Las unidades de aprendizaje están actualizadas tanto en diseño como en bibliografía)	Ella no ha participado mucho en el análisis de la unidades de aprendizaje pero en su práctica sin modificar las unidades de aprendizaje cambia las lecturas y las modificando cada semestre de acuerdo a las necesidades de la época.
13) ¿Consideras suficiente el estudio presencial para el logro de las competencias?	Es insuficiente. A veces no se terminan los contenidos o no se puede profundizar.
14) ¿El autodidactismo en los estudiantes de sociología?	Si hay autodidactas no lo ha podido corroborar. Lo que si procura que los alumnos lean las antologías.
15) ¿En qué porcentaje, en relación al ingreso y egreso están titulándose los estudiantes de sociología?	
16) ¿Se ha logrado integrar las competencias del perfil de egreso a los estudiantes que cursan la etapa profesional o a las generaciones egresada en las generaciones con el programa por competencias?	
17) ¿Qué competencia cambiaría yo integraría para mejorar la carrera de sociología?	Siente que el enfoque de competencias es muy forzado. Considera que hace que no sean críticos los estudiantes.
18) ¿Considera que la carrera de Sociología te forma de acuerdo a las exigencias del mercado?	No del todo, en la práctica los egresados se dedican a la investigación y docencia. Y que no hay lugares de trabajo y que los sociólogos sus lugares. Por lo que haría leyes de jubilación para que haya lugares para los sociólogos.

Anexo III. Entrevista 5. Docente de la carrera de Sociología del campus de Mexicali

Nombre: Cristina Peralta Casillas Especialidad: Licenciada en comunicación
 Materias que Imparte sociología de las organizaciones, sociología del desarrollo comunitario
 Experiencia como docente: 13 Años Ciudad: Mexicali

Preguntas	Respuestas
1. ¿Cuál ha sido el resultado de la carrera de Sociología en la modalidad semiescolarizada?	El enfoque semiescolarizado es una buena oportunidad pues permite el acceso a trabajadores que no podrían en escolarizado a estudiar. Además sociología se presta porque se puede estudiar en forma autodidacta.
2. ¿Qué resultado ha tenido el enfoque de competencias en la carrera de sociología?	El enfoque por competencias si se puede llevar a cabo pero todavía falta claridad pedagógica tanto en los docentes como en los estudiantes.
3.- ¿Qué diferencia considera se han dado entre el enfoque por competencias y el tradicional de la carrera de sociología?	Es que los estudiantes se han hecho más independientes tanto en la selección de la subasta como en los trámites administrativos y tecnológicos.
4.-El perfil de ingreso en general de los estudiantes de sociología de Mexicali. Está considerado de estudiantes con formación previa: como es edad madura, profesionistas de otras carreras, amas de casa lo que les da un extra, ¿qué opina usted?	Llegan con pocas habilidades en la etapa básica. En el proceso de su formación algunos casos mejorar en lectura redacción y ortografía. Sin embargo que en la etapa profesional tienen serias deficiencias en las competencias básicas y lo superan.
5.- ¿Qué línea pueden considerarse las más convenientes para los estudiantes de sociología en cuanto a optativas. ?	Yo agregaría aspectos sociales programas de desarrollo comunitario así como estrategias de acercamiento a la comunidad por parte los estudiantes ya que hay pocos alumnos que les interese el trabajo comunitario. Prefieren ubicarse en instituciones en forma administrativa o en la docencia y que le dé más seguridad.
6.- ¿Cómo evaluaría el plan de estudios de la carrera de sociología? (mostrar el mapa curricular)	El plan de estudios lo evaluó con la carencia metodológica de la investigación. Probablemente se siguen dando deficiencias en este rubro por la falta de capacitación en los docentes y en el diseño curricular.
7.- ¿Cómo consideras las asesorías no presenciales que ofrecen los maestros?	Estoy de acuerdo en las asesorías no presenciales. En bueno que los estudiantes busquen al docente si ellos lo necesitan. Pues es necesario que desarrollen su propia búsqueda bibliográfica y metodológica.
8.- ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje considera que han fortalecido la carrera?	La investigación, trabajo en equipo, que puedan aplicar el conocimiento de la clase a la vida real, exposiciones en equipo y actividades individuales que permitan desarrollar la capacidad crítica del sociólogo.
9.- De acuerdo a este mapa curricular, ¿cómo consideras que están los contenidos de las materias de la etapa profesional?	Requieren más línea comunitaria.
10.- ¿Los productos o evidencias son las únicas que se aplican por los docentes?	Yo utilizo como evaluación la asistencia, la participación, el trabajo en equipo, los proyectos, para ellos los evaluó a través de una rúbrica.

<p>11.- ¿Ha existido una crítica a las antologías como las considera usted?</p>	<p>Yo actualizó las antologías cada semestre. Evaluando lo que no se vio en la anterior y los nuevos autores. Apoyo las antologías porque si los dejo en libertad de investigar recuren al internet y la búsqueda no es científica. Y por otro lado falta bibliografía en las bibliotecas para que ellos fueran por si mismos por los artículos.</p>
<p>12.- ¿Las unidades de aprendizaje están actualizadas tanto en diseño como en bibliografía)</p>	<p>En la mayoría de las unidades de aprendizaje esta actualizada la bibliografía pero en desarrollo comunitario es de los años 60's.</p>
<p>13.- ¿Consideras suficiente el estudio presencial para el logro de las competencias?</p>	<p>No para eso están las asesorías y las ayudas virtuales bajo su propia responsabilidad. Al ser las competencias un conjunto de habilidades y actitudes es necesario plantear problemas que puedan resolver y movilizar sus capacidades. Problemas de su vida y de su profesión.</p>
<p>14.- ¿El autodidactismo en los estudiantes de sociología?</p>	<p>Muy pocos realmente son autodidactas debido al paternalismo de los maestros y de su propia historia personal de los estudiantes. Muchos sociólogos van muy lentos en su análisis crítico a diferencia de los psicólogos y comunicólogos.</p>
<p>15.- ¿En qué porcentaje, en relación al ingreso y egreso están titulándose los estudiantes de sociología?</p>	<p>Este semestre del segundo semestre de 2011 egresaron de 12 sociólogos en etapa profesional egresaron solo 2. Habría que analizar por qué.</p>
<p>16.- ¿Se ha logrado integrar las competencias del perfil de egreso a los estudiantes que cursan la etapa profesional o a las generaciones egresada en las generaciones con el programa por competencias?</p>	<p>En términos generales el perfil de egreso se desarrolla en los estudiantes de la UABC en comparación con la UNISON quizá le falta más calidad como los programas de la UAM o de la UNAM, el hecho de haber excluido por algunos años la carrera de sociología de la UABC por situaciones políticas a provocado cierto atraso en la calidad de la sociología. Aunado a la falta de posibilidades laborales y debido a un impulso de las habilidades técnicas del sociólogo como es la estadística dejando a un lado la parte critica a la que se debería dedicar el sociólogo.</p>
<p>17.- ¿Qué competencia cambiaría yo integraría para mejorar la carrera de sociología?</p>	<p>Lo critico. Mejorara la crítica en todas las materias de corte social así como una sensibilidad altruista hacia los temas sociales.</p>
<p>18.- ¿Considera que la carrera de Sociología te forma de acuerdo a las exigencias del mercado?</p>	<p>La carrera está respondiendo a las exigencias del mercado en cuanto a crear algunos investigadores, docentes y aun falta crear campos comunitarios. También crear un ambiente que se apasionen por su carrera. Yo en lo personal fomento las prácticas comunitarias y en el salón generamos discusión y se les invita a participar en actividades altruistas. Considero que debe haber más trabajo interdisciplinario para el desarrollo del crecimiento de los sociólogos- Complejidad con el saber hacer de tu vida cotidiana. Con el contexto social. Y que los otros niveles educativos promuevan la formación hacia carreras de corte sociológico. Ya que hay muy pocos bachilleres que quieran estudiar sociología.</p>

Anexo III. Entrevista 6. Docente de la carrera de Sociología del campus de Mexicali

Nombre: <u>Eleazar Castro Gaibola</u> Especialidad: <u>Sociología Maestro De Asignatura</u> Materias que Imparte: <u>Historia Política Social De Latinoamérica, Sociología De La Familia.</u> Experiencia como docente: <u>15</u> como administrativo académico Ciudad: <u>Mexicali</u>	
Preguntas	RESPUESTAS
1. ¿Cuál ha sido el resultado de la carrera de Sociología en la modalidad semiescolarizada?	En cuanto al semiescolarizado no permite formar competencias. No da tiempo. Solo puede ser conferencista. Sin embargo me gusta el modelo por competencias porque abre el sociólogo para el área laboral.
2. ¿Qué resultado ha tenido el enfoque de competencias en la carrera de sociología?	No hay cambios notables, en el tradicional y en el de competencias.
3.- ¿Qué diferencia considera se han dado entre el enfoque por competencias y el tradicional de la carrera de sociología?	No se nota la diferencia. En ambos se intelectualiza pero no se da acción a la realidad.
4.-El perfil de ingreso en general de los estudiantes de sociología de Mexicali. Está considerado de estudiantes con formación previa: como es edad madura, profesionistas de otras carreras, amas de casa lo que les da un extra, ¿qué opina usted?	No vienen con habilidades en ninguna de las carreras. Ya que no tienen disciplina para estudiar pocos tienen capacidades de análisis y en general falta disciplinada leer y lo que hago como estrategia es motivarlos en forma de retos.
5.- ¿Qué línea pueden considerarse las más convenientes para los estudiantes de sociología en cuanto a optativas. ?	No favorece que las carreras estén revueltas en la etapa profesional como la universidad no puede atender con una matrícula muy reducida como es la de sociología, no se ha podido perfilar materias optativas de sociología. No hay sociólogos no es por falta de interés sino por efecto de la política histórica de antaño de no darle importancia a los problemas sociales y se va transmitiendo una actitud de no interesante por la sociología.
6.- ¿Cómo evaluaría el plan de estudios de la carrera de sociología? (mostrar el mapa curricular)	No hay un rigor técnico metodológico en el plan de estudios. No se ve un enfoque teórico. Es fragmentario se estudian teórica revueltas como la marxista. Se le da un enfoque funcionalista, estructuralista con un perfil empresarial. Se olvida en perfil rural y de clase social.
7.- ¿Cómo consideras las asesorías no presenciales que ofrecen los maestros?	El preferiría que lo no presencial se convirtiera en clase ya que las asesorías se deberían dar cuando es autodidacta y los estudiantes no acuden porque no estudian.
8.- ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje considera que han fortalecido la carrera?	Las estrategias que han fortalecido en la carrera es promover las lecturas de los estudiantes, promover conferencias de las maestras e invitados. No da tiempo a las prácticas ya que no son estudiantes de tiempo completo. Orientación del docente para comprender las lecturas.
9.- De acuerdo a este mapa curricular, ¿cómo consideras que están los contenidos de las materias de la etapa profesional?	Falta más marxismo sociología en la práctica eliminar tanto funcionalismo de weber entrar más con el estudio de la realidad y crear estudiantes intervencionistas de cambio.

<p>10.- ¿Los productos o evidencias son las únicas que se aplican por los docentes?</p>	<p>Yo evaluó con ensayos, solicito que la reproducción de la lectura, con su participación, pido síntesis para tener derecho a participar y evaluarlos. Como mis clases son de todas las carreras los sociólogos son los que más participan, uso películas de acuerdo a la materia.</p>
<p>11.- ¿Ha existido una crítica a las antologías como las considera usted?</p>	<p>Para mis las antologías funcionan para cumplir las lecturas y no asistir a la biblioteca por ser trabajadoras por ello las tengo que dar al principio del semestre y actualmente estoy dando lecturas electrónicas o bibliotecas que permitan hacer lecturas a distancia.</p>
<p>12.- ¿Las unidades de aprendizaje están actualizadas tanto en diseño como en bibliografía)</p>	<p>Mis unidades de aprendizaje son del 2004 y las bibliografía son del 90 son clásicas no se pueden cambiar.</p>
<p>13.- ¿Consideras suficiente el estudio presencial para el logro de las competencias?</p>	<p>Falta tiempo para el desarrollo de competencia y práctica sin embargo ayuda mucho cuando el estudiante es autodidacta.</p>
<p>14.- ¿El autodidactismo en los estudiantes de sociología?</p>	<p>En la etapa profesional va creciendo y los sociólogos se vuelven más participativos.</p>
<p>15.- ¿En qué porcentaje, en relación al ingreso y egreso están titulándose los estudiantes de sociología?</p>	<p>Es de 100% carreras es decir entran pocos y salen todos. No hay deserción por gusto solo situaciones extremas.</p>
<p>16.- ¿Se ha logrado integrar las competencias del perfil de egreso a los estudiantes que cursan la etapa profesional o a las generaciones egresada en las generaciones con el programa por competencias?</p>	<p>Van preparados no para sociología sino para la diversidad: docentes, estadísticos, arte, policías, comunicólogos. Van preparados pero el sistema no los acepta.</p>
<p>17.- ¿Qué competencia cambiaría y integraría para mejorar la carrera de sociología?</p>	<p>Yo más que cambiar agregaría sociología rural investigación etnográfica que si hay cualitativo pero que sea exclusivo etnográfico.</p>
<p>18. ¿Considera que la carrera de Sociología te forma de acuerdo a las exigencias del mercado?</p>	<p>Te forma en general y se requieren más líneas específicas de a cuerdo a lo local como seria sociólogo de empresa, seguridad pública, en lo político sociólogos políticos sociólogos para cooperativas para el deporte seguridad pública y criminología.</p>

Entrevistas a Estudiantes

Anexo III. Entrevista 7. Estudiante de la carrera de Sociología del campus de Ensenada

Nombre: <u>Consuelo</u> Trabaja en una Oficina	
Edad. <u>24 años</u> Promedio: <u>9.0</u>	
Preguntas	RESPUESTAS
1) ¿Qué entiendes por educación por competencias?	Competir con los demás
2) ¿Qué diferencia existe entre educación por competencias y tradicional?	Siempre de competencias, Siempre semiescolarizado
3) ¿Te consideras autodidacta?	Me consideraba autodidacta ya que tenía el método de subrayar
4) ¿Cuál es tu sistema de estudio?	Mi sistema de estudio, visual – kinestésico
5) ¿Cómo consideras que se dan las clases presenciales?	Tuve una escolarizada y no me gusto porque mis compañeros de clase eran irresponsables el nombre de la materia es Sociedad de la Información, La Materia Sociedad de la Información la escogí por optativa, me sirvió para el promedio y por la tecnología, pero contiene mucho rollo y considero que es poco concreta
6) ¿Consideras suficiente el estudio presencial para el logro de las competencias?	clases presenciales de la materia de sociología, son muy analíticas, muy críticas, te abren la mente pero no hay campo de trabajo
7) ¿Cómo evalúan tus maestros las competencias que vas logrando?	Los maestros sociólogos son muy inteligentes como el maestro Ricardo González por ser una biblioteca andando, el me dio seminario de investigación y proyectos de la comunidad.
8) ¿Cómo consideras que son las evaluaciones en las materias que tú has llevado durante tu carrera?	Evaluación participativa, realización de un examen y la entrega de los trabajos
9) ¿Cómo consideras las asesorías no presenciales que ofrecen los maestros?	Las asesorías son de acuerdo a las necesidades del estudiante, todos los maestros daban asesoría.
10) ¿Cómo consideras que están los contenidos de las materias de la etapa profesional?	Antologías viejas y sugiero que se enfoquen mas al presente, fotocopias viejas, poco claras sin ejercicios y los maestros se basan mucho en las cartas descriptivas en las cuales, todo se investigaba, pero poco se lleva a la practica
11) ¿Consideras que son de utilidad el contenido de las antologías?	La sociología debe estar más de acuerdo a la época y la psicología requiere más para la familia
12) ¿Cómo evalúas el plan de estudios de la carrera de Sociología?	Plan de estudios lo ve bien, solo cambiaria antologías ya que se consideran muy viejas, no actualizadas se quedan en el marxismo que resultan ser muy teóricas.
13) ¿Qué opinas de las materias optativas que puedes elegir del plan de estudios?	Me gusto convivir con otras carreras los sociólogos están separados por su diversidad ideológica y por ser muy pocos, al juntarse con otras carreras se enriquecía las materias que llevaba en común, el

	sociólogo sobresale por sus conocimientos.
14) De acuerdo a su perfil de ingreso ¿Consideras que has desarrollado competencias generales y específicas en tu formación?	Existe poca explicación de competencias funcionales, no sé que puedo hacer como socióloga, no me siento capaz en nada en concreto, se pierde el sentido de lo que aprendes por acabar la carrera, por el hecho de trabajar por el título. Por mi cuenta busque la investigación de la tercera edad que fue la que me intereso pero no fue suficiente lo que vi en la materia presencial
15) ¿Qué competencia cambiaría para mejorar la carrera de sociología?	Lo que cambiaría de la carrera de sociología es que no estuviera tan alejada de la comunidad, que fuera más práctica, menos teoría más trabajos que no solo fuera de investigación, mejore en mi visión crítica de la sociedad.
16) ¿Cuáles integrarías para mejorar la carrera de Sociología?	Las materias de sociología y de investigación. Amplié el sueño de trabajar en la comunidad con el enfoque psicológico y quiero irme de misionera a los países musulmanes. No me gusto lo teórico, cambio de materias optativas, más vinculación a la sociedad. Me ayudo a sensibilizarme en la trascendencia y a querer más mi religión
17) ¿Consideras que la carrera de Sociología te forma de acuerdo con las exigencias del mercado	Si- interés, ganas de compartir correspondencia y archivo participación social Cultura de la legalidad.

Anexo III. Entrevista 8. Estudiante de la carrera de Sociología del campus de Ensenada

Nombre: <u>Concepción</u>	Ama de Casa y Trabaja en oficina
Edad: <u>45 años</u>	Promedio: <u>9.8</u>
Preguntas	RESPUESTAS
1. ¿Qué entiendes por educación por competencias?	A aquella que capacita a mi persona en forma eficaz y eficiente. Por los pilares de la educación. La competencia debe ser integral. A ser desde la globalización. Lo ve más pegado a las exigencias a la globalización y no formarse humanísticamente.
2. ¿Qué diferencia existe entre educación por competencias y tradicional?	Tradicional.- No hay participación del maestro Competencias.- El estudiante más participativo Dinámica Maestro constructivista en sociología La educación en sociología se basa en competencias como la de Rocío Botello y la Maestra Leticia Rentaría y operación, Historia del pensamiento sociológico, proyectos de intervención dedicado hacia la tercera edad, de una manera transdisciplinaria como propone Morín (2000).
3. ¿Te consideras autodidacta?	Sí
4. ¿Cuál es tu sistema de estudio?	Tiempo Completo
5. ¿Cómo consideras que se dan las clases presenciales?	He llevado clases semiescolarizada el 99% A excepción de Dinámica familiar, se tuvo que salir porque la maestra la margino por no ser de la carrera de psicología, Se ruega entrar a materias de psicología.
6. ¿Consideras suficiente el estudio presencial para el logro de las competencias?	Sí. Tiene que ver con el estudiante y maestro, no hay hombre de poder, ayuda la edad, la situación de vida, sentido y significado de vida.
7. ¿Cómo evalúan tus maestros las competencias que vas logrando?	Flexible, empático, compañerismo con el alumno Va haber reglas, pero dar oportunidades de participar. Toda la carrera ensayos no exigencia, no devolvían, falta Hubo semestres decepción por la falta de exigencia de ambos lados, tanto de profesión además de asignatura.
8. ¿Cómo consideras que son las evaluaciones en las materias que tú has llevado durante tu carrera?	Evaluación de las materias Participación y trabajos No hubo exámenes y una materia optativa Estática por productos
9. ¿Cómo consideras las asesorías no presenciales que ofrecen los maestros?	El asesoramiento no presente, se ofrece pero se recorrió a la escuela entre semana, los escolarizados si se ofrecen pero no se aplican entre semana por falta del alumnado.
10. ¿Cómo consideras que están los contenidos de las materias de la etapa profesional?	Relación participativa Espíritu de crítica Los de otras materias, autoritarismo, abiertas a la crítica de los sociólogos Hubo una mezcla de 7 y 8 por no abrirse la materia
11. ¿Consideras que son de utilidad el contenido de las antologías?	Antologías eran un conjunto de escritos, antologías como guía Combinar los días que da y la guía
12. ¿Cómo evalúas el plan de estudios de la carrera de Sociología?	Mejor provecho por bloques Me faltaría tener una opinión, más relacionada con materias comunitarias sin llegar al curso, si hubo opinión pero falto llevarlo a campo.
13. ¿Qué opinas de las materias optativas que puedes elegir del	Muy buenas en el mapa pero no se ofertaron falto llevar desarrollo sustentable, Educación ambiental o alternativa, falta más integración

plan de estudios?	de las materias de sociología como pensamiento social.
14. De acuerdo a su perfil de ingreso ¿Consideras que has desarrollado competencias generales y específicas en tu formación?	Generales.- Aprendí escritura y ortografía y redacción, Por interés personal, muy crítico, por las lecturas a profundidad y SPSS → estadística Específicos.- Investigación, critica que en todas las materias exigen investigar (investigación por todas las materias), visión analítica, critica, flexibilidad entre familia y sociedad y sobre todo análisis de introspección.
15. ¿Qué competencia cambiaría para mejorar la carrera de sociología?	Estudiante debe llevar más materias basadas en la tecnológica e informática Competencia al campo Más conservadores, trabajo para toda la carrera.
16. ¿Cuáles integrarías para mejorar la carrera de Sociología?	3 materias profesional, Proyectos más imp. Pro. Bien elaborados, Estadística descriptiva y diferencial, Investigaciones, Antropología social, etnografía.
17. ¿Consideras que la carrera de Sociología te forma de acuerdo con las exigencias del mercado	Si- interés, ganas de compartir correspondencia y archivo participación social Cultura de la legalidad.

Anexo III. Entrevista 9. Estudiante de la carrera de Sociología del campus de Mexicali

Nombre: ____ Ana Ma. Trabaja en Oficina, hace comerciales.	
Edad. <u>25 años Promedio 9.4</u>	
Preguntas	RESPUESTAS
1) ¿Qué entiendes por educación por competencias?	Competir con los demás
2) ¿Qué diferencia existe entre educación por competencias y tradicional?	Siempre de competencias, Siempre semiescolarizado
3) ¿Te consideras autodidacta?	Me consideraba autodidacta ya que tenía el método de subrayar.
4) ¿Cuál es tu sistema de estudio?	Mi sistema de estudio, visual – kinestésico
5) ¿Cómo consideras que se dan las clases presenciales?	Tuve una escolarizada y no me gusto porque mis compañeros de clase eran irresponsables el nombre de la materia es Sociedad de la Información, La Materia Sociedad de la Información la escogí por optativa, me sirvió para el promedio y por la tecnología, pero contiene mucho rollo y considero que es poco concreta.
6) ¿Consideras suficiente el estudio presencial para el logro de las competencias?	Clases presenciales de la materia de sociología, son muy analíticas, muy críticas, te abren la mente pero no hay campo de trabajo.
7) ¿Cómo evalúan tus maestros las competencias que vas logrando?	Los maestros sociólogos son muy inteligentes como el maestro Ricardo González por ser una biblioteca andando, el me dio seminario de investigación y proyectos de la comunidad.
8) ¿Cómo consideras que son las evaluaciones en las materias que tú has llevado durante tu carrera?	Evaluación participativa, realización de un examen y la entrega de los trabajos.
9) ¿Cómo consideras las asesorías no presenciales que ofrecen los maestros?	Las asesorías son de acuerdo a las necesidades del estudiante, todos los maestros daban asesoría.
10) ¿Cómo consideras que están los contenidos de las materias de la etapa profesional?	Antologías viejas y sugiero que se enfoquen mas al presente, fotocopias viejas, poco claras sin ejercicios y los maestros se basan mucho en las cartas descriptivas en las cuales, todo se investigaba, pero poco se lleva a la práctica.
11) ¿Consideras que son de utilidad el contenido de las antologías?	La sociología debe estar más de acuerdo a la época y la psicología requiere más para la familia.
12) ¿Cómo evalúas el plan de estudios de la carrera de Sociología?	Plan de estudios lo ve bien, solo cambiaría antologías ya que se consideran muy viejas, no actualizadas se quedan en el marxismo que resultan ser muy teóricas.
13) ¿Qué opinas de las materias optativas que puedes elegir del plan de estudios?	Me gusto convivir con otras carreras los sociólogos están separados por su diversidad ideológica y por ser muy pocos, al juntarse con otras carreras se enriquecía las materias que llevaba en común, el sociólogo sobresale por sus conocimientos.
14) De acuerdo a su perfil de ingreso ¿Consideras que has desarrollado competencias generales y específicas en tu formación?	Existe poca explicación de competencias funcionales, no sé que puedo hacer como socióloga, no me siento capaz en nada en concreto, se pierde el sentido de lo que aprendes por acabar la carrera, por el hecho de trabajar por el título. Por mi cuenta busque la investigación de la tercera edad que fue la que me intereso pero no fue suficiente lo que vi en la materia presencial.
15) ¿Qué competencia cambiaría	Lo que cambiaría de la carrera de sociología es que no estuviera tan

para mejorar la carrera de sociología?	alejada de la comunidad, que fuera más práctica, menos teoría más trabajos que no solo fuera de investigación, mejore en mi visión crítica de la sociedad.
16) ¿Cuáles integrarías para mejorar la carrera de Sociología?	Las materias de sociología y de investigación. Amplíe el sueño de trabajar en la comunidad con el enfoque psicológico y quiero irme de misionera a los países musulmanes. No me gusto lo teórico, cambio de materias optativas, más vinculación a la sociedad. Me ayudo a sensibilizarme en la trascendencia y a querer más mi religión
17) ¿Consideras que la carrera de Sociología te forma de acuerdo con las exigencias del mercado	No hay trabajo en la maquila solo trabajos en docencia. No contrataría un sociólogo porque no se necesita en la maquila solamente se contrataría en el gobierno como un analista político, ya que solamente nos forman como investigadores y no nos forman para resolver problemas y no se logra analizar la teoría en la práctica, se podía dedicar solo a dar consultoría y siente que la carrera en lugar de ayudarla, la cerro.

Anexo III. Entrevista 10. Estudiante de la carrera de Sociología del campus de Mexicali

Nombre: <u>Paty</u> Actividad <u>ama de casa y trabaja en oficina</u>	
Edad: <u>38 años</u> Promedio: <u>9.8</u>	
Preguntas	RESPUESTAS
1. ¿Qué entiendes por educación por competencias?	A aquella que capacita a mi persona en forma eficaz y eficiente. Por los pilares de la educación. La competencia debe ser integral. A ser desde la globalización. Lo ve más pegado a las exigencias a la globalización y no formarse humanísticamente.
2. ¿Qué diferencia existe entre educación por competencias y tradicional?	Tradicional.- No hay participación del maestro Competencias.- El estudiante más participativo Dinámica Maestro constructivista en sociología La educación en sociología se basa en competencias como la de Rocío Botello y la Maestra Leticia Rentería y operación, Historia del pensamiento sociológico, proyectos de intervención dedicado hacia la tercera edad, de una manera transdisciplinaria como propone Morín (2000).
3. ¿Te consideras autodidacta?	Sí
4. ¿Cuál es tu sistema de estudio?	Tiempo Completo
5. ¿Cómo consideras que se dan las clases presenciales?	He llevado clases semiescolarizada el 99% A excepción de Dinámica familiar, se tuvo que salir porque la maestra la margino por no ser de la carrera de psicología, Se ruega entrar a materias de psicología.
6. ¿Consideras suficiente el estudio presencial para el logro de las competencias?	Sí. Tiene que ver con el estudiante y maestro, no hay hombre de poder, ayuda la edad, la situación de vida, sentido y significado de vida.
7. ¿Cómo evalúan tus maestros las competencias que vas logrando?	Flexible, empático, compañerismo con el alumno Va haber reglas, pero dar oportunidades de participar. Toda la carrera ensayos no exigencia, no devolvían, falta Hubo semestres decepción por la falta de exigencia de ambos lados, tanto de profesión además de asignatura.
8. ¿Cómo consideras que son las evaluaciones en las materias que tú has llevado durante tu carrera?	Evaluación de las materias Participación y trabajos No hubo exámenes y una materia optativa Estática por productos
9. ¿Cómo consideras las asesorías no presenciales que ofrecen los maestros?	El asesoramiento no presente, se ofrece pero se recorrió a la escuela entre semana, los escolarizados si se ofrecen pero no se aplican entre semana por falta del alumnado.
10. ¿Cómo consideras que están los contenidos de las materias de la etapa profesional?	Relación participativa Espíritu de crítica Los de otras materias, autoritarismo, abiertas a la crítica de los sociólogos Hubo una mescla de 7 y 8 por no abrirse la materia..
11. ¿Consideras que son de utilidad el contenido de las antologías?	Antologías eran un conjunto de escritos, antologías como guía. Combinar los días que da y la guía.
12. ¿Cómo evalúas el plan de estudios de la	Mejor provecho por bloques

carrera de Sociología?	Me faltaría tener una opinión, más relacionada con materias comunitarias sin llegar al curso, si hubo opinión pero falto llevarlo a campo
13. ¿Qué opinas de las materias optativas que puedes elegir del plan de estudios?	Muy buenas en el mapa pero no se ofertaron falto llevar desarrollo sustentable, Educación ambiental o alternativa, falta más integración de las materias de sociología como pensamiento social.
14. De acuerdo a su perfil de ingreso ¿Consideras que has desarrollado competencias generales y específicas en tu formación?	Generales.- Aprendí escritura y ortografía y redacción, Por interés personal, muy crítico, por las lecturas a profundidad y SPSS → estadística Específicos.- Investigación, crítica que en todas las materias exigen investigar (investigación por todas las materias), visión analítica, crítica, flexibilidad entre familia y sociedad y sobre todo análisis de introspección
15. ¿Qué competencia cambiaría para mejorar la carrera de sociología?	Estudiante debe llevar más materias basadas en la tecnológica e informática Competencia al campo Más conservadores, trabajo para toda la carrera
16. ¿Cuáles integrarías para mejorar la carrera de Sociología?	3 materias profesional, Proyectos más imp. Pro. Bien elaborados, Estadística descriptiva y diferencial, Investigaciones, Antropología social, etnografía
17. ¿Consideras que la carrera de Sociología te forma de acuerdo con las exigencias del mercado	3 materias profesional, Proyectos más imp. Pro. Bien elaborados, Estadística descriptiva y diferencial, Investigaciones, Antropología social, etnografía.