



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

Informe de actividades

1993-2003

Dr. Eduardo Baekhoff Escudero

*Una década de esfuerzos
logrando identidad*

Ensenada, B.C. 15 de agosto de 2003



ÍNDICE

i.	Presentación	1
I.	ANTECEDENTES	1
II.	MISIÓN, VISIÓN, FUNCIÓN Y PROPÓSITOS DEL IIDE	3
II.1	Misión.....	3
II.2	Visión al 2006.....	4
II.3	Función y propósitos.....	4
III	POLÍTICAS EDUCATIVAS	4
III.1	Administración de “puertas abiertas”.....	5
III.2	Transparencia administrativa y financiera.....	5
III.3	Trato equitativo para los académicos.....	6
III.4	Congruencia y pertinencia académica.....	6
III.5	Planeación y rendición de resultados.....	6
III.6	Contratación y formación del personal.....	7
III.7	Toma de decisiones colegiada.....	7
IV.	RECURSOS HUMANOS E INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y DOCUMENTAL ...7	
IV.1	Recursos humanos.....	7
IV.2	Infraestructura física y documental.....	8
V.	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS	12
V.1	Investigación.....	12
V.2	Docencia.....	16
V.3	Extensión.....	18
V.4	Vinculación.....	22
VI.	ACTIVIDADES ADJETIVAS	26
VI.1	Ordenamiento administrativo.....	26
VI.2	Trabajo colegiado.....	27
VI.3	Planeación y evaluación institucional.....	28
VII.	RETOS A FUTURO	31
	ANEXO A: Convenio IIDE-FCM	35
	ANEXO B: Reestructuración de las líneas de investigación del IIDE	38
	ANEXO C: Propuesta de creación del Doctorado en Educación	48

El mes de agosto de 2003 se cumple diez años desde que tuve el privilegio de dirigir la administración del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE). Durante este tiempo se alcanzaron muchas metas y objetivos, mientras que otros tantos quedaron pendientes. Rendir cuentas de una década de trabajo no es una tarea fácil; siempre se corre el riesgo de ser muy superficial o de perderse en un laberinto de descripciones innecesarias. Por consiguiente, trataré de hacer un recuento de los logros más importantes alcanzados durante esta década.

El reporte está organizado en varios capítulos que tratan sobre el estado actual en que dejo al IIDE, con excepción del primer capítulo que habla, precisamente, sobre sus antecedentes. En el segundo capítulo se definen la misión, visión, función y propósitos del instituto. En el tercero, se hacen explícitas las políticas educativas que rigieron mi administración y que siguen vigentes. En el cuarto, se describen las condiciones físicas, documentales y humanas que conforman a esta unidad académica. El quinto capítulo, habla sobre las cuatro funciones sustantivas del IIDE: investigación, docencia, extensión y vinculación. En el sexto, se tratan tres funciones adjetivas: el ordenamiento administrativo, el trabajo colegiado, así como la planeación y evaluación institucionales. En el último apartado, se puntualizan los pendientes y retos que le dejo a mi sucesora.

Por último, quiero expresar mi agradecimiento a los ex Rectores, quienes me apoyaron decididamente durante mi gestión. Igualmente, deseo reconocer la confianza que me depositó la Junta de Gobierno que en 1995 me eligió Director Titular del IIDE. Finalmente, mi más sentido reconocimiento y respeto a todas las personas del IIDE que me brindaron su apoyo y confianza, pero sobre todo a las que me demostraron que *la amistad y la lealtad caminan siempre juntas*.

I. ANTECEDENTES

Los antecedentes del IIDE se remontan a fines de la década de los ochenta, cuando el Director General de Asuntos Académicos (DGAA), el ahora Rector Alejandro Mungaray Lagarda, comisionara y contratara a profesores e investigadores universitarios para que desarrollaran e impulsaran la investigación educativa. Resultado de este interés fue el inicio del área de investigación educativa, del Departamento de Administración de la Educación, de la propia DGAA, y la contratación de investigadores para fortalecer el programa de Especialidad en Docencia, como fue mi caso y el del Mtro. Giacomo Gould Bei, entre otros.

Convencidos de la necesidad de que la UABC contara con un centro de investigación autónomo, capaz de estudiar su problemática educativa con una metodología rigurosa, al estilo del hoy extinto Centro de Investigación y Servicios Educativos de la UNAM, a principios de 1989 un par de académicos escribimos el documento que se intituló **“Propuesta para la creación del Centro de Estudios y Desarrollo Educativo de la UABC”**. Dicho documento se presentó a las autoridades universitarias y fue leído en el **V Foro de Intercambio Académico** organizado por la misma Universidad.

Posteriormente, este documento se tomó como base para escribir la propuesta que se sometió al H. Consejo Universitario, el 6 de octubre de 1989. Siendo Rector el Lic. Alfredo Buenrostro Ceballos, la iniciativa fue aprobada el 24 de agosto de 1990, dando inicio así a un proyecto que buscaba fortalecer la modernización de la educación superior, especialmente de nuestra Universidad, a través de la planeación educativa, el desarrollo institucional y la toma de decisiones documentadas.

Desde su origen, se planteó la necesidad de que esta instancia tuviera cuatro funciones: 1) la investigación, 2) la docencia, 3) la extensión y 4) el servicio (hago notar que en ese entonces no se hablaba de vinculación, aunque en el fondo nos referíamos a ella). Entre los temas universitarios que tenían mayor relevancia en ese momento, se encontraban: 1) la alta demanda por las carreras administrativas, en contraste con la baja demanda de las carreras científicas, 2) la alta deserción escolar, la baja eficiencia terminal y los bajos índices de titulación, 3) el mejoramiento en la calidad de la enseñanza y 4) cierto traslape de algunas funciones administrativas universitarias.

Otro aspecto importante del planteamiento inicial fue la necesidad de contar con investigadores en los tres campus universitarios, al estilo de las direcciones generales y sus departamentos, con el fin de que se especializaran en la problemática específica de cada unidad académica y pudieran darle solución.

Con este marco de referencia, el 6 de octubre de 1989 se presentó la propuesta de la creación del IIDE ante el Consejo Universitario, por la Dirección General de Asuntos Académicos, que fue aprobada el 24 de agosto de 1990, durante el rectorado del Lic. Alfredo Buenrostro Ceballos. De esta forma inició un proyecto académico cuyo fin era estudiar a la propia Universidad, proyecto que posteriormente el Dr. Luis Lloréns Báez, siendo Rector, lo describió como la “conciencia de la UABC”.

El IIDE inició sus actividades formalmente el mes de febrero de 1991 con la designación del Mtro. Horacio González como Director. La sede del instituto se ubicó en la unidad de Mexicali y su personal académico se distribuyó, además, en las unidades de Ensenada y Tijuana. En estas condiciones operó el IIDE hasta la renuncia del Mtro. González como Director, el mes de julio de 1992.



En los primeros años de operación, los investigadores de Ensenada se destacaron por su organización, labor de investigación y capacidad para generar recursos, razón por la cual el 16 de agosto de 1993 el Rector, Dr. Luis Lloréns Báez, decidió nombrarme Director Interino del IIDE, reubicando su sede en el campus de Ensenada, pero manteniendo su operación en las tres unidades académicas.

Durante un año y medio el IIDE siguió operando en las tres unidades académicas. Sin embargo, a partir de enero de 1995, por razones administrativas y presupuestales, se decidió concentrar todas las actividades del IIDE

en Ensenada, entrando a una nueva etapa de reorganización y crecimiento; objetivo que se logró en el mes de enero de 1996.

Con esta coyuntura nos propusimos, entre otras, las siguientes metas:

- Consolidar el Programa de Formación de Investigadores cuya meta para el año 2000 era que todos los investigadores del IIDE hubieran cursado, o estuvieran inscritos, en un programa de posgrado, de preferencia doctorado.
- Contar con las instalaciones físicas adecuadas para realizar las funciones de Investigación, docencia, extensión y vinculación.
- Conseguir financiamiento externo para equiparnos, y poder realizar investigación y producir tecnología educativa de alta calidad que tuviera un gran impacto educativo.
- Vincular al IIDE con otras unidades de la UABC y con otras IES nacionales.
- Crear el programa de Maestría en Ciencias Educativas, con énfasis en la formación de investigadores, en el cual se innovaran y experimentaran nuevos modelos educativos, que en un futuro pudieran adaptarse a otras unidades académicas de la UABC.
- Crear una revista electrónica de investigación educativa, la cual sirviera para difundir los resultados de la investigación regional y nacional en materia en educación.

Para dar cumplimiento a estas metas, un apoyo indispensable fue la adscripción de una infraestructura física adecuada, la dotación de equipamiento moderno y la contratación de recursos humanos altamente calificados, apoyos que fueron inicialmente otorgados durante las administraciones del Lic. Luis Javier Garavito Elías y del C.P. Víctor Everardo Beltrán Corona.

II. MISIÓN, VISIÓN, FUNCIONES Y PROPÓSITOS

Como parte de un ejercicio institucional de la UABC, en el mes de julio de 1999, se realizó un taller de Planeación Estratégica, donde participó la mayor parte de los académicos del IIDE. Uno de los resultados de dicho taller fue la definición de la misión y la visión del instituto, mismas que a continuación se describen.

Misión

La misión del IIDE es contribuir a la modernización de las funciones educativas de la UABC, y de otras instituciones educativas, a través de:

- Realizar investigaciones y desarrollos educativos.
- Formar recursos humanos de alta calidad en el campo de la investigación educativa.



- Extender el conocimiento y los productos de las investigaciones y desarrollos que realiza el instituto.
- Generar la información necesaria para la toma fundamentada de decisiones institucionales en el campo educativo.

Visión al 2006

En el IIDE contribuimos a la modernización educativa de la UABC y de otras instituciones de educación, debido a que:

- Existen líneas de investigación diversificadas y consolidadas con una plena integración con la docencia y la extensión.
- Tenemos una planta suficiente de investigadores con doctorado y son miembros del SNI.
- Contamos con un programa de maestría y uno de doctorado que forman parte del padrón de excelencia del CONACYT.
- Ofertamos servicios educativos relevantes, de calidad y con alta tecnología.
- Contamos con instalaciones e infraestructura propia y un esquema financiero adecuado y justo.

Función y propósitos del IIDE

Desde su inicio, el IIDE definió con mucha claridad sus funciones, las que se circunscriben básicamente a:

- Realizar investigación y desarrollar tecnología educativa, dando soluciones a la problemática regional y nacional, a fin de contribuir a modernizar la educación superior, en especial la de la UABC.
- Formar recursos humanos altamente capacitados con las competencias necesarias para generar y transferir conocimientos educativos y vincularse con diversas instituciones con el propósito de realizar intercambios académicos provechosos para las partes involucradas.
- Difundir a nivel nacional e internacional los conocimientos educativos teóricos y metodológicos, así como los desarrollos e innovaciones tecnológicos aplicados a la educación.
- Vincularse estrechamente con diversas instituciones educativas, gubernamentales y privadas, con el fin de realizar intercambios académicos provechosos para todas las partes.

Estas funciones se dan, principalmente, en torno a los fenómenos que inciden en el quehacer educativo de la universidad, con el fin de poderlos explicar y dar respuesta a la problemática institucional, con base en una metodología científica. Se espera que dicha información sirva de base para que las autoridades tomen decisiones y elijan políticas educativas en forma documentada.

Así, el propósito más importante del IIDE es contribuir a modernizar la educación superior, en especial a la UABC, para lograr su excelencia académica, a través de estudiar los problemas educativos de mayor trascendencia y desarrollar una tecnología educativa que dé respuesta a las necesidades actuales y futuras de formación de recursos humanos.

III. POLÍTICAS EDUCATIVAS

Mucho del éxito de una administración radica en el tipo de políticas institucionales que se adopten además, por supuesto, de la forma en que éstas se lleven a cabo. Desgraciadamente, en la gran mayoría de los casos, estas políticas no se hacen explícitas, más que en el proceder administrativo. Por lo tanto, deseo comunicar en este apartado, las políticas y procedimientos que rigieron mi administración, así como los resultados alcanzados en lo relativo a la función adjetiva del instituto.

Por política educativa entendemos la relación de principios, objetivos y fines que orientan la acción institucional. Se trata de directrices; es decir, criterios y orientaciones que inspiran los fines, la estructura, organización, contenidos, formación docente, etc., de cada aspecto del sistema educativo, dentro del marco de la normatividad. Su vigencia suele ser temporal, debido a las necesidades contextuales y ritmo de cambio que se les desee imprimir a una escuela, facultad o instituto. Es importante señalar que las políticas educativas que se adopten deberán estar en armonía con las de la Universidad y el Sistema de Educación Superior del país.

Con base en esta definición, se adoptaron las siguientes políticas educativas que rigieron las prácticas administrativas del IIDE en estos últimos diez años. No todas las políticas se implementaron simultáneamente, ni desde un principio de mi administración, pero al final de ella perduraron las que a continuación describo:

Administración de “puertas abiertas”

Con el espíritu de servir a la comunidad académica, la dirección del IIDE mantuvo siempre sus puertas abiertas (literalmente), tanto para su personal como para individuos externos al instituto. Aunque fue difícil trabajar de manera concentrada en estas condiciones, mis oficinas permanecieron siempre abiertas a las personas que solicitaban tratar cualquier asunto, por muy modesto que éste fuera, con o sin cita previa. Tanto física como telefónicamente, todas las personas que lo quisieron pudieron hablar con el Director, Subdirector, Administrador y demás personal administrativo del instituto.

Transparencia administrativa y financiera

Con la idea de hacer transparente las decisiones administrativas, los archivos, expedientes y estados financieros del IIDE siempre estuvieron al alcance del personal del instituto. No existieron, en ningún momento, documentos “secretos” u ocultos, ni

dobles contabilidades. Cuando se nos dio la responsabilidad de administrar algún proyecto con financiamiento externo, siempre respetamos los montos autorizados de acuerdo a las partidas programadas; cuando el investigador requería algún cambio en esta programación, se le solicitaba que consiguiera la autorización respectiva de la fuente financiera. Aunque esto no siempre gustó, a la larga obtuvimos resultados muy buenos y, en consecuencia, estados financieros sanos.

Trato equitativo para los académicos

Se procuró no privilegiar a ningún académico ni grupo de académicos sobre los demás. Para ello se adoptó la política de repartir por partes iguales los recursos del instituto. Un ejemplo de lo anterior, es el relacionado al rubro de intercambio académico. En este rubro cada investigador y técnico académico fue apoyado anualmente para asistir a un congreso o evento disciplinario con el mismo monto financiero (que se determinaba al inicio del año de acuerdo al presupuesto del instituto), siempre y cuando el académico presentara algún trabajo de investigación, dándole crédito al IIDE, y que éste se publicara por cualquier medio. En su defecto, el académico pudo utilizar este recurso para complementar los gastos de su formación académica.

Congruencia y pertinencia académica

Un problema común en la función de investigación es la ausencia de resultados y la poca pertinencia de los proyectos de investigación. A esto se le agrega la falta de financiamiento y la ausencia de regulación de la actividad investigativa. La resultante de estos problemas son la simulación, la irrelevancia y la endogamia. Para evitarlas, se adoptaron las siguientes políticas: 1) apoyar la elaboración de protocolos de investigación que buscaran financiamiento, tantas veces como fuera necesario; 2) condicionar la autorización para coordinar un proyecto de investigación a la obtención de dicho financiamiento, por lo que no se autorizaron proyectos sin financiamiento; 3) fomentar el trabajo colegiado, de tal manera que los investigadores sin proyectos financiados, se asociaran a otros proyectos con financiamiento; 4) condicionar la apertura de nuevos proyectos de investigación al cierre de la investigación anterior, considerando que dicho cierre culmina con la publicación de los resultados obtenidos; 5) exigir al investigador la publicación de un trabajo semestralmente, por lo menos.

Planeación y rendición de resultados

Otro problema de los institutos es que sus académicos rara vez rinden cuentas de sus actividades oportunamente, de tal manera que se puedan elaborar sus plantas docentes de forma congruente. Por lo anterior, se adoptó la política de solicitarles semestralmente a todos los académicos un plan de trabajo al inicio y un reporte de resultados al final. Con base en las metas alcanzadas, el siguiente semestre se elaboraba nuevamente un plan semestral y con ello se iniciaba un círculo virtuoso de



planear-realizar-evaluar-planear; con lo cual no sólo se rendían cuentas académicas, sino además se planeaban las actividades del personal del instituto de acuerdo a sus intereses y a los de la institución.

Contratación y formación del personal

El instituto nació con poco personal (seis investigadores y tres técnicos académicos) y, como consecuencia de su reestructuración, perdió la mitad de los que tenía. Sin embargo, el IIDE no quiso crecer en forma desordenada; prefirió concentrar toda su actividad en unas cuantas personas, antes que contratar a personal no calificado. Después de 13 años de existencia el IIDE solo cuenta con 11 investigadores de tiempo completo, uno de medio tiempo y cuatro técnicos académicos. Sin embargo, una de las fortalezas del instituto es su personal ya que éste tiene una buena formación (siete doctorados, tres SNI, tres maestros y un licenciado). Lo anterior fue posible ya que se tomaron las siguientes políticas, que de una manera u otra quedan plasmadas en el Plan de Desarrollo del IIDE y en su Manual de Funciones: 1) apoyar a los académicos para que realizara su posgrado, en especial, su doctorado; 2) cuando el Instituto estuvo más consolidado, exigir el grado de doctor a los nuevos investigadores, y 3) solicitar la opinión de los académicos del IIDE respecto a las nuevas contrataciones.

Toma de decisiones colegiada

Finalmente, con el propósito de mejorar la toma de decisiones académicas y administrativas, aprovechando al máximo las capacidades del personal del IIDE, se adoptaron tres políticas que fomentaron la participación colegiada: 1) trabajar seriamente, como lo marcan los reglamentos, los consejos y comités que establecen la normatividad universitaria; 2) conformar nuevas comisiones, donde fueran necesarias, tales como las comisiones de adquisiciones de equipamiento y materiales documentales, y la comisión de ingresos propios, y 3) procurar la participación de todo el personal académico del IIDE en los diversos cuerpos colegiados, a través de un sistema de rotación equilibrada de sus integrantes.

IV. RECURSOS HUMANOS E INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y DOCUMENTAL

Recursos humanos

En la actualidad, el IIDE cuenta con un total de 21 personas que se distribuyen entre personal administrativo, investigadores de carrera, técnicos académicos de carrera y técnicos académicos por honorarios. La tabla I muestra el personal que labora en el IIDE, por orden de contratación, así como algunas de sus características de mayor importancia tales como el puesto, el nombramiento y los reconocimientos académicos logrados.

Tabla I. Características del personal que labora actualmente en el IIDE

Nombre	Ingreso	Puesto actual	Nombra- miento	Grado	Nivel PEPA	Mérito académico	PRO- MEP	SNI
1. Backhoff Eduardo	1990	Director	Titular C	Dr.	V	-	Si	II
2. Luna Edna	1990	Investigadora	Titular C	Dr.	IV	2001	Si	I
3. Rosas Martín	1990	Investigador	Asociado C	Lic.	-	1995	-	-
4. Pérez Carmen	1993	Investigadora	Titular B	M.C.	III	-	Si	-
5. Larrazolo Norma	1994	Investigadora	Titular B	Dr.	II	-	Si	-
6. Contreras Luis Ángel	1995	Subdirector	Titular A	M.C.	II	-	Si	-
7. Antillón Luz Elena	1996	Técnico	Titular A	Lic.		-	-	-
8. Isela Romero Castillo	1996	Auxiliar administrativo	Definitiva	-	-	-	-	-
9. Velazco Virginia	1997	Investigadora (½ tiempo)	Titular A	M.C.	-	-	-	-
10. López Maricela	1997	Técnico	Titular A	Lic.		-	-	-
11. Cordero Graciela	1998	Investigadora	Titular B	Dr.	III	2002	Si	C
12. Aguirre Lucía C.	1998	Investigadora	Titular B	Dr.	IV	-	Si	-
13. Tinajero Guadalupe	1998	Técnico	Titular B	M.C.		-	-	-
14. López Guadalupe	1999	Investigadora	Titular B	Dr.	II	-	Si	-
15. Organista Javier	1999	Investigador	Titular A	M.C.	II	-	Si	-
16. Magaña Flor	1999	Técnico	Honorarios	Lic.	-	-	-	-
17. Nishikawa Kiyoko	1999	Técnico	Honorarios	Lic.	-	-	-	-
18. Ramírez José Luis	1999	Técnico	Honorarios	Lic.	-	-	-	-
19. Montes Carlos	2000	Administrador	Honorarios	M.C.	-	-	-	-
20. Loaiza Flavio	2002	Técnico	Asociado C	Lic.	-	-	-	-
21. Ibarra Eva Darely	2002	Auxiliar administrativo	Suplente	-	-	-	-	-
22. Lavigne Gilles	2003	Investigador	Titular C	Dr.	-	-	-	-

Infraestructura física y documental

Actualmente, el IIDE se ubica en un edificio que se encuentra en convenio con la Facultad de Ciencias Marinas (ver anexo A), cuyos espacios están completamente saturados.



Este inmueble cuenta con una red interna de datos de alta velocidad (100/10 mbps) la cual interconecta los equipos de computo de los diferentes cubículos y áreas. Se dispone de un *Switch* CISCO y dos servidores (Dual Pentium III Xeon) para los servicios de interconexión a Internet. Adicionalmente, cuenta con los siguientes espacios y equipamiento:

Salón Virtual

El salón virtual, es un área para servicios múltiples, equipado con la más alta tecnología para apoyar las actividades docentes a distancia y la impartición de cursos locales con medios tecnológicos innovadores. El salón virtual tiene la posibilidad de ser utilizado para diversos usos académicos entre los que se pueden mencionar:

- Cursos a distancia mediante videoconferencias
- Conferencias locales y remotas
- Reuniones de trabajo inter-campus de UABC
- Seminarios locales y remotos
- Programas educativos vía Edusat
- Cursos *On-line* vía Internet
- Cursos locales con equipo especializado



Para lograr el óptimo desarrollo de las actividades antes mencionadas, el equipamiento del salón virtual se puede resumir en:

Sistema de Videoconferencias PictureTel. El sistema dispone de una cámara principal y una auxiliar. El control de cámaras puede realizarse de forma remota mediante un tablero de control o con un sensor de audio.

Cámara de documentos Cannon. Permite captar la información de documentos, objetos, acetatos, entre otros. La información que se captura puede enviarse al sistema de videoconferencias o utilizarse de forma local en cualquier sistema de proyección (s-video) o aparato de televisión.

Proyector Proxima. Hace posible la proyección de la señal de la computadora hacia cualquier pantalla, superficie o aparato de televisión. El proyector tiene alta resolución (SVGA) que le permite mantener la calidad de la imagen generada por la computadora.

Mezcladora de Audio. Peavey RQ 1002-8 de 8 canales. Permite el control de los distintos dispositivos de audio. Además, dispone de amplificador y sistema de micrófonos inalámbrico.

Edusat. Se dispone con el equipo necesario para la recepción de la red satelital de televisión educativa. La oferta educativa de Edusat comprende una amplia programación que incluye: documentales, cursos, conferencias, videotecas nacionales, cineclub, telesecundaria, entre otros.

Enlace a Internet. El salón virtual cuenta con acceso a Internet. Para tal efecto, se dispone con tres puntos de enlace distribuidos de forma estratégica en el salón. La señal puede ser recibida e incorporada hacia el sistema de videoconferencias o para su proyección local.

Equipo diverso. Adicionalmente se cuenta con el siguiente equipo:

- Convertidor S-video
- Proyector acetatos
- Cámara de videograbación
- Pizarrón electrónico
- 2 Videograbadoras VHS
- TV de 60"

Laboratorio de cómputo

El laboratorio de cómputo es un área para apoyo a los cursos del programa de Maestría en Ciencias Educativas. En dicha área, los estudiantes realizan sus prácticas de laboratorio, y aplicaciones múltiples. Además de los estudiantes del posgrado, dicha área es utilizada por los diferentes becarios y servicios sociales quienes apoyan a los diferentes proyectos del instituto.

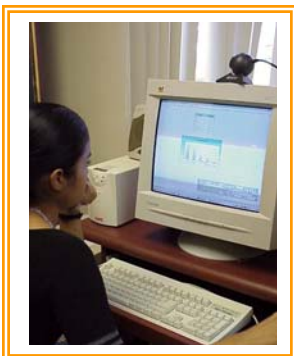


De manera general, el laboratorio de cómputo tiene la posibilidad de ser utilizado para diversos usos académicos entre los que se pueden mencionar:

- Laboratorio de cursos formales
- Prácticas extra clases
- Apoyo a becarios
- Apoyo a servicios sociales
- Apoyo en procesamiento para proyectos específicos

La infraestructura del laboratorio puede resumirse en:

- 8 Computadoras personales (Pentium II y III)
- 1 scanner a color, Hewlett Packard
- 1 Scanner de alta velocidad, Fujitsu
- Enlace a Internet
- Servicio remoto de respaldo e impresión a color



Todas las computadoras tienen instalado el sistema operativo Windows y aplicaciones diversas como: Office 2000, SPSS v 10.0, Antivirus y utilerías como Winzip, Adobe Acrobat, etc. Se dispone de un paquete llamado Teleform, mismo que se utiliza para diseñar, leer y verificar formas de captura de datos para el scanner de alta velocidad. El programa además de leer, valida la información y genera una base de datos para su posterior procesamiento.

Área de multimedia del Instituto

Este espacio dispone de la siguiente infraestructura en equipo:

- Una computadora Pentium III Xeon con doble procesador a 550 Mhz, 256MB de Ram, cuenta con una grabadora de cd's (cd-r/cd-rw), tarjeta de captura de video y de televisión, disco duro de 28.5gb.
- Un sistema de producción y pos-producción Trinity. Este equipo es especializado para la edición y manipulación de video digital, y también es utilizado para aplicaciones en tiempo real. Contiene numerosas herramientas para lograr en un solo equipo un mezclador de hasta ocho entradas de video simultaneas, un generador de caracteres profesional, efectos 3D de video digital, Still store en D1 de doble canal, chroma keyer, grafismo, animación, sets virtuales y edición lineal y no lineal con la opción Time Machine.
- Un mezclador Studiomaster Club 2000: 102.
- Doble casetera independiente modelo PMD511 de Marantz.
- Dos Videocaseteras recorder/Player SVO-5800 y SVO-5600 de Sony.

Taller de reparación y mantenimiento

Esta es una área especializada para la reparación de diferentes equipos que la institución tiene como son computadoras, televisores, video caseteras, duplicadoras automáticas de disquetes, sistema de videoconferencia y todo aquello que sea electrónico. Cuenta con herramienta profesional como son desarmadores y pinzas especiales, multímetro, soldador, etc.

Centro de Información Educativa (CIE)

El CIE tiene el propósito de proporcionar a la comunidad universitaria y a los interesados en la materia el acceso a publicaciones académicas especializadas en educación. Especialmente, representa el apoyo documental para fundamentar los trabajos de investigación del IIDE y los trabajos de tesis de los alumnos de la MCE.



El CIE inicia en 1998 con recursos mixtos (SEP, UABC, IIDE) con la idea de contar con el acervo educativo más importante del noroeste del país. Actualmente, cuenta con material hemerográfico, bases de datos, enciclopedias y libros de referencia especializados. Asimismo, cuenta con buena parte de la colección de microfichas de ERIC (Educational Resource Information Center), la cual contiene más de 500,000 documentos en extenso de todas las áreas educativas y, hoy por hoy, se le considera la base de datos más consultada por especialistas en su ramo.

El CIE cuenta con la siguiente colección de documentos y microfichas:

- **Microfichas de ERIC: colección completa de 1985 a 2002.** La colección de microfichas de ERIC es un acervo de textos completos (reportes, monografías, conferencias, guías) de la base de datos sobre educación más extensa en el mundo. Algunas de las áreas que incluye son: educación superior, educación vocacional y de adultos, evaluación, administración de la educación, información y tecnología, lengua y lectura, ciencia y educación ambiental, entre otras.
- **Libros de referencia: 9 enciclopedias y 23 handbooks.** Se cuenta con las siguientes nueve enciclopedias: *Encyclopedia of Educational Research*, *The Encyclopedia of Higher Education*, *The International Encyclopedia of Education*, *International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education*, entre otras. Entre otros, contamos con los siguientes *handbooks* : *Handbook of Research on Curriculum*, *International Handbook of Educational Leadership and Administration*, *International Handbook of Reading Education*, *International Handbook of Science Education*, etcétera.
- **Revistas Especializadas: 33 nacionales y 20 internacionales.** Entre las revistas nacionales y latinoamericanas más importantes, podemos señalar: *Perfiles Educativos*, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, *Educación Matemática*, *Revista de la Educación Superior*, *Revista Latinoamericana de Pensamiento y Lenguaje*, entre otras. Asimismo, contamos con revistas internacionales de gran prestigio, como: *Harvard Educational Review*, *Cuadernos de Pedagogía*, *Industry and Higher Education*, *American Educational Research Journal*, *Educational Evaluation and Policy Analysis*, *Review of Educational Research*, entre otras.



V. ACTIVIDADES SUSTANTIVAS

Las actividades sustantivas que realiza el personal del IIDE están relacionadas con sus funciones primordiales: investigación, docencia, extensión y vinculación, mismas que se describen a continuación.

Investigación

Esta función básica del IIDE está delimitada por las líneas de investigación que su Consejo Técnico ha establecido y que, hasta el momento, son cuatro: Evaluación Educativa, Desarrollo Curricular, Tecnología Educativa y Vinculación Universidad-Sector Productivo. Asimismo, de especial importancia son los desarrollos tecnológicos que los investigadores realizan en el marco de estas líneas de investigación.

Desde 1991 a la fecha, los investigadores del Instituto han desarrollado aproximadamente 38 investigaciones asociadas a las líneas de investigación que en su

momento han estado vigentes; 25 trabajos de investigación han concluido (18 proyectos en lo que ahora sería la línea de Evaluación Educativa; dos en tecnología Educativa; dos en Desarrollo Curricular; y tres en Vinculación Universidad-Sector Productivo) y 13 están en proceso (diez de ellos en la línea de Evaluación Educativa y tres en la de Tecnología Educativa). Lo anterior puede observarse en las tablas II, III, IV, V, VI y VII, que se presentan enseguida.

Tabla II. Proyectos de Investigación vigentes en el IIDE: evaluación educativa

Nombre del Proyecto	Investigador Responsable	Asociados*	Financiera*
Diseño de una prueba para evaluar el aprendizaje en el área de español de la educación básica	M.C. Luis Ángel Contreras Niño	- Dra. Guadalupe López Bonilla - Mtra. Guadalupe Tinajero Villavicencio	- PIIES - SEE de BC
Examen de inglés: punto de corte	Dra. Norma Larrazolo Reyna	- M.C. Virginia Velasco Ariza - Ocean. Martín Rosas Morales - Biol. Luz Elena Antillón Macías	Autofinanciado
EXHCOBA: estudios de igualdad	Dra. Norma Larrazolo Reyna	- Ocean. Martín Rosas Morales - Lic. Maricela López Ornelas - Biol. Luz Elena Antillón Macías	Autofinanciado
Desarrollo moral de los estudiantes de ingeniería en Baja California	Dra. Lucía Aguirre Muñoz	- Dr. Eduardo Backhoff Escudero - Dra. Celina Aguirre Ibarra (UI) - Lic. Arturo Cardona Sánchez	SEE-CONACYT
Diseño e instrumentación del sistema que administra los cuestionarios de evaluación de la docencia por los alumnos de posgrado	Dra. Edna Luna Serrano	- M.C. Óscar Delgado González - Lic. Eduardo Castro González	UABC – DGIP
El uso de los cuestionarios de evaluación de la docencia por los estudiantes para la mejora de la enseñanza	Dra. Edna Luna Serrano	- Dr. Mario Rueda Beltrán (CESU - UNAM) - M.C. Adrián Vázquez Osorio - M.C. Consuelo Valle Espinoza	- 7ª convocatoria interna UABC - DGAA
Evaluación de la práctica docente con base en la opinión del alumno en instituciones de educación superior	Dra. Edna Luna Serrano	- Dr. Mario Rueda Beltrán (CESU - UNAM) - M.C. Consuelo Valle Espinoza - M.C. Manuel Moreno (U de G) - Mtra. Gema López Gorosave	- SEE-CONACYT - UABC – DGAA
El programa de bachillerato internacional como modelo para la educación del nivel medio superior: un estudio de caso	Dra. Guadalupe López Bonilla	- Dra. Ma. Elena Díaz (UCSC)	- 7ª convocatoria interna uabc - EPF “Lázaro Cárdenas”
Socialización y afinación del sistema de evaluación de cursos en línea de la UABC	M.C. Carmen Pérez Frago	- M.C. Lewis Mcanally Salas - M.P. Roberto Sánchez Salas	- UABC - DGAA
Prueba de matrices progresivas de Raven: normas de niños mexicanos	Dr. Eduardo Backhoff Escudero	- Dr. Richard Lynn (U. Ulster) - M.C. Luis Ángel Contreras Niño	University of Ulster -Escocia

Tabla III. Proyectos de Investigación vigentes en el IIDE: tecnología educativa

Nombre del proyecto	Investigador responsable	Asociados*	Fuente financiera*
Desarrollo y validación del sistema de exámenes adaptativos	Dr. Eduardo Backhoff Escudero	- Dr. Lázaro Dibut Toledo (U. De Cienfuegos) - L.C.C. José Luis Ramírez Cuevas	- PIIES - UABC - DGSE
Producción y evaluación de video y audio digitales para cursos en línea	M.C. Javier Organista Sandoval		SEE - CONACYT
Desarrollo tecnológico de la revista electrónica de investigación educativa	Dra. Graciela Cordero Arroyo	- M.C. Javier Organista Sandoval - Lic. Maricela López Ornelas - Lic. Kiyoko Nishikawa Aceves	UABC - RECTORÍA

Tabla IV. Proyectos concluidos en el IIDE: evaluación educativa

Nombre del proyecto	Investigador responsable	Asociados*	Fuente financiera*
Predictibilidad del éxito académico en la UABC	Dr. Eduardo Backhoff Escudero	---	UABC - DGAA
Desarrollo, evaluación y automatización del examen de admisión de la UABC	Dr. Eduardo Backhoff Escudero	- Felipe Tirado Segura (Unam) - Ocean. Martín Rosas Morales	FOMES UABC-DGSE
Automatización del examen de admisión de la UABC	Dr. Eduardo Backhoff Escudero	- M.C. Miguel Ángel Ibarra Rivera - Ocean. Martín Rosas Morales	FOMES UABC-DGSE
Exhcoba: estudios de validez y reestructuración	Dra. Norma Larrazolo Reyna	- Ocean. Martín Rosas Morales - Biol. Luz Elena Antillón Macías	Autofinanciado
Elaboración del examen de inglés	Dra. Norma Larrazolo Reyna	- M.C. Virginia Velasco Ariza - Ocean. Martín Rosas Morales	UABC – Escuela de Idiomas
Evaluación del trabajo docente a nivel posgrado	Dra. Edna Luna Serrano	- M.C. Consuelo Valle Espinoza	PIIES UABC - DGIP
Modelo de evaluación para certificación profesional	M. C. José E. Díaz Camacho	---	UABC - IIDE
Caracterización del estudiante de primer ingreso a la UABC	M.C. Carmen Pérez Fragoso	---	PIIES
Examen de inglés: versión paralela	Dra. Norma Larrazolo Reyna	- M.C. Virginia Velasco Ariza - Ocean. Martín Rosas Morales - Biol. Luz Elena Antillón Macías	Autofinanciado
Desarrollo de un modelo de evaluación para cursos en línea	M.C. Carmen Pérez Fragoso	- Dr. Mario Rueda Beltrán (CESU - UNAM)	UNAM - PAPIIT
Desarrollo y prueba de sitio para la autoevaluación formativa del docente en línea	M.C. Carmen Pérez Fragoso	- Dr. Mario Rueda Beltrán (CESU - UNAM) - M.P. Roberto Sánchez Salas	UABC - DGAA
Evaluación y replanteamiento del programa de estímulos al personal académico de la UABC	Dra. Graciela Cordero Arroyo	- Dr. Jesús Francisco Galaz F. - Lic. Kiyoko Nishikawa Aceves - Lic. Evelyn Gutiérrez Villegas	UABC – Secretaría General
Seguimiento del programa de estímulos al personal académico de la UABC	Dra. Graciela Cordero Arroyo	- Dr. Jesús Francisco Galaz F. - Lic. Kiyoko Nishikawa Aceves - Lic. Evelyn Gutiérrez Villegas	UABC – Secretaría General
Análisis y evaluación inicial del programa de beca al desempeño académico de la universidad de Guanajuato	Dra. Graciela Cordero Arroyo	- Dra. Guadalupe Gómez Villegas	Universidad de Guanajuato

Nombre del proyecto	Investigador responsable	Asociados*	Fuente financiera*
Evaluación diagnóstica de necesidades de formación docente	Dra. Lucía Aguirre Muñoz	- Lic. Cecilia Osuna Lever	---
Estrategias de lectura y habilidades de lectura en estudiantes de nivel medio superior	Dra. Guadalupe López Bonilla	- Dra. Norma Iglesias Prieto (COLEF)	- 5ª Convocatoria Interna-UABC - EPF "Lázaro Cárdenas"
Estudio comparativo de habilidades y conocimientos básicos: México, E.U.A. y Canadá	M.C. Carmen Pérez Frago	---	- CONACYT - ICCS - CANADA
Elaboración y aplicación de un examen de ejecución para evaluar la comprensión lectora de los alumnos que egresan del bachillerato	Dra. Guadalupe López Bonilla	- M.C. Óscar Delgado González - Dra. Lilia I. Bartolomé (U. Massachussets)	- 6ª Convocatoria Interna - UABC - EPF "Lázaro Cárdenas"

Tabla V. Proyectos concluidos en el IIDE: tecnología educativa

Nombre del proyecto	Investigador responsable	Asociados*	Fuente financiera*
Consolidación de la revista electrónica de investigación educativa	Dra. Graciela Cordero Arroyo	- M.C. Javier Organista Sandoval - Lic. Maricela López Ornelas - Lic. Kiyoko Nishikawa Aceves	UABC - Rectoría
Diseño e implementación de la revista electrónica de investigación educativa	Dra. Graciela Cordero Arroyo	- M.C. Javier Organista Sandoval - Dra. Guadalupe López Bonilla - Lic. Maricela López Ornelas - Lic. Kiyoko Nishikawa Aceves	UABC - Rectoría

Tabla VI. Proyectos concluidos en el IIDE: desarrollo curricular

Nombre del proyecto	Investigador responsable	Asociados*	Fuente financiera*
Desarrollo de un modelo de evaluación curricular para planes de estudios flexibles de la UABC	Dra. Edna Luna Serrano	---	- Oxford Brookes University - UABC - DGAA
Desarrollo de un modelo de evaluación curricular para planes de estudios flexibles en ciencias naturales y exactas	Dra. Edna Luna Serrano	M.C. Marcelo Rodríguez Meraz	- UABC - DGAA

Tabla VII. Proyectos concluidos en el IIDE: vinculación universidad-sector productivo

Nombre del proyecto	Investigador responsable	Asociados*	Fuente financiera*
Inserción social de la uabc en el aparato productivo de Baja California	Dra. Leonor Maldonado Meza	- Gonzalo Llamas Bañuelos - Lic. Juan Cortés Botello - Ing. Tomás Salvador Medina	UABC - DGAA
Bolsa integral de trabajo y servicios computarizados (prototipo)	M.C. Heriberto Fraire Martínez	- Lic. Roberto Sánchez Garza - Ing. Víctor Velázquez Mejía - Ing. Virginia López Torres	- Centro Empresarial Tijuana - XIV Ayuntamiento y Comité de Vinculación de Tijuana
Comparación de procedimientos para administrar proyectos de vinculación **	M.C. Giacomo Gould Bei	---	- PIIES - Fundación U-E de Madrid

Nota: Las siglas que se presentan en las columnas correspondientes a los investigadores asociados y a la fuente financiera de los proyectos de investigación tienen los siguientes significados:

CANACINTRA- Cámara Nacional de la Industria de Transformación
 CESU----- Centro de Estudios Sobre la Universidad
 COLEF-----Colegio de la Frontera
 CONACYT----- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
 DGAA-----Dirección General de Asuntos Académicos
 DGIP-----Dirección General de Investigación y Posgrado
 DGSE-----Dirección General de Servicios Escolares
 ENE -----Escuela Normal Estatal
 EPF -----Escuela Preparatoria Federal
 FOMES-----Fondo para la Modernización de la Educación Superior

FUE-----Fundación Universidad – Empresa
 ICCS-----International Council for Canadian Studies
 IIDE-----Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo
 PAPIIT-----Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica
 PIIES-----Programa Interinstitucional de Investigaciones sobre la Educación Superior
 SEE DE BC-----Sistema Educativo Estatal de Baja California
 UABC -----Universidad Autónoma de Baja California
 UCSC-----University of California in Santa Cruz
 UNAM-----Universidad Nacional Autónoma de México

Hay que decir, que las líneas de investigación del IIDE, que desde 1995 han estado vigentes, actualmente se encuentran en un proceso de revisión con el fin de actualizarlas con la misión y visión del instituto, cuyos académicos han definido recientemente. Con esta idea, se espera que el Consejo Técnico de Investigación apruebe las nuevas líneas de investigación que ordenarán esta función sustantiva, a partir del mes de septiembre de 2003. Hasta el momento, se tiene un avance considerable al respecto, plasmado en un documento elaborado por el Consejo Técnico de Investigación, el cual se presenta en el anexo B.

Docencia

Con el objeto de formar recursos humanos capaces de resolver problemas educativos a distintos niveles, el IIDE oferta desde 1996 la Maestría en Ciencias Educativas y, en un futuro próximo, el Doctorado en Educación. Es importante mencionar que estos programas están diseñados para impartirse a nivel estatal y nacional, con el apoyo de las nuevas tecnologías de comunicación, especialmente el Internet y las videoconferencias.



Para cumplir con su función docente, en 1996 el IIDE creó la Maestría en Ciencias Educativas (MCE). Este programa académico se diseñó para formar recursos humanos de alto nivel, con una amplia cultura científica y una formación metodológica sólida, para realizar actividades de investigación e innovación tecnológica, y así poder aportar soluciones a los distintos problemas educativos del país.

Las características más importantes de la MCE son las siguientes: estar centrada en la investigación, ser tutorial, articularse sobre la elaboración del trabajo de tesis, ofrecer una atención personalizada y ser flexible. El programa se ofrece bianualmente y abre sus inscripciones en el período de verano.

Las principales transformaciones de este programa se pueden sintetizar en los siguientes puntos:

- En 1998 se autoevaluó, para posteriormente ser reestructurado.
- En 2000 inició un nuevo plan bajo una modalidad trimestral.
- En 2002 ingresó al PIFOP; se desarrolló la modalidad semipresencial para ofertarlo al personal del Departamento Psicopedagógico de la UABC de todo el estado, para lo cual se creó el portal de la MCE: <http://eduweb.ens.uabc.mx>.

La MCE cuenta con cuatro generaciones de estudiantes, haciendo un total de 40 alumnos, de los cuales 13 corresponden a la última generación. Se han titulado nueve egresados y siete se encuentran trabajando en sus temas de tesis. El resto cursa materias del plan de estudios. Actualmente contamos con 31 estudiantes inscritos (ver tabla IX).

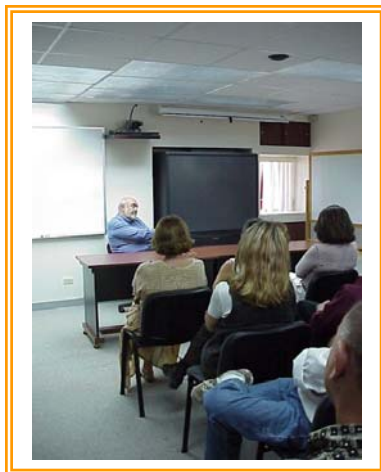
Tabla IX. Comportamiento de la matrícula de la MCE: 1999-2003

Generación	Estudiantes	Graduados	Tesistas
1996	9	7	2
1998	8	2	4
2000	10	-	1
2002	13	-	-
Total	40	9	7

Respecto a la planta docente de la MCE, contamos con 33 profesores: diez de tiempo completo, adscritos al IIDE, de los cuales siete tienen doctorado, tres maestría y tres son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI); uno de medio tiempo adscrito al IIDE y 23 profesores de asignatura, de otras unidades académicas de la UABC y de otras instituciones educativas, como el COLEF, de los cuales 17 tienen el grado de doctor y seis el de maestro (ver tabla X).

Tabla X. Conformación de la planta docente de la MCE

Planta docente	Doctores	Maestros	SNI	Total
Tiempo completo	7	3	(3)	10
Medio tiempo	-	1	-	1
Asignatura	17	6	-	23
Total	24	10	(3)	34



Es importante señalar que actualmente la MCE se consolida gracias a su planta docente, su infraestructura física y documental, así como a su modelo semipresencial que se sustenta en diversas herramientas electrónicas, especialmente la comunicación por videoconferencia y su portal de Internet.

Adicionalmente, la MCE cuenta con un Seminario de Investigación en Educación, donde diversos especialistas - locales, regionales, nacionales e internacionales- exponen sus experiencias y conocimientos en materia educativa.

Este seminario tiene los siguientes propósitos:

- Proporcionar retroalimentación a los proyectos de investigación educativa que desarrollan los investigadores del IIDE.
- Mejorar la visión contextual relativa a la investigación en el campo educativo para los estudiantes de la Maestría que ofrece el IIDE.
- Facilitar un vehículo para la actualización y el intercambio académico, en materia de investigación educativa de nuestros estudiantes e investigadores.
- Difundir los conocimientos en el área de investigación educativa, ya que está abierto a la comunidad universitaria, en general.
- Para los estudiantes de la Maestría en Ciencias Educativas es una materia obligatoria.

El seminario se lleva a cabo cada quince días en el salón virtual del IIDE y se videografa para conservar una memoria e incrementar el acervo documental de la MCE. Hasta este momento contamos con 84 videograbaciones que abordan diversos temas educativos de vanguardia (consultar página web del IIDE: <http://iide.ens.uabc.mx>).



Finalmente, es importante mencionar, que en los últimos dos años hemos venido trabajando en el proyecto para ofertar el Doctorado en Educación, con la idea de incrementar nuestra oferta educativa al más alto nivel: el formar investigadores independientes que estudien y den respuesta a la problemática educativa de la universidad, la región y el país.

Hasta el momento, hemos logrado terminar el estudio de factibilidad, así como el anteproyecto del doctorado (ver anexo C). Igualmente, se han establecido los contactos institucionales para apoyar la operación del posgrado, con la ayuda de académicos provenientes de instituciones nacionales e internacionales, tales como: el Colegio de la Frontera, el Instituto Tecnológico de Tijuana, la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, Cuba, la Tele-Université de Québec, Canadá y San Diego State University.

Esperamos que en este año se apruebe el proyecto por Consejo Universitario y pueda iniciar sus operaciones en enero de 2004.

Extensión

La función de extensión se cumple de manera muy diversificada, ya que contamos con personal especialista en comunicación, encargado de difundir las actividades que desarrollamos en el IIDE. Forman parte de esta función las publicaciones arbitradas en diversos medios impresos y electrónicos de los resultados de investigación, el intercambio de profesores y alumnos, así como la participación de los académicos del Instituto en diversos foros y eventos disciplinarios. Asimismo, un proyecto muy especial

que nos fortalece es la edición y publicación, desde 1999, de la Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE).

En términos generales, el programa de difusión del IIDE contempla las siguientes actividades:

- **Elaboración y mantenimiento de la página electrónica del IIDE**, <http://iide.ens.uabc.mx>. En este portal, que destaca por su diseño profesional y facilidad de navegación, se da difusión a todas las actividades sustantivas y administrativas del instituto, conteniendo la información de mayor relevancia.
- **Elaboración de videos promocionales**. Esta colección consta de cinco videos, profesionalmente elaborados, que sirven para promover y dar difusión a: 1) el propio instituto, destacando lo más importante de su estructura administrativa y sus funciones sustantivas; 2) al festejo del X Aniversario del IIDE, realizado en 2000, evento en el que participaron como ponentes varios de los ex Rectores de la UABC; 3) al Seminario-taller Internacional de Vinculación, realizado por el IIDE en 1997 con el financiamiento de la Fundación Universidad-Empresa de Madrid, donde participaron diversos ponentes de talla internacional; 4) al Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA), posiblemente el proyecto más exitoso del IIDE y el que más recursos ha generado a toda la Universidad, y; 5) a la Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE), proyecto de gran calidad con el cual nos hemos dado a conocer en más de 50 países.
- **Elaboración y edición de videos académicos**. Esta colección está conformada por 84 videos de conferencias dictadas en el Seminario de Investigación Educativa, que se realizan quincenalmente como parte de las actividades de la MCE. La colección está en la biblioteca del IIDE y puede ser consultada por cualquier persona que lo desee, con la opción de pedirla prestada.
- **Elaboración de folletos y trípticos**. Actualmente, se cuenta con cinco materiales escritos para dar difusión a los siguientes programas y proyectos académicos: al IIDE, al EXHCOBA, el Examen de Egreso del Idioma Inglés (EXEDII), la REDIE y Maestría en Ciencias Educativas (MCE).
- **Diseño de carteles**. Se tiene diseñado el cartel promocional de la MCE, mismo que se actualiza cada dos años; adicionalmente, se editan e imprimen quincenalmente los carteles que difunden los seminarios de investigación.
- **Artículos de promoción**. Se han diseñado y mandado a imprimir plumas, separadores y *mouse pad* que promueven la suscripción a la REDIE y que generalmente se distribuyen en reuniones y congresos académicos.
- **Catálogo de servicios**. Se cuenta con el catálogo de servicios que ofrece el IIDE a instituciones educativas, gubernamentales y privadas.



Un proyecto que ha venido a consolidar nuestra función de extensión es la creación de la REDIE, la que se empezó a publicar en noviembre de 1999. Ésta es una revista arbitrada, bilingüe, de acceso a texto completo, gratuita y que opera únicamente en formato electrónico. Su periodicidad es semestral y se le considera la primera publicación en su género en México. El propósito de esta publicación es usar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para difundir el conocimiento educativo producido a partir de líneas disciplinarias y aproximaciones metodológicas diversas. Su portal se encuentra en <http://redie.ens.uabc.mx>.



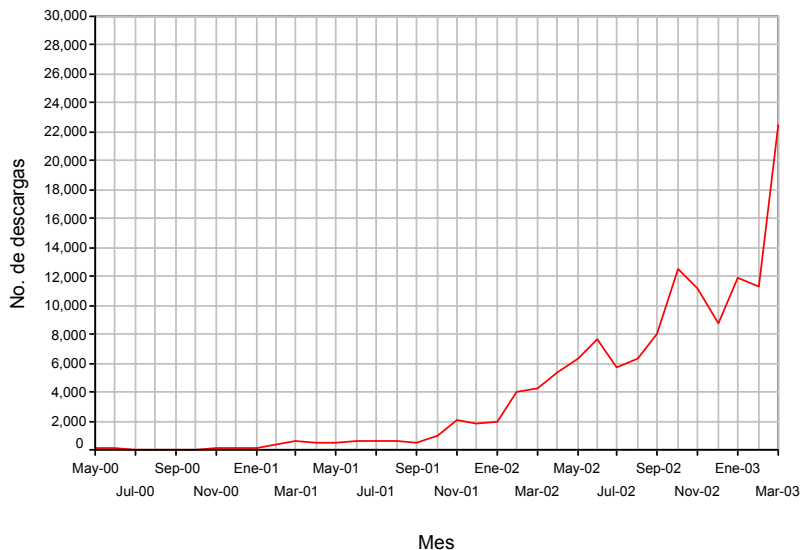
Entre las características sobresalientes de esta publicación, podemos destacar las siguientes:

- Al momento se han publicado ocho números.
- Es ampliamente reconocida en México, ejemplo de ello es su inclusión en la reciente producción de un disco compacto de la UNAM, junto con otras revistas de investigación educativa nacionales de gran prestigio.
- Obtuvo el premio internacional “*Award for Excellence in Electronic Publications*”, de la asociación canadiense ICAAP” (evaluada entre 180 revistas de distintas áreas del conocimiento y de diversos países)
- Aunque ninguna revista electrónica se encuentra en la relación de revistas de excelencia del CONACyT, se está haciendo la gestión para que este organismo la índice próximamente.

La REDIE ha resultado ser un instrumento altamente efectivo como medio de difusión, tanto de nuestro instituto como de la misma UABC, ya que ha logrado penetrar en los círculos académicos mexicanos de mayor importancia, así como en diversos países del mundo. Para dar una mejor idea de lo anterior, basta mencionar que es leída en más de 50 países y que se descargan mensualmente más de 22,000 artículos (ver siguientes figuras).

Descargas PDF

(Revista Electrónica de Investigación Educativa)



Recientemente, la REDIE ha evaluado su estructura interna y para mejorarla decidió migrar hacia el lenguaje PHP, con la idea de convertirse en una plataforma con una administración eficiente, que soporte su crecimiento natural y que mejore su tiempo respuesta; metas plenamente alcanzadas.

Finalmente, otra forma de difusión que naturalmente se da en los institutos de investigación es la relacionada con las publicaciones realizadas por sus investigadores. La tabla XI muestra diversos tipos de publicaciones y participaciones académicas que han producido algunos de los académicos del IIDE, desde su contratación.

Tabla XI. Productividad de los académicos del IIDE desde su ingreso

Productividad	Académico (año de ingreso de los académicos)											Tot.
	EB 90	EL* 90	MR 90	CP* 93	NL 94	LC 95	VV 97	GC 98	LA 98	JO 99	GL 99	
Trabajos expuestos en congresos nacionales	35		1		10	7	3	7	10	4	2	79
Trabajos expuestos en congresos internacionales	14		3		3	-	1	7	7	3	7	45
Total participaciones	49		4		13	7	4	14	17	7	9	124
Artículos publicados en revistas arbitradas	29		7		10	6	2	11	7	3	3	78
Artículos publicados en revistas no arbitradas	4		-		-	1	1	-	1	1	-	8
Capítulos publicados por casas editoriales nacionales	5		1		-	-	-	-	2	-	-	8
Capítulos publicados por casas editoriales internacionales	2		1		2	-	-	1	-	-	-	6
Libros publicados por casas editoriales nacionales	4		-		-	-	-	-	-	-	-	4

Productividad	Académico (año de ingreso de los académicos)											
	EB 90	EL* 90	MR 90	CP* 93	NL 94	LC 95	VV 97	GC 98	LA 98	JO 99	GL 99	Tot.
Libros publicados por casas editoriales internacionales	-		-		-	-	-	1	-	-	-	1
Trabajos publicados en memorias de congresos	22		3		-		-	11	12	-	4	52
Otras publicaciones	-		-		2	-	-	8	-	1	-	11
Total publicaciones	66		12		14	7	3	31	22	5	7	167
Clases impartidas en licenciatura	-		6		-	17	-	-	2	16	-	41
Clases impartidas en posgrado	39		-		18	10	10	21	15	13	14	140
Total clases	39		6		18	27	10	21	17	29	14	181

* No se tiene información

Es importante señalar la alta productividad del Instituto, especialmente la de los últimos años. Aunque esta tabla no desagrega los años recientes, como ejemplo se puede mencionar que en el Programa de Estímulos del Personal Académico, los investigadores del IIDE reportaron un total de 83 publicaciones en un periodo dos años; es decir, un promedio de aproximadamente tres publicaciones anuales por académico.

Vinculación

Con el objeto de transferir la tecnología y los conocimientos que en nuestro instituto se generan, el IIDE establece convenios formales con otras instituciones educativas e instancias afines. Como producto de estos convenios se logran intercambios interinstitucionales, formación de recursos humanos y obtención de recursos financieros que ayudan a mejorar las remuneraciones de los investigadores y a fortalecer las actividades académicas que se realizan en la institución.

El IIDE nació con la idea de ofrecer servicios profesionales a las instituciones de educación del país y vincularse con los distintos sectores de la sociedad para transferir sus conocimientos e innovaciones y enriquecerse de las aportaciones externas a la universidad. Por la importancia que han cobrado los servicios que ofrece el IIDE y la derrama económica que han generado para el instituto, sus académicos y la propia UABC, trataremos por separado la vinculación generadora de recursos de aquella cuyo propósito principal es el intercambio académico.

Vinculación generadora de recursos

El IIDE, preocupado por la ausencia de un examen de admisión validado, confiable y estandarizado para la población estudiantil mexicana, en 1992, desarrolló el Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA).



Un año después, con el propósito de ubicarse a la vanguardia de la tecnología educativa nacional, desarrolló y validó la versión computarizada de este examen. Tanto

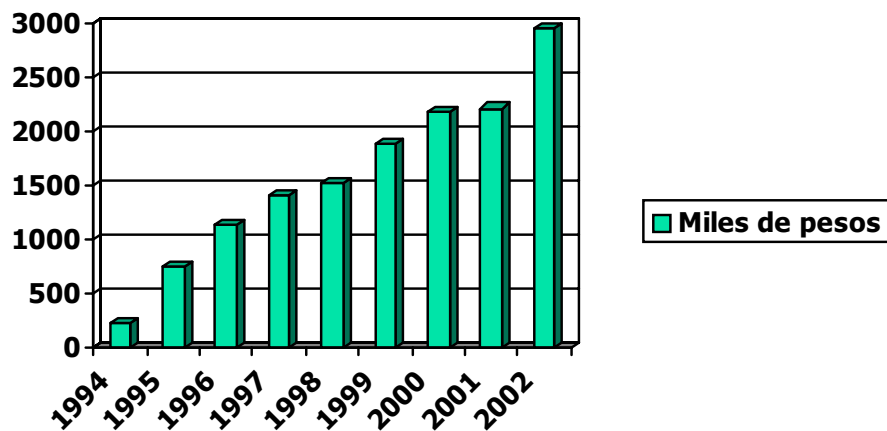
la versión de lápiz y papel como la de computadora se utilizan como examen de admisión en ésta y otras universidades, desde 1992.

Producto de este desarrollo tecnológico se han realizado una gran cantidad de convenios de colaboración para que diversas instituciones educativas del país puedan utilizar el EXHCOBA como examen de ingreso o diagnóstico. Entre las instituciones de mayor importancia se encuentran las siguientes:

- Universidad de Guanajuato
- Universidad Autónoma de Nayarit
- Universidad Autónoma de Querétaro
- Universidad Autónoma de Zacatecas
- Universidad Nacional Autónoma de México
- Universidad de Sonora
- Centro de Investigación Científica y Educación Superior de Ensenada
- Fomento Mexicano de Servicios Educativos, A.C.
- Instituto México, A.C.
- Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California
- Centro de Estudios Universitarios Xochicalco



Producto de estos convenios, hasta el año 2002, hemos obtenido aproximadamente una utilidad de \$14,287,445.00 por concepto de servicios profesionales otorgados a las instituciones educativas antes señaladas. La siguiente figura muestra, en miles de pesos, las cantidades que han ingresado anualmente a nuestra universidad.



Ingresos generados en el IIDE: 1994-2002

Vinculación por intercambio académico

Como se mencionó anteriormente, otro tipo de vinculación es aquella que su único propósito es el intercambio entre instituciones, con distintos propósitos académicos. El IIDE ha fomentado también a este tipo de vinculación, obteniendo grandes resultados. Las tablas XI y XII muestran las instituciones nacionales e internacionales de mayor importancia con las que se ha tenido relación, así como el propósito de dicha vinculación.

Tabla XI. Instituciones nacionales con las que se ha vinculado el IIDE

Institución	Propósito de la vinculación
Universidad Autónoma de Aguascalientes	Investigación (EXHCOBA) Apoyos financieros a diversas investigaciones con el programa PIIES
Universidad Autónoma de Coahuila	Investigación (EXHCOBA)
ENEP-Iztacala, UNAM	Investigación (EXHCOBA)
Universidad de Guanajuato	Investigación "Desarrollo del Programa de Estímulos"
Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior	Investigación "La educación en México: indicadores CENEVAL" V Foro de Evaluación Educativa
Consejo Mexicano de Investigación Educativa	Red de posgrados en educación Congreso de Evaluación Cualitativa
Instituto Politécnico Nacional	Publicación del libro "La administración de la vinculación"
Instituto Tecnológico de Tijuana	Publicación del libro "La administración de la vinculación"
Congreso del Estado de B.C.	Coordinación de la Mesa de Consensos en Educación
Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)	Investigación "Trayectorias escolares y deserción en la educación superior"
Secretaría de Educación y Bienestar Social de B.C.	Investigación "Desarrollo de una prueba para evaluar la calidad de los aprendizajes de la lengua española" Apoyos financieros a diversas investigaciones con fondos mixtos
Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)	Investigación "Resultados de México en el TIMSS"

Tabla XII. Instituciones internacionales con las que se ha vinculado el IIDE

Institución	País	Propósito de la vinculación
San Diego State University	E.U.A.	Publicación del libro "Vinculación Universidad-Sector Productivo" Investigación (EXHCOBA)
Simon Fraiser University	Canadá	Investigación (EXHCOBA)
Consejo Británico de México	Inglaterra	Publicación del libro "Vinculación Universidad-Sector Productivo"
Gobierno Inglés	Inglaterra	Publicación del libro "Vinculación Universidad-Sector Productivo"
Gobierno Alemán	Alemania	Publicación del libro "Vinculación Universidad-Sector Productivo"
Comunidad Europea		Proyecto Alpha
Fundación Universidad-Empresa	España	Realización del Seminario-taller de Vinculación

Institución	País	Propósito de la vinculación
Oxford Brookes University	Inglaterra	Publicación del libro "Vinculación Universidad-Sector Productivo"
Fachhochschule Karlsruhe	Alemania	Publicación del libro "Vinculación Universidad-Sector Productivo"
Trent Nottingham University	Inglaterra	Publicación del libro "Vinculación Universidad-Sector Productivo"
Universidad de Valencia	España	Doctorado en Educación
Embajada Canadiense en México	Canadá	
Universidad de Cienfuegos	Cuba	Doctorado en Educación Investigación "Exámenes Adaptativos de Matemáticas" Red de instituciones evaluadoras de la calidad educativa
Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional	Canadá	Proyecto PROMEB-Piura
Gobierno Peruano de Piura	Perú	Proyecto PROMEB-Piura

Eventos académicos desarrollados

Finalmente, el IIDE ha organizado varios eventos académicos regionales, nacionales e internacionales con el propósito de difundir el conocimiento educativo y que han ayudado a vincularse con una gran diversidad de instituciones de educación superior. Entre las más importantes, señalamos las siguientes:

- **1997-2003:** 84 Seminarios de Investigación Educativa (en el marco de la MCE).
- **1997:** Seminario-taller de Vinculación (en coordinación con la Fundación Universidad-Empresa de Madrid).
- **1998:** Consulta Popular sobre Educación Superior en B.C. (en el marco de las Mesas de Consensos en Educación, coordinado por el Congreso del Estado de B.C.).
- **1998:** Congreso de Evaluación Cualitativa, asociado al V Congreso Mexicano de Investigación Educativa (en coordinación con el Consejo Mexicano de Investigación Educativa).
- **2001:** X Aniversario del IIDE: En Torno a la Universidad (con la colaboración de ex Rectores).
- **2002:** V Foro Nacional de Evaluación Educativa (en coordinación con el CENEVAL).



VI. ACTIVIDADES ADJETIVAS

El arranque, crecimiento y consolidación de un instituto de investigación universitario, requiere de muchos esfuerzos, tanto en el ámbito académico como en el administrativo. Lo primero y sustantivo depende en gran medida de lo segundo ya que lo condiciona, aunque no lo limita. No podemos decir que con una buena administración obtendremos necesariamente buenos resultados académicos; pero si estamos seguros que sin la primera es muy difícil lograr la segunda.

En cuanto a la función administrativa, durante estos diez años se trabajó dos aspectos generales: 1) elaborar las herramientas que apoyan esta función, tales como bases de datos manuales, reglamentos y formatos y 2) mejorar la eficiencia administrativa, trabajando colegiadamente.

Ordenamiento administrativo.

Gran parte del tiempo de la administración de este instituto se consume en la toma de decisiones y en la tramitación de documentos. Para hacer eficiente esta función, elaboramos los siguientes instrumentos administrativos:

- **Manual de Funciones.** Para que una organización funcione adecuadamente, se deben establecer con gran precisión su organigrama así como las funciones de cada uno de los miembros que lo componen. Por lo tanto nos dimos a la tarea de elaborar el Manual de funciones del IIDE, el cual contempla los siguientes capítulos: Antecedentes, Dirección, Subdirección Académica, Subdirección Administrativa, Coordinación de la Maestría en Ciencias Educativas (MCE), Coordinación del Centro de Información Educativa (CIE), Coordinación Editorial de la Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE), Coordinación de Vinculación, Investigador, Técnico académico, Responsable del Mantenimiento Técnico, Docente y Secretaria. Para cada puesto se ubica su nivel jerárquico, jefe inmediato, subordinados inmediatos y mediatos, y contactos permanentes. Así mismo, se definen tres apartados: función genérica, funciones específicas y requisitos para ocupar el puesto (consultar página electrónica del IIDE).
- **Inventario informatizado.** Para llevar un control actualizado de los pasivos del instituto, desarrollamos un sistema computarizado donde se dan de alta y baja los artículos no consumibles del instituto, tales como equipo de cómputo y de oficina, así como materiales diversos. Actualmente, tenemos inventariados 469 artículos, los cuales tienen los siguientes controles: nombre, marca, modelo, serie, fecha de adquisición y baja (en su caso), costo, programa, subcuenta, ubicación y persona responsable.
- **Contabilidad ingresos propios.** Como ya se mencionó, el IIDE genera una cantidad importante de recursos propios, que le dejan a la UABC, aproximadamente, \$4,000,000.00 de pesos anuales, 40% de los cuales le corresponden al instituto. Por esta razón, nos vimos en la necesidad de implementar una contabilidad especial para complementar la que lleva la

administración central de la universidad, ya que esta última no está diseñada para llevar el control administrativo que el IIDE necesita.

- **Formas de solicitudes.** Con la idea de agilizar los trámites administrativos que nos piden los académicos del instituto, tales como solicitudes de compra y viáticos, la administración del IIDE implementó un sistema sencillo de control donde el académico, con el visto bueno del Administrador, hace la solicitud respectiva; registrando el programa, la subcuenta, el monto, la fecha y el concepto de la solicitud, así como cualquier observación requerida por el solicitante. Aunque es muy sencillo el trámite, los resultados han sido muy alentadores, tanto para los académicos como para los administrativos.
- **Seguimiento de las actividades académicas.** De acuerdo a la política institucional, todo investigador que desee dar de alta un proyecto de investigación deberá cumplir con los siguientes trámites académico administrativos: 1) elaborar un protocolo de investigación en extenso (para la fuente financiadora) y un resumen para darlo de alta en el IIDE y en la DGIP, 2) una vez autorizado el proyecto, el investigador presentará semestralmente su reporte de avance, 3) si fuera necesario, podrá igualmente solicitar una extensión del proyecto y 4) finalmente, se deberá entregar un informe final en extenso más un resumen del mismo. Cuando se trata de actividades docentes o de otra índole, el académico sólo reporta los objetivos a lograr y las metas alcanzadas. Para cada uno de estos pasos, el IIDE ha implementado formatos de uso muy simple que le facilitan al investigador la elaboración de sus reportes, a la vez que se uniformizan los mismos, con lo cual la administración pueda dar seguimiento efectivo y oportuno a las actividades que desarrollan sus académicos y a los resultados que ellos obtienen. Con base en estos resultados, se planean las actividades, objetivos y metas subsecuentes.
- **Reglamento de Ingresos propios.** La administración no hace uso discrecional de los recursos propios que el IIDE genera como producto de sus gestiones de vinculación. Para lograr lo anterior, se ha implementado un mecanismo transparente, equitativo y no burocrático, para que todos los que formemos parte del IIDE podamos hacer uso de estos recursos. Por ello, el Consejo Técnico de Investigación del IIDE trabajó por más de un año para establecer las normas que rigen el uso de estos recursos, las cuales se sintetizan en dos documentos: 1) Reglamento Interno para el Gasto de Recursos Generados por Proyectos de Vinculación del IIDE y 2) Reglamento de la Comisión de Ingresos Propios (consultar página electrónica del IIDE).

Trabajo colegiado

El trabajo colegiado del IIDE, tanto en lo académico como en lo administrativo, ha sido un pilar para el buen funcionamiento del instituto y una inteligente toma de decisiones. Por supuesto, el trabajo de esta administración no inició de esta forma, sin embargo ha ido tomando importancia conforme hemos ido creciendo. En este apartado, quisiera mencionar el trabajo de los consejos, comités y comisiones que han sido esenciales para lograr lo que hoy somos: un instituto sólido y comprometido con la calidad educativa.

- **Consejo Universitario.** La participación al interior de este órgano de gobierno, especialmente en la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, nos ha permitido influenciar positivamente en el rumbo que ha tomado la UABC, especialmente, en lo concerniente a la aprobación de nuevas carreras y a la actualización de los planes y programas de estudio.
- **Consejo Técnico de Investigación.** La participación propositiva de los académicos del IIDE en este órgano interno de gobierno, ha sido la clave para mejorar el funcionamiento del instituto y hacer transparente y colegiada la toma de decisiones. Los distintos Consejos Técnicos han trabajado intensamente los últimos años para normar y regular nuestras actividades. Con este espíritu hemos elaborado y aprobado reglamentos relacionados con las funciones administrativas del IIDE, el gasto de recursos propios, la priorización en el gasto del presupuesto, la contratación de personal nuevo, las nuevas líneas de investigación (pendiente de aprobación), etc.
- **Comisión de Estudios de Posgrado.** Este cuerpo académico ha sido esencial para el buen funcionamiento de la Maestría en Ciencias Educativas, logrando que haya ingresado al Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP). Igualmente, ha trabajado intensamente en el nuevo proyecto del Doctorado en Educación que se presentará próximamente a Consejo Universitario.
- **Comisión de adquisiciones de material bibliográfico.** Los académicos que conforman esta comisión se encargan de seleccionar los documentos que el IIDE debe adquirir para consolidar uno de nuestros proyectos de mayor relevancia: El Centro de Información Educativa (CIE), que pretende ser el de mayor importancia en el noroeste del país.
- **Comisión de adquisiciones de *software* y *hardware*.** Los académicos que conforman esta comisión tienen el propósito de proponer la actualización y crecimiento de la infraestructura instrumental del instituto. Ellos analizan las necesidades individuales y grupales en materia de equipamiento y definen el orden para satisfacerlas de acuerdo al presupuesto (tanto normal como especial) disponible. Gracias a este grupo, hemos podido acrecentar de manera ordenada y equitativa la infraestructura de *hardware* y *software* del IIDE.
- **Consejo Editorial de la REDIE.** Como ya se dijo, esta revista publica artículos inéditos y arbitrados que abordan las prácticas educativas desde los distintos campos del saber, y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas. Con la idea de convertirla en una revista de clase mundial, se conformó un Consejo Editorial integrado por académicos de gran prestigio académico provenientes de diversas instituciones de educación superior, tanto del país como del extranjero.

Planeación y evaluación institucional

Una de las actividades de mayor trascendencia de una institución educativa es la relativa a su planeación y evaluación. Sin embargo, para que estas actividades tengan frutos, deben hacerse en conjunción con la planeación universitaria, tomando en cuenta el



contexto del sistema nacional de educación, en este caso el de educación superior, que finalmente es quien dicta las políticas educativas y financia los programas.

La planeación y evaluación del IIDE se hicieron de acuerdo a los tiempos que marcó la institución, no siempre equidistantes y uniformes. Estas acciones ya se reportaron en su momento a la administración central de la UABC; sin embargo, deseo hacer una síntesis de ellas para dar cuenta de lo realizado hasta ahora. Por lo anterior, enlistaré solamente las principales acciones.

- **Propuesta para la creación del Centro de Estudios y Desarrollo Educativo de la UABC.** Primer documento donde se propone la creación del IIDE, elaborado en 1989 para el Director General de Asuntos Académicos, Mtro. Alejandro Mungaray Lagarda, expuesto en el V Foro de Intercambio Académico, UABC, Mexicali, BC.
- **Instituto de investigación y desarrollo educativo: estado actual del IIDE.** Documento realizado en 1993, donde se hace un diagnóstico del estado actual de los proyectos de investigación del IIDE, así como de la problemática de cada uno de ellos. Este fue el punto de partida para realizar la propuesta de reestructuración del IIDE.
- **Proyecto de reestructuración académico-administrativa del IIDE.** Documento realizado en 1993 para el Rector Dr. Luis Lloréns Báez, a raíz de mi nombramiento como Director, en donde se exponen los cambios necesarios para mejorar el funcionamiento del IIDE
- **Plan para consolidar la línea de investigación en evaluación.** Planteamiento a FOMES, en 1994, para conformar un grupo de investigadores que se especializaran en el campo de la evaluación asistida por computadora. A raíz de esta propuesta se logró implementar el examen computarizado en la UABC.
- **Reporte anual de actividades del IIDE: 1993-1994.** Primer informe anual de actividades como director del IIDE. El documento nunca tuvo respuesta, por lo que no se volvió a realizar ningún otro reporte anual.
- **Proyecto de desarrollo del IIDE 1994-96.** Documento entregado a la Comisión de Planeación de la UABC, donde se establece el proyecto de desarrollo para el período respectivo.
- **Evaluación del proyecto de desarrollo del IIDE 1994-1996.** Primera evaluación entregada a la Comisión de Evaluación de la UABC, sobre el proyecto de desarrollo del IIDE.
- **Plan de desarrollo: 1995-1999.** Planteamiento entregado a la Junta de Gobierno, en el marco del concurso de selección para Director del IIDE, por el período 1995-1999. Como resultado, se me nombró Director definitivo.
- **Situación financiera del IIDE 1995: informe para la Dirección General de Investigación y Posgrado.** Al inicio de la gestión del Rector Luis Javier Garavito Elías, se realizaron varios documentos del IIDE, dirigidos a los distintos Directores Generales para informarles sobre la situación actual del instituto.
- **Programa académico 1995 del IIDE: informe para la Coordinación del Sistema de Información Académica.** Documento elaborado durante la gestión del Lic. Garavito.

- **Necesidades de infraestructura y equipamiento del IIDE para 1995: informe para la Dirección General de Obras.** Documento elaborado durante la gestión del Lic. Garavito.
- **Proyecto de desarrollo del IIDE 1996-98.** Documento entregado a la Comisión de Planeación de la UABC, donde se establece el proyecto de desarrollo para el período respectivo.
- **Propuesta para desarrollar tecnología educativa de vanguardia.** Documento de 1998 donde se propone y justifica el Salón Virtual del IIDE.
- **Plan de desarrollo: 1999-2002.** Planteamiento entregado a la Junta de Gobierno, en el marco del concurso de selección para Director del IIDE, por el período 1999-2002. Al presentarme como único contendiente, se declaró desierto el concurso y se me nombró Director Interino, puesto que ocupó hasta el día de hoy.
- **Actividades realizadas en un contexto internacional durante 1999 y 2000.** Informe presentado a la Dirección General de Asuntos Académicos.
- **Planeación estratégica 1999-2002.** Primer ejercicio colegiado donde se definen la misión y visión del Instituto, así como sus principales fortalezas y debilidades. En éste se establecen las acciones estratégicas a seguir en los próximos años.
- **Planeación Estratégica: informe de avance 1999.** Primer informe, presentado a la Comisión de Planeación de la UABC, sobre metas logradas derivadas del ejercicio de planeación estratégica 1999-2002.
- **Plan de Desarrollo del IIDE: 2000.** Segundo ejercicio colegiado donde se definen la misión y visión del instituto, así como sus principales fortalezas y debilidades. En éste se establecen las acciones estratégicas a seguir en los próximos años.
- **Planeación Estratégica: informe de avance 2000.** Segundo informe, presentado a la Comisión de Planeación de la UABC, sobre metas logradas derivadas del ejercicio de planeación estratégica 1999-2002.
- **Planeación Estratégica: informe de avance 2001.** Tercer informe, presentado a la Comisión de Planeación de la UABC, sobre metas logradas derivadas del ejercicio de planeación estratégica 1999-2002.
- **Planeación Estratégica: informe de avance 2002.** Cuarto informe, presentado a la Comisión de Planeación de la UABC, sobre metas logradas derivadas del ejercicio de planeación estratégica 1999-2002.
- **Autoevaluación de la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada: 2003.** Ejercicio de autoevaluación de la DES.
- **Información sobre el IIDE 2003.** Documento presentado a la Junta de Gobierno para la designación del nuevo Director del IIDE, donde se presenta una síntesis de los programas y proyectos del instituto, así como de sus académicos más sobresalientes.



VII. RETOS A FUTURO

Para el año 2003, a diez años de que me nombraron Director Interino, el IIDE ha sobrepasado muchas de las expectativas, cumpliendo con creces cada uno de las funciones y objetivos trazados: el crecimiento de su infraestructura ha sido constante, la calidad de sus servicios le ha permitido generar suficientes recursos financieros como para apoyar su propio crecimiento, las actividades de investigación adquieren mayor relevancia en el escenario nacional, en el campo de la docencia impulsa nuevas modalidades educativas al nivel posgrado y hace uso de la tecnología más avanzada para difundir la investigación y la cultura educativa.

A lo largo de estos diez años de trabajo, son muchas metas las que se han alcanzado; seguramente, más de las que me hubiera imaginado. Sin embargo, quedan pendientes muy importantes por resolver, que a manera de síntesis describo a continuación, no sin dejar de mencionar algunas de sus posibles soluciones.

Doctorado en Educación

La región noroeste del país requiere de recursos humanos altamente calificados en el campo de la investigación educativa rigurosa para hacer frente a las necesidades crecientes y cambiantes de la educación y para poder contribuir al desarrollo social. Por lo anterior, es imperante terminar el proyecto del Doctorado en Educación del IIDE y ponerlo en marcha en enero de 2004. Con ello no solo contribuiremos, a resolver esta necesidad de recursos humanos en la región, sino que además nos consolidará como unidad académica.

Los recursos necesarios, tanto físicos como humanos, se están buscando en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 2003).

Líneas de investigación

Las líneas de investigación que hemos desarrollado nos han permitido tener un lugar importante en el ámbito nacional: tales son los casos de los proyectos relacionados con la evaluación y con la tecnología educativa. Sin embargo, hoy por hoy, no reflejan la gama de intereses académicos de los investigadores del IIDE, ni cubren todos los propósitos por los que se creó el instituto, tal es el caso de los temas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo anterior, estamos en la tarea de renovar nuestras líneas de investigación, lo cual esperamos terminar antes del inicio de la nueva administración. El único pendiente que dejaré será que el Consejo Técnico apruebe el documento final.

REDIE

El proyecto de innovar con tecnología digital los medios de difusión, como es el caso de la REDIE, nos ha rendido frutos institucionales muy importantes. Nuestra revista es



leída a niveles nacional e internacional y goza de un merecido prestigio académico. Sin embargo, para poder alcanzar los objetivos más anhelados es necesario alcanzar tres metas: 1) su traducción completa al inglés, 2) su inclusión en el padrón de excelencia del CONACyT y 3) su indización en las bases de datos internacionales más importantes. Para ello, deberemos someterla al escrutinio de la evaluación externa y, junto con la institución, deberemos hacer un esfuerzo considerable para conseguir recursos humanos y financieros que nos permitan consolidar la REDIE, logrando que sea la revista más importante de habla hispana en su género y modalidad.

Infraestructura

De mayor importancia es el hecho de que el edificio que hoy ocupamos presenta dos problemas. Por un lado, los espacios están reducidos y completamente saturados, de tal manera que no es posible contratar a un mayor número de investigadores y técnicos académicos, abrir un nuevo programa de doctorado e instalar nuestro laboratorio de multimedia. En segundo lugar, este edificio está en “convenio” con la Facultad de Ciencias Marinas, en el cual se establece que pasará a manos de esta facultad en el momento en que lo desocupemos; condición que nos impide crecer en otro edificio, sin perder éste.



La solución que veo a corto plazo es la de construir un tercer piso, con ayuda de nuestros recursos propios, haciendo un arreglo con la FCM para que en su momento nos devuelva lo que se invierta en este inmueble. A largo plazo, la administración central deberá

resolver este problema construyendo un nuevo edificio, ya sea frente al mar o en lo que hoy se conoce como reserva territorial.

Recursos humanos

Hoy por hoy, es insuficiente el personal de carrera, académico y administrativo, con que cuenta el IIDE. Considerando, por un lado, que somos 11 investigadores, que cuatro ocupamos puestos administrativos, que dos están en formación y que tres más lo estarán próximamente y, por otro, que próximamente se abrirá el Doctorado en Educación (DE), es claro que nos hacen falta cuando menos tres o cuatro plazas de investigador y otras tantas de técnico académico para apoyar la operación de los dos programas de posgrado, así como la función de investigación del IIDE. A lo anterior habrá que sumarle que la gran mayoría de nuestros académicos no cuentan con definitividad, lo que impide que hagan sus estancias sabáticas y se enriquezcan de un intercambio académico apropiado para ellos.

Por otro lado, es apremiante la falta de personal administrativo que requiere el instituto para su buen funcionamiento. Primero, no contamos con la plaza de Administrador (o Subdirector Administrativo), por lo que tuvimos que contratar por honorarios a quien actualmente ocupa este puesto. Segundo, no contamos con un analista que atienda el

Centro de Información Educativa del IIDE, por lo que este servicio es atendido, con muchas deficiencias, por becarios. Finalmente, no contamos con una secretaria para la Coordinación de posgrado ni para la Revista Electrónica de Investigación Educativa, por lo que hay que compartirla con la asignada a la Subdirección Académica, dando como resultado una sobre carga de trabajo y un rendimiento pobre para quien ocupa esta plaza.

En conclusión, necesitamos contar a corto plazo, al menos, con las siguientes plazas: 1) tres plazas de investigadores para apoyar el Doctorado en Educación, 2) dos plazas de técnicos académicos, para apoyar la REDIE y el programa de evaluación institucional, 3) una plaza de analista para apoyar la operación del Centro de Información Educativa, 4) una plaza para una nueva secretaria, 5) una plaza para el Administrador del IIDE.

Recursos bibliográficos

La consolidación del Centro de Información Educativa implica que sea el mejor en su género del noroeste del país; meta que tenemos trazada a corto plazo y que es requisito indispensable para lograr un posgrado de calidad. En este rubro tenemos tres carencias: materiales hemerográficos, espacios adecuados y personal capacitado que lo atienda. La primera carencia requiere que se complete la colección de microfichas de ERIC (*Educational Resources Information Center*) de 1966 a 1984, y que se adquieran nuevos documentos impresos, especialmente revistas, enciclopedias y *handbooks*; la segunda necesidad se resolverá al tiempo que se satisfagan nuestras necesidades físicas, ya sea mediante un tercer piso o mediante un nuevo edificio, y el tercer problema se resolverá con la contratación de auxiliares administrativos capacitados para atender el centro.



Ingresos propios

A lo largo de los años, el IIDE ha acumulado una gran cantidad de recursos propios, los cuales se han normado colegiadamente para poderlos utilizar y administrar de manera equitativa y transparente. Sin embargo, hasta el día de hoy, la administración central no ha podido o no ha querido regularizar dichos recursos, por lo que no se pueden utilizar de acuerdo a la normatividad definida por el Consejo Técnico de Investigación.

La solución este problema es muy simple: transferir los recursos que anualmente nos ingresan por concepto de proyectos de vinculación a los programas específicos del IIDE, para que se puedan utilizar en forma rutinaria, ágil y transparente.

División entre los académicos

Finalmente, un último problema que deseo señalar es el correspondiente a una “fractura” interna del personal académico del IIDE, que se originó hace más de cinco años, por causas que no valen la pena analizar y que de hacerlo sólo reavivarían la herida. Dicha fractura afectó nuestras relaciones humana; condición que al parecer perdura y que impide el trabajo colaborativo y el trato personal. A pesar del tiempo transcurrido, la fractura persiste aunque de manera atenuada. Por tal razón, el IIDE no trabaja a plenitud, como debiera ser.

Aunque no puedo dar alguna solución viable, como en los otros casos, debo decir que para resolver este problema todo el personal del instituto debe hacer un gran esfuerzo en pro de sanar la herida. Para ello deberemos tener muy en cuenta que el IIDE es un proyecto de todos y para todos, y que es el lugar donde trabajaremos por muchos años. La reconciliación y la tolerancia serán las únicas vías de hacer de nuestro instituto el mejor lugar de trabajo, así como uno de los proyectos académicos más importantes de la UABC; en otras palabras, el más amigable y productivo.

ANEXO A

ANTECEDENTES Y PROPUESTAS PARA DAR SOLUCIÓN AL PROBLEMA DE ESPACIOS FISICOS QUE COMPARTEN EL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO Y LA FACULTAD DE CIENCIAS MARINAS DE LA UABC

La Universidad Autónoma de Baja California es una institución de servicio público, dotada de plena autonomía, personalidad jurídica y patrimonio propios. Corresponde al rector la representación legal de la universidad, así como tener a su cargo, en las materias no reservadas al patronato la dirección general del gobierno de la universidad.

De acuerdo con el Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, la administración de los bienes muebles e inmuebles destinados a la docencia, la investigación, la extensión y la difusión de la cultura, corresponde a la rectoría, y estos a su vez son puestos a disposición de las Unidades Académicas de acuerdo con las necesidades de la Universidad.

ANTECEDENTES:

El Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) se creó en el mes de agosto de 1990, por acuerdo de Consejo Universitario, e inicia sus actividades académicas en Ensenada, Tijuana y Mexicali en febrero de 1991, teniendo su sede en la capital del estado.

Por acuerdo de rectoría, en agosto de 1993, el IIDE cambió su sede a la ciudad de Ensenada, ubicándose en el segundo piso del Centro de Cómputo Universitario de esta unidad, espacio que venían ocupando sus investigadores en forma provisional. Con la idea de reubicarse en forma definitiva, y por acuerdo también de rectoría, se le asignó al IIDE el segundo piso del nuevo edificio de cubículos, que se construía por medio del programa federal de construcción de escuelas (CAPFCE).

Durante el ejercicio de 1994 se construyó este edificio cuyo propósito inicial fue albergar cubículos para académicos de la Facultad de Ciencias Marinas (FCM) y de la Facultad de ciencias (FC), y cuya ubicación se encontraba en terrenos anteriormente ocupados por la FCM.

Al inicio de la presente administración rectoral, se retomó el acuerdo establecido con el IIDE por la administración rectoral anterior, en el sentido de localizar a la mencionada unidad académica en la planta alta del hasta entonces denominado “edificio de cubículos”, y en la planta baja a académicos de la FC y la FCM.

En reunión efectuada, en 1996, con la presencia del Dr. Jorge de la Rosa Vélez, entonces director de la FCM; M.Ed. Eduardo Backhoff Escudero, director del IIDE; M.C.

Irma. Rivera Garibaldi, directora de la FC; Arq. Hugo Guerrero Guerra, jefe del departamento de Obras e Instalaciones de la Unidad Ensenada; Arq. Arnulfo Camacho Hernández, Director General de Obras e Instalaciones de la Universidad, y; M.C. Juan José Sevilla García, vicerrector de la Zona Costa, se acordó que en función del desarrollo de nuevos espacios académicos en el Campus Ensenada, la totalidad del edificio antes mencionado sería ocupado por el IIDE, reubicando a los académicos de la FC y la FCM. En esta reunión se acordaron verbalmente, los siguiente puntos:

En un primer momento, el IIDE ocuparía la planta alta del edificio, y la FCM y la FC ocuparían su planta baja.

En un segundo momento, en un lapso de uno a dos años, la FC desocuparía la mitad de la planta baja para cedérsela al IIDE. A cambio, la FC ocuparía el edificio que ocupaba la Escuela de Contabilidad y Administración, donde reubicaría a sus profesores.

En un tercer momento, de dos a tres años, la FCM desocuparía la otra mitad de la planta baja del edificio para cedérselo al IIDE. Sin embargo, no se especificó la manera en que la administración resolvería el problema de los espacios correspondientes.

Por instrucciones de la administración, el IIDE recibió y acondicionó con recursos generados por sus investigadores, las instalaciones de la segunda planta del edificio. Año y medio más tarde, recibió y acondicionó de la misma manera los cubículos que ocupaban los académicos de la FC, según lo acordado. Actualmente el IIDE ocupa tres cuartas partes del edificio y la FCM el resto. Sin embargo, la reubicación de los académicos de la FCM no se ha logrado por varias razones. Entre ellas:

Existía la posibilidad de que sus profesores se reubicaran en los nuevos espacios de la FC, solución que no se consideró razonable pues en el corto plazo la facultad de ciencias requeriría de esos espacios y se crearía otro problema.

La FCM no cuenta con espacios adecuados para reubicar a sus docentes, ni con los recursos para realizar esta acción.

Ante esta situación, el IIDE y la FCM se encuentran en un problema de espacios físicos. Por un lado, la FCM que inicialmente contaba con parte de un edificio nuevo, pierde estos espacios ganados, ya que se pretende lo ocupe en su totalidad el IIDE. Por otra parte, el crecimiento natural del IIDE, se ve afectado al no encontrar el espacio que pensó que la FCM desocuparía.

Los directores de ambas unidades académicas perciben tener un problema ya que la solución final de que el IIDE ocupe este edificio, por un lado, no resuelve a mediano plazo sus necesidades de crecimiento y, por el otro, la FCM no podrá crecer en un espacio que considera es parte de su entorno. Además, a corto plazo, el IIDE no resolvería el problema que ya tiene si los docentes de la FCM no desocuparan el edificio.

Con la finalidad de que queden aclaradas todas estas situaciones, las partes acuerdan elaborar este documento y adoptar las siguientes:

ACCIONES:

A pesar de no ser la solución más conveniente ni para la FCM y ni para el IIDE, con el ánimo de colaborar a que a corto plazo el IIDE resuelva su problema, y que ambas unidades académicas la hagan a mediano plazo:

La FCM reubicará a sus académicos en el tercer nivel de Centro de Cómputo Universitario Ensenada.

El IIDE absorberá los gastos asociados a la remodelación y mobiliario para el propósito anterior.

Ambas unidades académicas se comprometen a que en el futuro más cercano posible, gestionarán ante la administración en turno u otras instancias, la construcción de un edificio apropiado para el IIDE, de acuerdo al plano regulador de la Unidad de Ensenada (mismo que se anexa), quedando el actual edificio para uso de la FCM.

Finalmente, la FCM acuerda aportar los recursos necesarios a fin de que el IIDE acondicione, en su momento, el nuevo edificio con una infraestructura equivalente a la que aportó al edificio que hoy ocupa y que entonces desocuparía.

Se firma esta carta de intención en la ciudad de Ensenada, B.C., el 11 de septiembre de 1998.

Eduardo Backhoff Escudero

Director del IIDE

Guillermo Torres Moye

Director de la FCM

Luis Javier Garavito Elías

Testigo de honor

ANEXO B

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

Líneas de investigación del IIDE

Agosto 8, 2003

Introducción

En abril de 1995 se definieron cuatro líneas de investigación del IIDE. Dichas líneas son:

- Evaluación educativa
- Tecnología educativa
- Desarrollo curricular
- Vinculación universidad-sector productivo

En enero de 2003, el Consejo Técnico de Investigación (CTI) del IIDE se dio a la tarea de revisar la pertinencia y vigencia de estas líneas de investigación. Con este fin encargó al M.C. Luis Ángel Contreras, Subdirector Académico del Instituto su revisión histórica y análisis de acuerdo a la misión del IIDE planteada en el Plan de Desarrollo Institucional de 1999.

El análisis realizado por el M. C. Contreras permitió concluir lo siguiente:

1. Es necesario conservar lo que hasta el momento ha producido buenos resultados y que tiene muy buenas posibilidades de continuar produciéndolos. Es decir, se deben preservar como hasta el momento las líneas de investigación de Evaluación Educativa y la de Tecnología Educativa.
2. Se propone eliminar lo que hasta el momento no ha producido buenos resultados o que los ha producido bajo coyunturas educativas que actualmente no se dan o no tienen buenas posibilidades de darse en el futuro. Es decir, dar de baja las líneas de investigación de Desarrollo Curricular y la de Vinculación Universidad-Sector Productivo, en las que no existen proyectos registrados desde hace algún tiempo y en las cuales actualmente no hay en el instituto investigadores que puedan trabajarlas o que quienes pueden no desean hacerlo en el futuro.
3. Es necesario complementar la estructura de líneas de investigación del instituto de manera que estas respondan de manera más cabal y permanente a su misión, visión y objetivos, así como a las expectativas de sus investigadores y usuarios. Esta acción tendría entre otras ventajas las siguientes:

- Contar con un abanico más amplio de categorías válidas para incorporar proyectos con temáticas que no encuentran cabida en las líneas consolidadas. Ello permitiría reducir la simulación que representa el registro de un proyecto, cuya temática no corresponde con alguna de las líneas de investigación vigentes, con una designación que solo lo disfraza para que pueda insertarse en ella.
- Atender algunas inquietudes manifestadas por investigadores del instituto respecto a una reorientación de su vocación investigativa, una ubicación más significativa sus proyectos o una mejor atención a las necesidades de investigación que presentan otras unidades académicas y la administración de la UABC.
- Atender mejor las necesidades formativas de los usuarios típicos del posgrado que ofrece el instituto.
- Orientar la búsqueda y contratación de nuevo personal académico.
- Acercar las líneas, temáticas y proyectos de investigación del IIDE con las de la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades para propiciar la vinculación de los cuerpos académicos de las unidades académicas involucradas.

De acuerdo con estas recomendaciones, el CTI se dio a la tarea de establecer un nuevo esquema clasificatorio de las líneas de investigación que diera cuenta más adecuadamente de los objetos de estudio que se trabajan actualmente en el IIDE.

Esta actividad fue coordinada por el propio CTI pero, dada su importancia en la vida del Instituto, se abrió a la comunidad académica del IIDE en diferentes momentos. El esquema que se presenta en este documento es el resultado del trabajo realizado por el Consejo con la participación de los investigadores que estuvieron interesados en aportar.

Consideraciones generales

- Todas las líneas de investigación tienen como fin mejorar el proceso educativo, en distintos ámbitos, contextos y escenarios.
- Todas las líneas de investigación se caracterizan por estar dirigidas a la investigación aplicada, lo cual es congruente con la misión del IIDE.
- La ubicación de un proyecto en cualquiera de las cinco categorías generales consideradas en este documento, así como en las categorías específicas que derivan de ellas, será definida de acuerdo al propósito principal del proyecto.
- Se entiende por línea de investigación lo que la política oficial en educación superior ha definido como cuerpos académicos y por áreas temáticas lo que se conoce como líneas de generación y aplicación del conocimiento.

Estructura del documento

En primer término, se presenta la misión y la visión del IIDE de acuerdo al Plan de Desarrollo Institucional de 1999.

En segundo lugar, se incluye la estructura de las nuevas líneas de investigación para el instituto y se hace una breve justificación de la estructura general, así como de cada una de ellas.

Posteriormente se describe cada línea incluyendo sus características particulares y esenciales, ejemplos y no-ejemplos de proyectos que la delimitan. Se incluye también una figura que modela en dos niveles jerárquicos las grandes áreas temáticas en que se desagrega la línea.

Parte 1. Misión y visión del IIDE

Misión del IIDE: Contribuir a la modernización de las funciones sustantivas de la UABC, y otras instituciones, a través de:

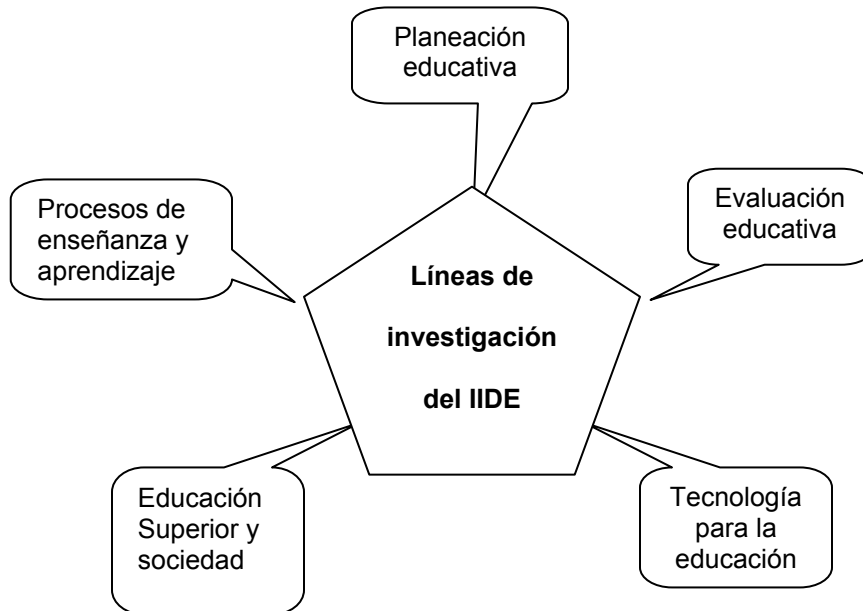
- Realizar investigaciones y desarrollos educativos.
- Formar recursos humanos de alta calidad en el campo de la investigación educativa.
- Extender el conocimiento y los productos de las investigaciones y desarrollos que realiza el instituto.
- Generar la información necesaria para la toma fundamentada de decisiones institucionales en el campo educativo.

Visión del IIDE: En el año 2010, el IIDE contribuye a la modernización educativa de la UABC y otras instituciones educativas:

- Existen líneas de investigación diversificadas y consolidadas con una plena integración con la docencia y la extensión;
- Tenemos una planta suficiente de investigadores con doctorado y son miembros del SNI;
- Contamos con un programa de maestría y otro de doctorado que están acreditados por el CONACYT;
- Ofertamos servicios educativos relevantes, de calidad y con alta tecnología;
- Contamos con instalaciones e infraestructura propias y con un esquema financiero adecuado y justo.

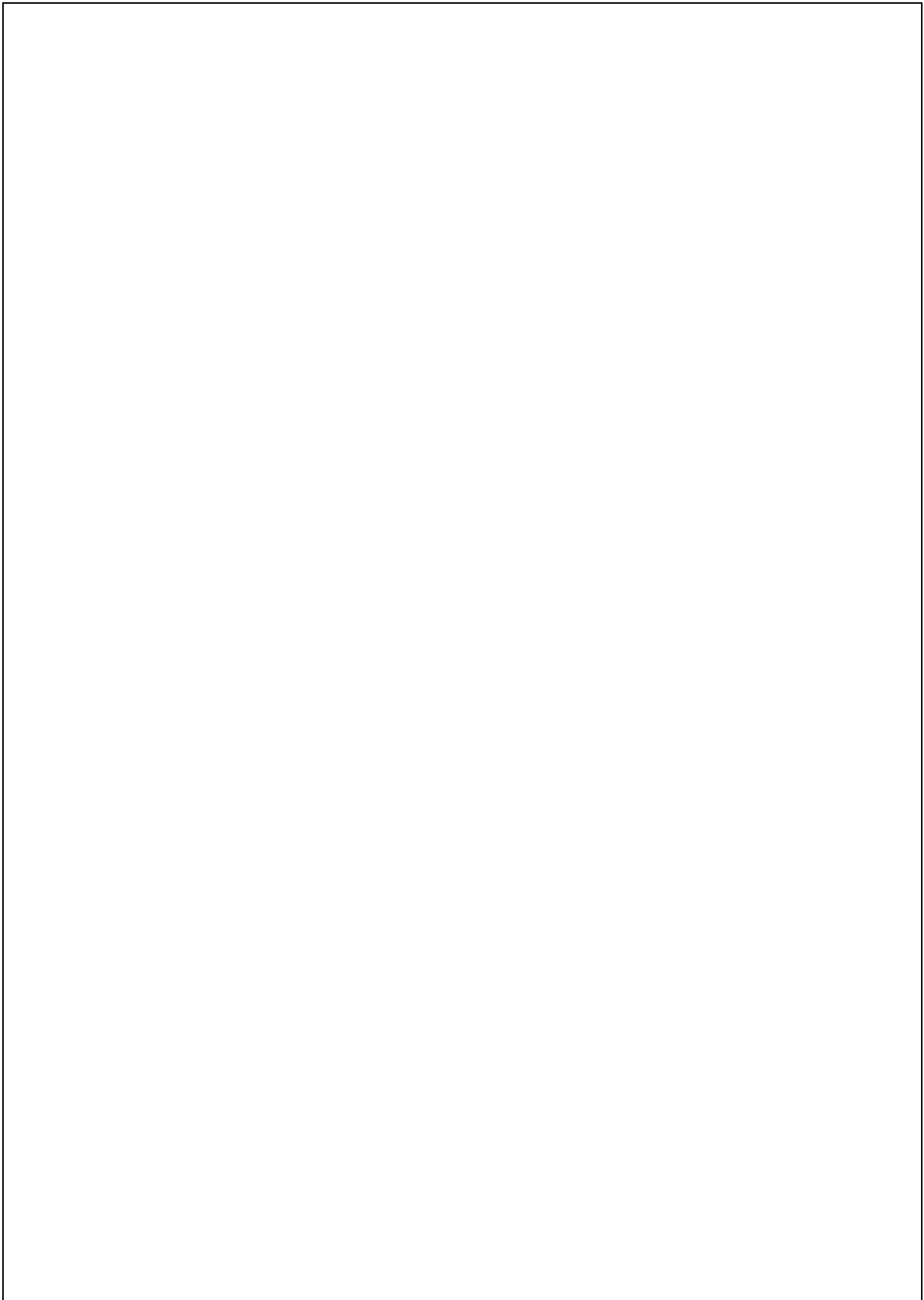
Parte 2. Líneas de investigación y justificación

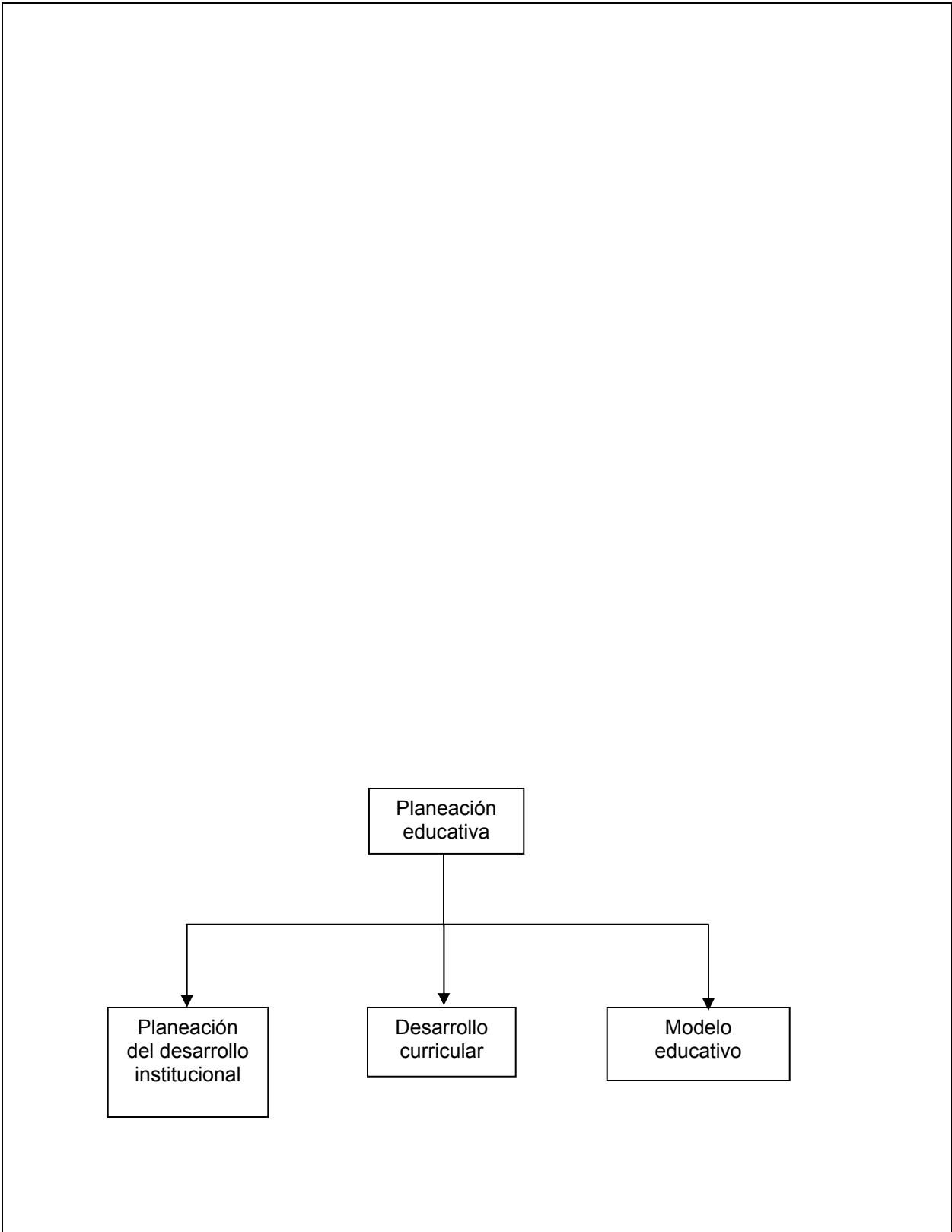
Esquema de las líneas de investigación (estructura completa de líneas de investigación para el IIDE):



Justificación de las líneas de investigación (tanto de la estructura de líneas propuesta, como de cada línea):

Justificación de la estructura de líneas. En 1993, tras la reestructuración del IIDE, se definió que la política más importante sería que su universo de estudio giraría alrededor de los problemas reconocidos como prioritarios por las autoridades en cuanto a que afectan directa o indirectamente la función educativa de la UABC y en menor medida los problemas que afectan a la región y el país. Para ello, se establecieron tres criterios para definir las líneas de investigación: 1) que la UABC sea el epicentro de la problemática educativa que aborde; 2) que se abarque el abanico del proceso educativo, que empieza con la planeación, pasa por el proceso educativo y culmina con la relación universidad-sociedad y 3) que los resultados de las investigaciones sean de utilidad y tengan gran impacto en la toma de decisiones de las autoridades universitarias. De manera congruente, la estructura de líneas propuesta complementa las líneas vigentes que han logrado consolidarse (Evaluación Educativa y Tecnología Educativa) con otras que permiten abarcar más cabalmente la problemática educativa y que, a la vez, incorpora en categorías más incluyentes las líneas vigentes que no lograron consolidarse (Vinculación Universidad -Sector Productivo y Desarrollo Curricular).





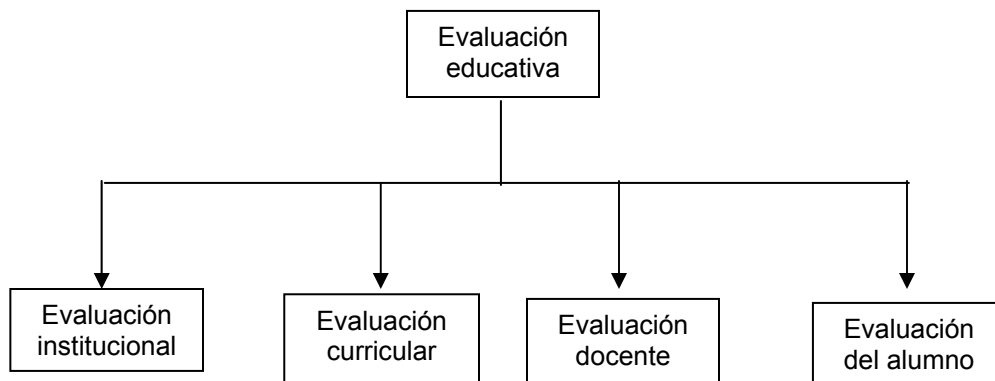
Evaluación educativa. Se caracteriza por la realización de investigaciones de carácter descriptivo o clasificativo cuyo propósito central es ahondar en el conocimiento de algún aspecto educativo, así como aquellas orientadas a obtener la información necesaria para fundamentar la toma de decisiones en los ámbitos institucional, curricular, docente y estudiantil. Enfatiza la realización de proyectos que no implican la intervención intencional en aspectos del proceso educativo con el fin de mejorarlo.

Características esenciales de esta línea:

1. No implica intervención intencional.
2. Son trabajos descriptivos o clasificativos
3. Están dirigidos a obtener la información necesaria (diagnóstica, sumativa) para fundamentar la toma de decisiones

Ejemplos de proyectos: Diseño, validación y aplicación de modelos, procedimientos e instrumentos para evaluar el desarrollo institucional, desarrollo de sistemas de indicadores, evaluación de la demanda educativa, la evaluación de planes y programas de estudios, estudios para la caracterización de docentes, la evaluación de competencias o de la productividad del docente, la evaluación del aprendizaje, la caracterización de los sujetos de la educación, evaluación de actitudes y habilidades del estudiante, estudios de seguimiento escolar, etc.

No-ejemplos de proyectos: La caracterización de casos que son no ejemplos de evaluación educativa resulta difícil, dada la naturaleza transversal de esta función educativa. Sin embargo, se incluyen como no ejemplos, los correspondientes a los ejemplos anteriores que se encuentran en áreas de intersección con la planeación educativa, tales como planeación del desarrollo institucional, planeación curricular y otros que implican una intervención explícita para modificar el proceso educativo. También se incluyen como no-ejemplos, proyectos de carácter evaluativo que están ubicados en otras categorías que se intersectan con la evaluación educativa, como es el caso de impacto social, correspondiente a la categoría Educación y Sociedad, así como las funciones evaluativas implícitas en los modelos y procesos correspondientes a la categoría Procesos de enseñanza y aprendizaje. Además se incluyen como no-ejemplos, proyectos que están orientados a obtener información del proceso educativo pero que lo hacen en ámbitos que resultan alejados de los objetivos, misión y visión del IIDE, como sería el caso de la evaluación de estudiantes especiales y la evaluación de la personalidad, entre otras. Finalmente, se consideran como no ejemplos todos aquellos procesos evaluativos que están implícitos en cualquier proceso de investigación educativa y cuya función es retroalimentar las acciones del propio proceso investigativo.



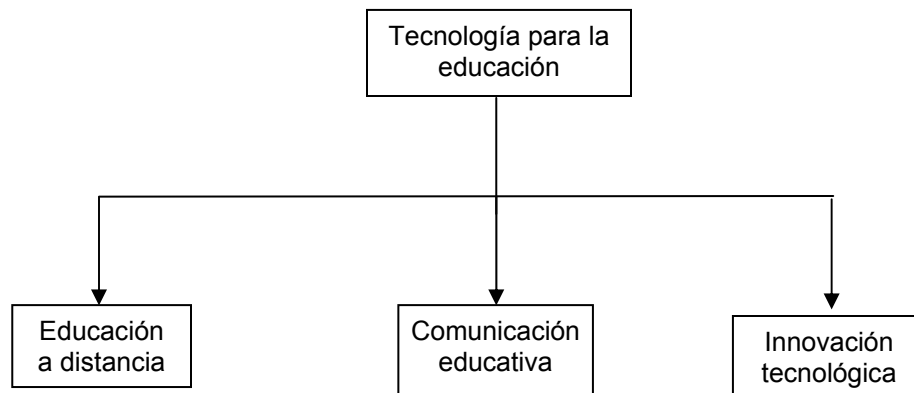
Tecnología para la educación. Se caracteriza por la realización de investigaciones cuyo foco principal es el diseño, desarrollo, administración y aplicación de procesos y recursos tecnológicos para la educación; es decir, estudian sistemáticamente el uso de recursos tecnológicos para la solución de problemas educativos.

Características esenciales de esta línea:

1. Diseño, desarrollo, administración y aplicación de procesos y recursos tecnológicos en el campo educativo.

Ejemplos de proyectos: Incluyen el desarrollo de componentes de sistemas instruccionales, tales como mensajes, personas, materiales, dispositivos, técnicas y escenarios, el diseño de aplicaciones y recursos para el aprendizaje, el desarrollo de servicios de cómputo para la comunicación, la instrucción y el aprendizaje, el desarrollo de sistemas de educación en línea y semipresenciales, el desarrollo de recursos informáticos para la comunicación educativa, la comunicación mediada por computadora

No-ejemplos de proyectos: Incluyen proyectos que aplican tecnología en cualquier proceso involucrado en la operación de las instituciones educativas, como la salud, las finanzas, el control escolar, los horarios y otros procesos que apoyan la educación dentro de las instituciones; es decir, la tecnología en la educación no es tecnología para la educación.



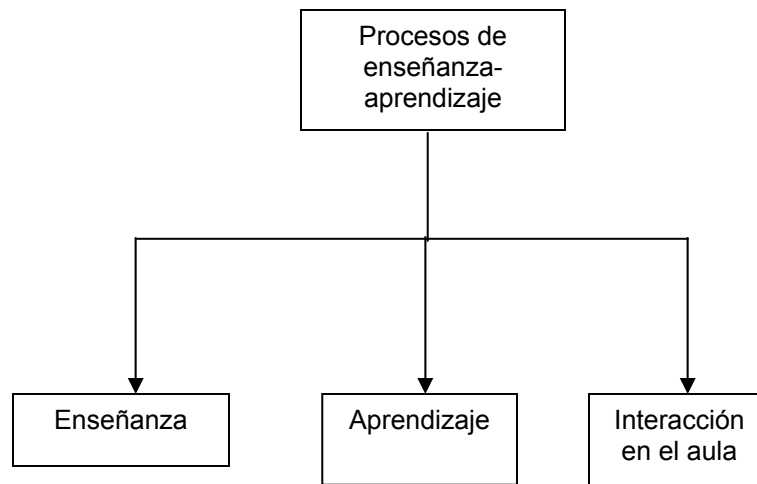
Procesos enseñanza-aprendizaje. Línea que se caracteriza por la realización de la investigación necesaria para mejorar la función docente y los procesos enseñanza-aprendizaje mediante el desarrollo de modelos, procedimientos y técnicas para el desarrollo de habilidades transferibles, técnicas para el estudio independiente, etc.; así como para mejorar el proceso de interacción alumno-profesor.

Características esenciales de esta línea:

1. Implica un trabajo de intervención.
2. Se circunscribe a contextos micro y meso
3. Pretende fortalecer los procesos enseñanza-aprendizaje

Ejemplos de proyectos: actualización pedagógica, didácticas específicas, desarrollo de habilidades, procesos cognoscitivos, métodos de enseñanza –aprendizaje, modelos de interacción alumno-profesor, estudios de actitudes, desarrollo de didácticas especiales, desarrollo de habilidades para el aprendizaje y para el estudio independiente, análisis de la función de tutoría etc.

No-ejemplos de proyectos: Los correspondientes a los ejemplos anteriores que se encuentran en áreas de intersección con la evaluación educativa, tales como evaluación del aprendizaje, evaluación del docente y otros que no implican una intervención explícita para modificar los procesos de enseñanza y aprendizaje. También se incluyen como no-ejemplos, proyectos que si están orientados a transformar la enseñanza o el aprendizaje pero que lo hacen en ámbitos que resultan alejados de los objetivos, misión y visión del IIDE, como serían la mayoría de las categorías de la educación especial, la educación indígena y la educación religiosa, entre otras.



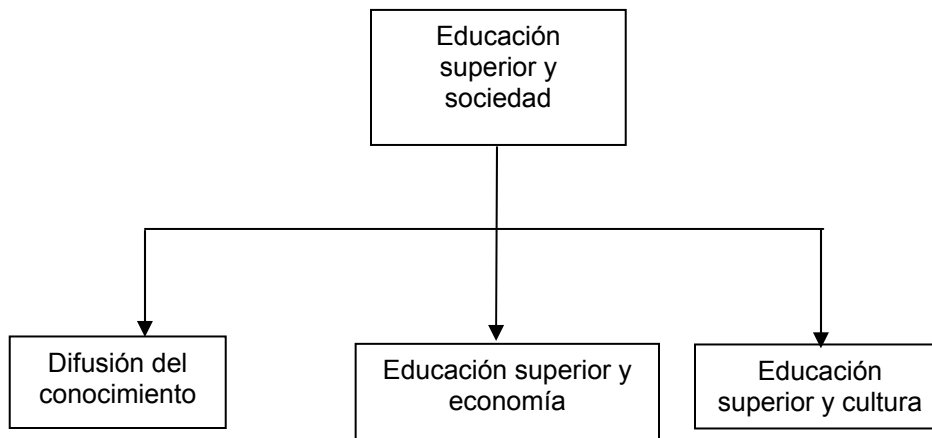
Educación superior y sociedad. La intención de esta línea es abrir un espacio para contribuir a la participación de la universidad en el estudio y atención de las necesidades sociales, particularmente en la región. Esta línea trabajará con un enfoque empírico, aplicado, dejando de lado trabajos puramente especulativos o teóricos. Se dará prioridad a aquellos estudios que tengan interés en aplicar el conocimiento y generar alternativas de solución en el área social, o que aborden específicamente problemáticas socio-educativas, socio-económicas y socio-culturales.

Características esenciales de esta línea:

1. Estudio de la interacción de la educación superior con su entorno
2. Atención a las necesidades sociales
3. Solución de los problemas sociales

Ejemplos de proyectos: vinculación con sectores productivos, estudios sobre empleo, educación comparada, privatización, educación continua, programas de capacitación, educación en valores y derechos humanos, modelos de educación para toda la vida, programas de capacitación, estudios sobre inserción laboral, estudios sobre impacto educativo, estudios fronterizos, etc.

No-ejemplos de proyectos: investigaciones puramente teóricas o trabajos especulativos, tales como globalización, internacionalización o posmodernidad, que serán tratados en el apartado de *filosofía educativa* o en *modelos educativo*; también quedarán excluidos trabajos que no se relacionen directamente con la problemática en el campo de la educación superior, por ejemplo participación en partidos políticos, educación especial, problemática de población migrante y otros.





Dr. Alejandro Mungaray Lagarda **Rector** • Dr. Gabriel Estrella Valenzuela **Secretario General**
M.C. Guadalupe García y Lepe **Vicerrectora Enseñada** • Dr. Eduardo Backhoff Escudero
Director del IIDE • M.C. Luis Ángel Contreras Niño **Subdirector Académico** • M.C. Carlos
Xavier Montes Ptacnik **Administrador** • Dra. Lucía Coral Aguirre Muñoz • **Coordinadora de**
Posgrado del IIDE • Lic. Maricela López Ornelas **Coordinadora de Vinculación** • Dra. Graciela
Cordero Arroyo **Editora de la REDIE**
