



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO

4to. Informe de labores
2003-2 2007-1

Dra. Graciela Cordero Arroyo

Ensenada, B.C. a 24 de agosto de 2007

ÍNDICE

I. Introducción	3
2. Actividades sustantivas	3
2.1 Investigación	3
2.1.1 Fortalecimiento y fomento de la investigación	
2.1.2 Fortalecimiento de las capacidades académicas	
2.2 Docencia	9
2.2.1 Maestría en Ciencias Educativas	
2.2.2 Doctorado en Ciencias Educativas	
2.2.3 Apoyo a otros programas educativos	
2.2.4 Centro de Información Educativa	
2.3 Difusión	16
2.3.1 Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)	
2.4 Vinculación	20
2.4.1 Unidad de Evaluación Educativo	
2.4.2 Proyecto Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos	
2.4.3 Actividades de intercambio académico	
2.4.4 Convenios académicos con otras instituciones	
2.4.5 Organización de eventos académicos	
2.4.6 Cursos impartidos	
3. Función adjetiva: administración del IIDE	31
3.1 Trabajo colegiado con la DES	
3.2 Uso de los ingresos propios	
4. A modo de cierre	37
5. Anexos	39



Universidad Autónoma de Baja California Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

Informe de Actividades 2003-2--2007-2

Dra. Graciela Cordero Arroyo
Agosto, 2007

I. Introducción

Por cuarta ocasión, doy cumplimiento con lo dispuesto por el artículo 133, fracción X del Estatuto General de la UABC, y presento ante el Rector de nuestra Universidad, el Consejo Técnico de Investigación, la comunidad académica en pleno y los distinguidos invitados que hoy nos acompañan, el informe del cuarto año de mi responsabilidad como directora del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

Este cuarto informe cierra un ciclo más en la vida del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, al cual he tenido el gran honor de dirigir. Y concluye una etapa en la que el Instituto ha pasado de ser una de las unidades académicas más jóvenes de nuestra universidad, con reconocimiento en la UABC y en el ámbito nacional, a ser una unidad con una función muy importante en el contexto educativo estatal, y que ha avanzado en forma importante en su internacionalización.

Hace cuatro años, en mi proyecto de trabajo propuse varios objetivos para las funciones sustantivas y la función adjetiva del IIDE. En este informe doy cuenta de la forma en que se lograron dichos objetivos, así como de lo que aún falta por atender.



2. Actividades sustantivas

Las actividades sustantivas que se desarrollan en el IIDE corresponden a las funciones primordiales de la Universidad: investigación, docencia, extensión y vinculación. A continuación presento las acciones realizadas en cada uno de estos rubros.

2.1 Investigación

2.1.1 Fortalecimiento y fomento de la investigación

En la función de investigación, los objetivos del plan de trabajo presentado en 2003 fueron:

1. Consolidar las líneas de investigación existentes en el instituto y abrir nuevas líneas de investigación, acordes con los objetos de estudio que planteó el análisis estratégico del contexto institucional.
2. Fortalecer la planta de investigadores para que el Instituto consolide su liderazgo nacional y despunte en el ámbito internacional.

Para cumplir con estos objetivos se realizaron acciones diversas:

Al inicio de la gestión se trabajó con el Consejo Técnico de Investigación para formalizar la reestructuración de las líneas de investigación del IIDE. En este periodo los proyectos de investigación se registraron y desarrollaron en tres áreas:

- Evaluación educativa.
- Tecnología educativa.
- Educación superior y sociedad.

La línea de *Educación superior y sociedad*, si bien ya se encontraba definida en nuestro documento base de líneas de investigación, en enero de 2004 fue formalmente aprobada por el Consejo Técnico.

El trabajo en investigación se ha intensificado notablemente entre los semestres de 2003-2 a 2007-1. Durante este lapso estuvieron vigentes 42 proyectos de investigación. En el primer año de esta gestión se trabajó en 13 proyectos, cifra que aumentó a 22 al siguiente año, es decir un 69%. Este porcentaje se ha mantenido hasta la fecha (véase Anexo 1).

En el último año se ha trabajado en 21 proyectos de investigación, de los cuales cuatro se han financiado con ingresos propios, 6 han sido apoyados por la UABC, 2 han tenido apoyo mixto (interno y externo) y 9 han recibido financiamiento externo. De ellos, se han recibido recursos de organismos internacionales en una ocasión (a través de Hewlett Packard), y cuatro proyectos se han desarrollado mediante colaboración extranjera, gracias a las redes internacionales de las que los investigadores del IIDE forman parte: con París VIII, a través del Instituto de Comunicación y Medios de la Universidad Stendhal en Grenoble; la Universidad de York (Canadá); la Universidad de Piura (Perú); la Universidad de Athabasca y la Universidad de Massachussets (véase Anexo 2).



El incremento en el número de proyectos se ha reflejado satisfactoriamente en una cantidad mayor de publicaciones. En el ámbito de la producción académica, los productos del IIDE en el periodo son 250 (véase Anexo 3). En comparación con 2004, en 2007 se registró un aumento de 62% de la producción académica. Lo más significativo fue el incremento en artículos arbitrados, los cuales pasaron de 11 en 2004 a 33 en 2007, es decir la producción aumentó 200% (véase Anexo 4).

Respecto a la productividad de nuestra planta académica, durante el último año se publicaron 66 trabajos, de los cuales 6 fueron libros, 3 capítulos de libros, 33 artículos arbitrados, 21 ponencias en congresos y 3 reportes técnicos. Así, la productividad del IIDE se ha sostenido prácticamente igual que el año anterior. Esto significa que cada investigador ha tenido en promedio 3.8 publicaciones durante el último año (véase Anexo 4).

En el periodo que va de 2003 a 2007, los investigadores del IIDE han presentado sus trabajos en eventos académicos nacionales e internacionales. En el ámbito nacional se han presentado trabajos del IIDE en: Aguascalientes, Guanajuato, Veracruz, Puebla, Guerrero, Michoacán, Estado de México, Distrito Federal, Nuevo León, Campeche, Tlaxcala, Sonora, Tamaulipas, Querétaro y, por supuesto, en Baja California.

En el ámbito internacional, los avances de investigación del IIDE se han presentado en: Argentina, Cuba, Puerto Rico, Brasil, Canadá, Estados Unidos, Francia, España, Dinamarca, Holanda, Grecia, Alemania y China. El incremento en las ponencias internacionales ha sido variable y está en función de los recursos PIFI con los que cuenta el Instituto cada año.



Las acciones realizadas en este rubro responden cabalmente a la iniciativa de fortalecimiento y fomento de la investigación, como actividad académica del *Plan de Desarrollo Institucional 2003-2007*.

2.1.2 Fortalecimiento de las capacidades académicas

Durante el periodo que aquí se reporta la planta del IIDE se enriqueció con nuevos integrantes. Como investigadores ingresaron Lewis Samson McAnally Salas y Alejandra Sánchez Vázquez. Además, en apoyo al inicio de operaciones de la Unidad de Evaluación Educativa se incorporaron como investigadores Joaquín Caso Niebla y Juan Carlos Rodríguez Macías. En la plaza de técnico académico para soporte técnico ingresó primero Doreen Méndez. A su renuncia, ingresó posteriormente Julio César Cano Gutiérrez.

En el periodo que va de 2003 a 2007 se ha mantenido la política de habilitación del personal académico. Todos los investigadores que no tenían el grado preferente han recibido apoyo. Concretamente se ha respaldado en sus estudios de doctorado en instituciones nacionales e internacionales a los académicos: Luís Ángel Contreras Niño, Joaquín Caso Niebla, Lewis Samson McAnally Salas, Carmen Pérez Frago, Javier Organista Sandoval, Juan Carlos Rodríguez Macías y Virginia Velasco Ariza. De ellos, cuatro de nuestros compañeros (50%) presentaron ya el examen de grado. Con esto, la planta de investigadores del IIDE pasó de 7 doctores en 2003 a 12 en 2007; es decir, 70% de doctores. El resto está en proceso de obtenerlo, con excepción de un investigador que está por alcanzar su grado de maestría.



Los técnicos académicos también han buscado su habilitación académica. En este periodo obtuvieron el grado de maestría: Luz Elena Antillón Macías, Maricela López Ornelas, Kiyoko Nishikawa Aceves y José Luis Ramírez. Maricela López Ornelas, además estudia actualmente su doctorado en la Universidad de La Laguna en Tenerife, Islas Canarias (España).

En la evaluación 2005 de Cuerpos Académicos (CA), el IIDE registró un cuerpo académico en consolidación y un CA en formación. Para esta nueva convocatoria, la situación avanzó en forma importante. Todos los investigadores del IIDE (a excepción de un investigador de nuevo ingreso) se integraron en cuerpos académicos. La mayoría como miembros titulares y algunos otros, en espera de contar con los requisitos necesarios, fungieron como colaboradores. Los CA recientemente evaluados en los que participan los investigadores del IIDE son los siguientes:

- Evaluación educativa (consolidado).
- Discurso, identidad y prácticas educativas (en consolidación).
- Educación superior y sociedad (en formación).
- Tecnología digital en educación (en formación).

En relación con el PROMEP, en 2003 había 9 investigadores con el perfil deseable. En 2007, 12 académicos cuentan con él.

En lo que se refiere al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), la evolución ha sido más lenta de lo esperado. Se pasó de tres investigadores en el SNI en 2003 a cuatro en 2007. El nivel de los investigadores mejoró o se mantuvo. Pasamos de contar con cuatro investigadores nivel 1 a tener dos investigadores nivel 1 y dos nivel 2. Estamos en espera de conocer los resultados de dos de nuestras compañeras que se sometieron a evaluación del Sistema en enero de este año. Confío en que la política de habilitación y el incremento de la publicación, se refleje en la mejora de estos indicadores.

Un aspecto que ha sido de gran trascendencia para los académicos del IIDE es haber participado en los concursos de méritos y de oposición, ya que con ello lograron una estabilidad en sus puestos de trabajo. Nueve investigadores concursaron y ganaron su plaza en este periodo; también cuatro técnicos académicos lograron su definitividad. Del personal académico del IIDE aún faltan de someterse a concurso de méritos dos investigadores y un técnico académico; así como dos investigadoras que se encuentran sustituyendo a dos académicos con licencia.

En el periodo reportado, el IIDE obtuvo tres plazas para investigadores: una para apoyar el doctorado y dos más que se negociaron en el marco del convenio de la Unidad de Evaluación Educativa. Estas últimas son plazas de la UABC, temporalmente pagadas por el Sistema Educativo Estatal. Sin embargo, se perdió una plaza de técnico académico, ya que al inicio del periodo había seis técnicos y ahora estamos cerrando con cinco. Si se considera el incremento que ha habido en el trabajo de investigación, se verá que es necesario que el apoyo técnico no decrezca. Es por ello que iniciamos la gestión de una plaza de apoyo, y tenemos confianza de que se dará solución a esta necesidad.

Los resultados de este apartado cumplen con la política de fortalecimiento de las capacidades académicas, específicamente con la iniciativa general 5.1 que se orienta al fortalecimiento de las capacidades del personal académico.



A manera de resumen, en la Tabla I se presenta la situación de los académicos del IIDE hasta agosto de 2007.

Tabla I. Planta académica del IIDE-UABC 2007

Nombre	Ingreso IIDE	Puesto actual	Nombra miento	Núm. de empleado	Grado académico	PRO-MEP	SNI	Mérito acad.	Defini tividad	Cuerpo Académico	Nivel Predepa	
Técnicos académicos												
1	Luz Elena Antillón Macías	1996	Técnico	Tit.B.	13227	M.C			Sí		III	
2	Maricela López Ornelas	1999	Técnico	Tit B	13819	M.C.			Sí		III	
3	Kiyoko Nishikawa Aceves	2003	Técnico	Tit A	16501	M.C.			Sí		III	
4	José Luis Ramírez Cuevas	2003	Técnico	Asoc. C	18562	M. TRI.			Sí		III	
5	Julio César Cano Gutiérrez	2007	Técnico	Asoc.B.	20418	Ing.						
Investigadores												
1	Eduardo Backhoff Escudero	1991	Investigador	Tit. C	07085	Dr.	Sí	II	2004	Sí	Eval. Ed.	V
2	Edna Luna Serrano	1991	Investigadora	Tit.C	08953	Dra.	Sí	I	2001	Sí	Eval. Ed.	V
3	Carmen Pérez Fragoso	1993	Investigadora	Tit. C	08436	Dra.	Sí	Solicit.		Sí	Disc.Id.y Prac. .Ed.	IV
4	Martín Rosas Morales	1994	Investigador	Asoc. C	07686	Lic.			1995	Sí	Tec. Dig. Ed.	
5	Norma Larrazolo Reyna	1995	Investigadora	Tit. B	14629	Dra	Sí			Sí	Eval. Ed.	V
6	Luis Ángel Contreras Niño	1995	Investigador	Tit C	11849	M.C	Sí			Sí	Eval. Ed.	V
7	Guadalupe Tinajero Villavicencio	1996	Investigadora	Tit B	15918	Dra		Solicit.			Disc.Id.y Prac. .Ed.	IV
8	Lucía Aguirre Muñoz	1998	Subdirectora	Tit. C	07879	Dra	Sí			Sí	Ed. Sup. y Soc.	V
9	Graciela Cordero Arroyo	1998	Directora	Tit. C	10288	Dra	Sí	II	2002	Sí	Eval. Ed.	V
10	Virginia Velasco Ariza	1999	Investigadora	Tit A	17050	M.C.	Sí			S/plaza	Eval. Ed.	III
11	Javier Organista Sandoval	1999	Investigador	Tit. B	07757	Dr.	Sí			Sí	Tec Dig. Ed.	V
12	Guadalupe López Bonilla	1999	Investigadora	Tit. C.	10637	Dra	Sí	I		Sí	Disc.Id.y Prac. .Ed	V
13	Gilles Lavigne	2002	Investigador	Tit. C.	19333	Dr.	Sí			Sí	Tec.Dig. Ed.	III
14	Lewis McAnally Salas	2003	Investigador	Tit B	07500	M.C.				Sí	Ted.Dig. Ed.	V
15	Joaquín Caso Niebla	2005	Investigador	Tit B	11405	Dr.	Sí				Eval. Ed.	
16	Alejandra Sánchez Vázquez	2007	Investigadora	Tit A	20473	Dra				S/plaza	Ed. Sup. y Soc.	
17	Juan Carlos Rodríguez Macías	2007	Investigador	Tit A	21517	M.C.						

2.2 Docencia

Los objetivos generales propuestos en mi plan de trabajo en este rubro fueron dos: lograr la incorporación del programa de maestría en Ciencias Educativas en el Padrón Nacional de Posgrado de CONACYT y abrir un programa de doctorado en educación. Ambos objetivos se cumplieron cabalmente. A continuación presento un reporte específico de cada uno de estos programas.



2.2.1 Maestría en Ciencias Educativas (MCE)

Dado que es fundamental apoyar la política institucional de que todos los programas educativos sean reconocidos externamente, el programa de Maestría en Ciencias Educativas se sometió a evaluación para ingresar a la convocatoria 2005 del Padrón Nacional de Posgrado (PNP). En noviembre de 2006 se recibió el dictamen favorable a dicha solicitud; por lo tanto, el programa de MCE tiene el reconocimiento por parte de CONACYT como *programa de alto nivel*.

Uno de los requisitos para mantener esta acreditación es tener altos porcentajes de eficiencia terminal. A la fecha (24 de agosto de 2007), de un total de 55 alumnos que han egresado del programa de maestría, 37 (o sea, 67%) han obtenido su grado. De los 37 alumnos graduados, 28 lograron su grado durante el periodo que comprende esta administración. Esto denota los esfuerzos para incrementar la eficiencia terminal del programa (véase Tabla II).

Tabla II. Eficiencia terminal por generación de la MCE

Generación	Ingresos	Graduados	Eficiencia terminal (graduados/ ingresos)	Bajas definitivas con relación al ingreso
1996	12	7	58%	4
1998	7	6	86%	1
1999	2	2	100%	0
2001	10	10	100%	0
2002	12	6	50%	1
2003	1	1	100%	0
2004	11	5	45%	-

* Incluye hasta el examen de Fabiana Ferreyra, el 19 de junio de 2007

Uno de los grandes problemas del programa de MCE había sido que los alumnos tuvieran una dedicación de tiempo completo. El reconocimiento como programa de alto nivel por parte de CONACYT permitió que 36% de la generación 2004 obtuvieran una beca-manutención en la convocatoria emitida por CONACYT en el verano de ese año. El resultado de esa primera generación que contó con becarios CONACYT fue alcanzar una eficiencia terminal de 45% en el plazo esperado (véase Tabla III).

Tabla III. Fechas de obtención de grado para la generación 2004 de la MCE

	Alumno	Inicio	Grado	2-3	3-4	+4
1	Aldana Torres Angela*	1-sep-2004				
2	Arámburo Vizcarra Vicente*	1-sep-2004	15-dic-2006	X		
3	Boroel Cervantes Brenda *	1-sep-2004	14-dic-2006	X		
4	Castro López Antelmo*	1-sep-2004	14-dic-2006	X		
5	Contreras Zarate Aida Rafaela	1-sep-2004	26-abr-2007	X		
6	Ferreya Mtez. María Fabiana	1-sep-2004	19-jun-2007	X		
7	Nava González Tayde	1-sep-2004				
8	Pérez Reyerros María Gpe.	1-sep-2004				
9	Reyes Ramírez Martha	1-sep-2004				
10	Tripp y Cuevas Gloria Arcelia	1-sep-2004				
11	Velasco López Estrella	1-sep-2004				

* Becarios CONACYT

Con la generación de 2006, la matrícula se incrementó en 45%. En esta generación 87% de los estudiantes son becarios CONACYT. Al ser esta generación predominantemente de alumnos de tiempo completo, se espera que dichos alumnos obtengan su grado en el plazo considerado como óptimo (menor a 3 años).



En el programa de MCE se ha vivido una situación particular con los alumnos de la generación 2002. A la fecha, esta generación tiene un 50% de titulación y el próximo 31 de agosto vence el plazo que se otorga por reglamento para dar de baja a quienes no han alcanzado el grado. Dado que todos ellos son trabajadores universitarios, esta administración

ha hecho diversas gestiones con autoridades y con los directores de tesis para apoyar la titulación de los alumnos rezagados.

Se ha dado también apoyo a estudiantes de diversas maneras:

- Con el propósito de apoyar a aquellos alumnos próximos a graduarse, se han otorgado un total de ocho *becas titulación*, con un monto máximo de 24 SMM. Esto ha permitido que dichos alumnos cuenten con un apoyo económico para dedicar tiempo completo a concluir su trabajo de tesis. Los recursos económicos para estas becas han provenido de ingresos propios del IIDE (ver Tabla IV).

Tabla IV. Alumnos de la MCE favorecidos con *beca titulación*

	Alumno	Obtención de grado
1	Héctor Carro P.	13 de agosto de 2004
2	Rosalba Pinto	5 de octubre de 2004
3	María del Rosario Maríñez	7 de enero de 2005
4	Jorge Cocom	21 de junio de 2006
5	Brenda Boroel C.	14 de diciembre de 2006
6	Antelmo Castro L.	14 de diciembre de 2006
7	Fabiana Ferreyra M.	19 de junio de 2007
8	Martha A. Reyes Ramírez	En proceso

- Por otro lado, la MCE ha apoyado con la inscripción a eventos académicos a tres alumnos que han presentado sus avances de tesis en el Congreso Nacional de Investigación Educativa (en Hermosillo, Son.), y el Congreso Internacional de Educación (coordinado por la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC campus Mexicali).

Durante esta administración, todos los materiales didácticos asociados a los cursos formales obligatorios de la MCE se migraron a una nueva plataforma de gestión de cursos, llamada *Moodle*. Los alumnos disponen de la información básica de cada curso, en el sitio web de la maestría: <http://dell.ens.uabc.mx/mce/>.

El programa de MCE ha trabajado en coordinación con el programa de Doctorado en Ciencias Educativas (DCE) para que los docentes que impartan



los cursos optativos en el doctorado también los impartan en el programa de MCE. Esta estructura resultó muy funcional, ya que permitió que un mismo docente tuviera un grupo de alumnos de los dos programas educativos del IIDE. La tabla V da cuenta de los cursos impartidos bajo este esquema.

Tabla V. Cursos impartidos de forma conjunta para los programas de MCE y DCE

Docente	Curso	Fecha
Alejandra Sánchez Vázquez	Teoría fundamentada en teoría y práctica	Sept.-diciembre, 2005
Manuel Montesinos	Validación de constructo	Enero-abril, 2006
Hilda Fernández	Teorías de aprendizaje	Enero-abril, 2006
Alejandra Sánchez Vázquez	Análisis de datos cualitativos	Mayo-agosto, 2006

Además, el programa de maestría continúa presentando sus seminarios de investigación quincenalmente. De agosto de 2003 a agosto de 2007 se han impartido 66 seminarios. De éstos, 35 han sido impartidos por académicos de la UABC, 17 por académicos de distintas universidades del país y 12 por profesores de instituciones internacionales. Entre ellos, nos han visitado profesores de Estados Unidos, Canadá, Perú, Cuba, España, Hungría y Venezuela. Cada seminario que se imparte se graba en video y se almacena en el Centro de Información Educativa del IIDE, para disposición de nuestros alumnos y del personal académico de la UABC.



En enero de 2007 se estableció un programa de cooperación e intercambio académico con fines de docencia, investigación y desarrollo, entre los programas de Maestría en Ciencias Educativas (MCE) de la UABC y la Maestría en Investigación Educativa (MIE) de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). Ambos programas cuentan con el reconocimiento de CONACYT como programas de alto nivel.

Desde el año 2006 hasta la fecha, el programa de Maestría en Ciencias Educativas se ha difundido en todas las ferias de posgrado que ha organizado CONACYT, al igual que en eventos académicos a nivel nacional. Destacan entre ellos los congresos organizados por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) en Manzanillo, Guadalajara y Hermosillo; el Foro de Evaluación Educativa coordinado por CENEVAL en San Luis Potosí, entre muchos otros, donde la información del programa de MCE ha estado presente.

2.2.2 Doctorado en Ciencias Educativas (DCE)

La iniciativa académica más importante que impulsó esta dirección es la creación del programa de Doctorado en Ciencias Educativas (DCE). Esta meta estuvo enmarcada por los objetivos que planteaba el *Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006* de ampliar la oferta educativa en el nivel de posgrado y consolidar cuerpos académicos.



En el proceso de cumplir la meta de crear el doctorado se trabajó el proyecto en conjunto con la DES de Educación y Humanidades. Así, en un intenso año de colaboración, se desarrolló el proyecto que culminó con la aprobación del programa por el Consejo Universitario en su sesión del 27 de mayo de 2004.

En la primera generación del programa, el Comité de estudios de posgrado del DCE admitió siete alumnos, cuatro de los cuáles son profesores de tiempo completo (PTC) de la DES, dos son profesores de otras unidades académicas y uno más es profesor en una institución de educación superior de la región.

Este programa ha ido cumpliendo con las metas planteadas en la ruta crítica del plan de estudios. A tres años de su creación, el DCE cuenta con un egresado de la primera



generación, y dos más están cercanos a obtener el grado. En este sentido, la eficiencia terminal del programa va cumpliendo las metas trazadas en 2004, año de su creación.

En la Tabla VI se presenta el cumplimiento de metas por estudiante para la generación que acaba de cumplir tres años en el programa.



Tabla VI. Cumplimiento de metas de ruta crítica para la generación 2004 del DCE

	Alumno	Seminario Tesis 07-1	Seminario Tesis 07-2	Grado
1	Maximiliano Cervantes Salazar		X	
2	Lilia Martínez Lobatos		X	
3	Javier Organista Sandoval	X		18 de junio 2007
4	Cecilia Osuna Lever	X		
5	Sergio Pou Alberú		X	
6	Virginia Velasco Ariza		X	
7	Esperanza Viloria Hernández		X	



En julio de 2007 el DCE abrió la convocatoria para aspirantes a nuevo ingreso. En este momento, el Comité de Estudios de Posgrado del DCE está

evaluando a los aspirantes a ingresar al programa. Se espera que la matrícula sea mayor que la primera generación, en tanto que el programa se pretende ofrecer en Mexicali. Además, nuestro cuerpo académico se ha fortalecido con los compañeros que ahora cuentan con el grado de doctor, y se ha invitado también como directores de tesis a compañeros de la UABC que tienen el doctorado en educación, aunque no trabajen en unidades académicas de la DES. Esta última acción estratégica ha permitido que el 62.5% del núcleo académico básico pertenezca al Sistema Nacional de Investigadores.

Desde enero de 2007 se han hecho gestiones para que en esta generación se abra un grupo de doctorado en Mexicali, tarea que ha recibido el apoyo de los directores de la DES. Con este fin, se ha creado una coordinación de enlace en Mexicali, ubicada en la Facultad de Ciencias Humanas. Esto permite a los interesados de ese municipio, así como de Tecate, San Luis Río Colorado y lugares cercanos, atender parte de las clases sin la necesidad de trasladarse a Ensenada.

Gracias al apoyo del PIFI, el programa de DCE ha operado adecuadamente. Este recurso nos fue otorgado en 2005 y 2007, y ha permitido cubrir la impartición de cursos optativos, las reuniones de comités de tesis y la realización de un coloquio anual de investigación educativa, en el cual nuestros estudiantes presentan sus avances de investigación. En el PIFI que actualmente está en evaluación se solicitó apoyo para el próximo año.



En el marco de la política institucional de acreditar programas educativos, en este momento el DCE está preparando el expediente para solicitar su ingreso al Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) 2007. Esperamos tener una respuesta favorable a esta iniciativa.

2.2.3 Apoyo a otros programas educativos

El IIDE, si bien cuenta con una planta académica pequeña y con compromisos propios en docencia e investigación, ha apoyado principalmente al programa de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales y a la Maestría en Docencia de las Facultades de Idiomas y de Pedagogía, entre otros programas.



En fecha reciente se abrió un programa de servicio social del IIDE para estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación.

Asimismo, se ha apoyado con becas de distinto tipo a estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado. En el periodo reportado se ha llevado a cabo la gestión de becas de investigación, vinculación y titulación; así como becas asociadas con los proyectos de investigación del IIDE y las becas que ofrece el propio Instituto con recursos propios, en particular con el propósito de apoyar la eficiencia terminal. En total, considerando las diversas modalidades de las becas, el IIDE ha apoyado a 57 estudiantes en el periodo que va de 2003-2 a 2007-1, de los cuales 22 son de licenciatura y 35 de posgrado (véase Anexo 5).

2.2.4 Centro de Información Educativa (CIE)

El CIE es un instrumento básico para nuestro trabajo docente y de investigación. En mi proyecto de trabajo de 2003 se planteó incrementar su infraestructura y asegurar su funcionamiento regular.

Para la organización del CIE hemos contado con el apoyo de tres compañeras: Guadalupe López Bonilla, Kiyoko Nishikawa Aceves y, actualmente, Carmen Pérez Frago, quien se hizo cargo del CIE a partir de noviembre de 2005.

Al inicio de mi administración se hicieron las gestiones correspondientes para obtener una plaza de auxiliar administrativo de tiempo completo, y con ello garantizar la atención al usuario. Esta gestión fue favorable para el IIDE y nos permitió contar con el apoyo de Martha Elena Gutiérrez.



En el transcurso del periodo, para brindar un servicio adecuado se ha apoyado la capacitación de Martha, con la asistencia a cursos que ofrece el Departamento de Información Académica.

Por otra parte, se ha dado seguimiento a las suscripciones de revistas especializadas nacionales. Cabe señalar que en este periodo se han dejado de publicar dos revistas a las que estábamos suscritos regularmente. Actualmente estamos suscritos a 10 revistas nacionales:

1. Didac.
2. Educación 2001.
3. Educación Matemática.
4. Perfiles Educativos.
5. Revista de la Educación Superior.
6. Revista de la Sociedad Mexicana de Psicología.
7. Revista Intercontinental de Psicología y Educación.
8. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
9. Revista Mexicana de Investigación Educativa.
10. Revista Mexicana de Pedagogía.



La suscripción de estas revistas se cubre con nuestro presupuesto regular.

También estamos suscritos a 13 revistas especializadas internacionales, las cuales se habían venido adquiriendo a través del Departamento de Información Académica. Estas revistas son:

1. Active Learning in Higher Education.
2. American Journal of Distance Education.
3. Educational Evaluation and Policy Analysis.
4. Educational Researcher.
5. Educause Review.
6. Journal of Educational and Behavioral Statistics.
7. Journal of Educational Measurement.
8. Journal of Educational Psychology.
9. Journal of Teacher Education.
10. Psychological Assessment .
11. Research in Higher Education.
12. Review of Educational Research.
13. Teaching and Teacher Education.



Dado el crecimiento continuo del acervo bibliográfico del IIDE (revistas, videos, discos compactos, tesis, libros de referencia, colecciones gratuitas, donaciones, entre otros), por una parte, y las necesidades de información sobre su registro y uso, por la otra, la administración del IIDE diseñó una base de datos para manejar la información relacionada con consultas, reportes, modificaciones, altas y bajas de los materiales del IIDE. Esta base de datos, denominada *Catálogo digital de materiales del CIE* registra, asimismo, el estado contable que guarda el presupuesto asignado en este rubro para efectos de comprobaciones. El registro del acervo del IIDE se encuentra en el Anexo 6.

Finalmente, se ha trabajado en una importante depuración física de los acervos del CIE, con la intención de reubicar o eliminar las donaciones y obras no relacionadas y conservar los acervos apropiados.



Todas estas acciones en el campo de la docencia están alineadas para cumplir satisfactoriamente con la política institucional de contar con una oferta educativa pertinente, con calidad y equidad, plasmada en el PDI 2007-2010.

2.3 Difusión

2.3.1 Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)



En mi proyecto inicial de trabajo propuse como objetivo difundir el conocimiento generado en el Instituto en el ámbito nacional e internacional y como estrategia

consolidar a la *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (REDIE) como la publicación electrónica arbitrada de la UABC más reconocida en el ámbito internacional.

La REDIE fue la primera revista mexicana electrónica, especializada en investigación educativa. Los datos de difusión de la REDIE muestran que nos hemos consolidado en el ámbito internacional.

En el periodo de junio de 2003 a julio de 2007, se han recibido 1,742,892 visitantes únicos¹ y se han descargado 2,044,256 artículos en formato PDF². En promedio mensual, 34,858 lectores visitan la REDIE y descargan 40,885 artículos en formato PDF, también en promedio mensual. En junio de 2007, la REDIE recibió visitantes de 87 países, siendo el promedio de países que nos visitaron en este periodo de 70 (véase Anexo 6). En la Tabla VII se presentan los 10 primeros países de procedencia de los usuarios de REDIE en 2007.

¹ Independientemente de cuántas veces un usuario entre al sitio en el mes, sólo se contabiliza una sola vez.

² Actualmente nos es imposible contabilizar la lectura o impresión de los artículos en HTML.

Tabla VI. Países de origen de los visitantes de la REDIE en 2007

De mayor a menor frecuencia	País
1	México
2	Colombia
3	España
4	Argentina
5	Perú
6	Chile
7	Venezuela
8	República Dominicana
9	Uruguay
10	Brasil

Un claro indicador del aumento de la visibilidad de la revista es el incremento de artículos que se reciben a dictamen. El promedio mensual de artículos recibidos en 2004 era de 8, mientras que en el periodo 2005-2007 subió a 10 artículos por mes. Esto ha aumentado considerablemente el trabajo editorial y se ha visto reflejado en dos decisiones centrales del Consejo Editorial: incrementar los artículos arbitrados que se publican número con número, y refinar los criterios de rigor para la recepción de artículos y en el arbitraje. Actualmente el índice de rechazo es de 71%.

En el periodo que se reporta, los tres países de donde se enviaron mayor número de artículos a la REDIE son: México, España y Argentina. Estos tres países tienen 75% de los artículos publicados (véase Figura 3).

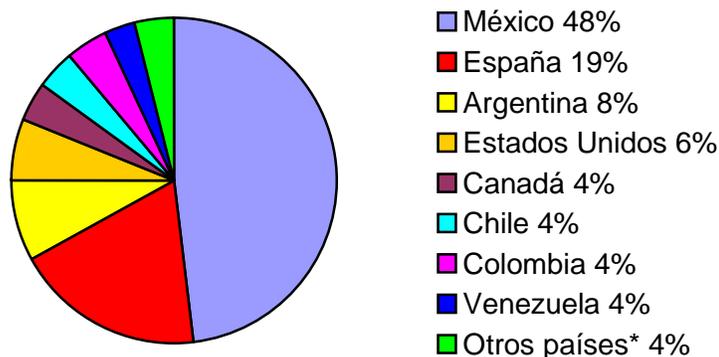


Figura 3. Distribución de los países de procedencia de los autores de REDIE

* Estos países representan 1% cada uno: Brasil, Corea del Sur, Cuba y Reino Unido.

En cuanto a la adscripción de los autores que enviaron artículos en el periodo 2005-2006, 4.2% son de la UABC y 57.53% están adscritos a instituciones extranjeras. En relación con los artículos publicados, 12.07% son de la UABC y 56.9% son autores extranjeros. Mientras que de los autores de artículos rechazados, 2.48% son de la UABC y 61% están adscritos a instituciones extranjeras. Estas cifras reflejan el

cumplimiento del parámetro internacional de calidad en publicaciones académicas, relacionado con evitar que las revistas se vuelvan endogámicas.

Por otra parte, es importante aclarar que la REDIE no es una revista de autoconsumo, ya que sólo 13% de sus autores mexicanos son investigadores del Instituto.

La REDIE fue la primera revista en América Latina de origen completamente electrónico en investigación educativa. Desde sus inicios se consideró que la tecnología debía aprovecharse para diseminar el conocimiento científico y académico en todo el mundo, propósito que puede cumplirse definiendo una política que fomente la distribución electrónica de este tipo de literatura sin restricciones económicas. Este propósito se formalizó a partir del Volumen 6, Número 2 del 1ro. de noviembre de 2004 cuando la REDIE se adhirió a la Iniciativa de Acceso Abierto de Budapest (*Budapest Open Access Initiative*), por lo que se identifica explícitamente como una publicación de acceso abierto.

En ese mismo sentido, la REDIE se apega al sistema de derechos de autor propuesto por [Creative Commons](#), con el cual los contenidos que se publican en la Revista tienen sólo “algunos derechos reservados”, bajo la licencia denominada [Atribución-No comercial 2.5 México](#). Por tanto, la REDIE también trabaja en acuerdo con el proyecto [Science Commons](#), derivado de Creative Commons, dedicado específicamente al campo de la ciencia.

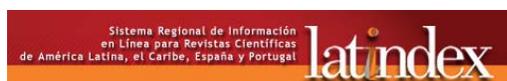
Entre los años 2003 y 2007, la REDIE se promocionó en eventos académicos internacionales, prácticamente en la mayoría de los eventos a los que el personal del IIDE ha asistido. Es decir, la REDIE se ha difundido en congresos internacionales en Canadá, Estados Unidos, España y Grecia. Así como en eventos realizados dentro del país, como: la Feria del Libro del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa en 2005 (en Hermosillo, Sonora); la X Reunión sobre Revistas Académicas y de Investigación organizada por la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM, realizada en febrero de 2006 en México, D.F., y el XV Encuentro Internacional de Educación a Distancia, organizado por la Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara en noviembre de 2006 (en la ciudad de Guadalajara, Jal.).

Dado que la REDIE es también un proyecto de investigación, los investigadores y técnicos académicos que han participado en dicho proyecto editorial han difundido los avances de la investigación realizada en el campo de la publicación electrónica en 14 trabajos entre artículos arbitrados y ponencias en congresos, así como en foros nacionales e internacionales.

Además, en este periodo el equipo editorial de la REDIE ha brindado asesoría a los editores de la revista *Realidad Jurídica* de la Facultad de Derecho (Mexicali), a los editores de la revista *Acción Educativa* de la Universidad Autónoma de Sinaloa y a la revista *Acción Pedagógica* de Venezuela.

2.3.1.1 Acreditación de la REDIE

La *Revista Electrónica de Investigación Educativa* es un producto editorial que continúa avanzando en su consolidación. El proceso de registro de la Revista ante distintos organismos sigue siendo una prioridad. En total la Revista se ha incorporado a 11 directorios y bases de datos internacionales en el periodo 2004-2006 (véase Anexo 7).



Durante el año 2004 la Revista se incorporó al Directory of Open Access Journals y a la Red de Revistas Científicas de América Latina y el

Caribe, España y Portugal de Ciencias Sociales y Humanidades (RedALyC). En 2005 ingresó al Catálogo del Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (LATINDEX). Cabe mencionar que la REDIE pertenecía ya al directorio de este organismo y alcanzó un lugar en el Catálogo, mediante la evaluación de 33 indicadores de calidad.

Por otra parte, en el año 2006 la Revista fue aceptada para ser incluida en las bases de datos de Elsevier, que incluye: Scopus, EMBASE, EMNursing, Compendex y GEOBASE; y en la base de datos Informe Académico de la compañía Thomson Gale.



Desde 2006 están en proceso los trámites para incorporar la revista al agregador de contenidos “e-Libro” para comercializar (sin exclusividad) los contenidos de la REDIE; así como con la Editorial Océano (Barcelona) que manifestó su interés de incluir contenidos de la REDIE en OCENET, portal de esta editorial que integra contenidos en lengua española.



Después de cinco años de gestión del IIDE ante CONACYT, se logró que a partir de la Convocatoria 2006-2007 del Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica (abierto a principios de 2007), se considerara a las revistas académicas en formato electrónico. La REDIE se sometió a evaluación en marzo de este año y aún se está en espera del dictamen correspondiente a finales de agosto.

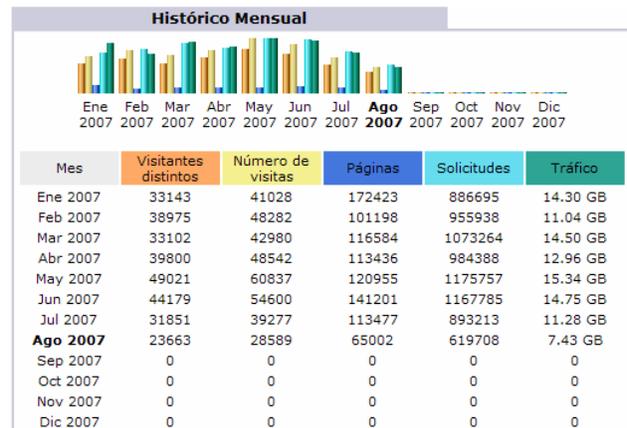
2.3.1.2 Avances tecnológicos

Entre mayo y noviembre de 2004 se adoptó el modelo Linux-Apache-MySQL-PHP (LAMP) en la programación de la Revista. Y en agosto de este año se inició el rediseño de la interfaz de la Revista para brindarle una mejor navegación y claridad al usuario.



La REDIE ha sufrido cambios en su plataforma tecnológica, algunos de los cuales no son visibles al usuario final, pero repercuten en la estabilidad y funcionalidad del sistema. Entre más de 50 cambios *invisibles* al usuario cabe destacar: la asignación automática de las palabras clave como metaetiquetas para los artículos, la cual facilita su localización entre los buscadores de Internet como Google y Yahoo.

Entre los cambios visibles al usuario están: el módulo de registro de usuarios; la opción de mandar correo masivo a todos los usuarios registrados; el módulo para registrar dinámicamente eventos académicos de educación; el registro dinámico de investigadores en educación; la opción para recomendar artículos por correo electrónico de manera automática; el espacio para conocer los artículos más recomendados, y la opción de acceder a las estadísticas básicas de la Revista, entre otros.



El trabajo que se realiza en REDIE atiende cabalmente la política institucional de fomento a la difusión de la cultura. La revista ha demostrado ser un medio muy efectivo para darle visibilidad internacional al trabajo de la UABC. No obstante, se requiere un mayor apoyo para lograr la ambiciosa meta de ser evaluados favorablemente en el *Social Science Citation Index*, índice donde sólo se encuentran 6 revistas mexicanas, un 0.3% del total de revistas indizadas. Esta preocupación es compartida con los miembros del Consejo Editorial quienes han hecho la observación de invertir en la REDIE para que continúe compitiendo internacionalmente en el campo de las publicaciones electrónicas y cuente con las mejores credenciales posibles.

2.4 Vinculación

En mi proyecto de trabajo planteo como objetivo central en esta área incursionar con un mayor número de productos en el mercado educativo en el ámbito nacional. A continuación describiré las actividades desarrolladas en este campo.

2.4.1 Unidad de Evaluación Educativa



En julio de 2005 se firmó el convenio que dio vida a la Unidad de Evaluación Educativa (UEE). En este convenio el Instituto de Servicios Pedagógicos de Baja California (ISEP), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la UABC acordaron crear la Unidad de Evaluación Educativa (UEE) como una estructura formal dependiente

del IIDE. La UEE es el organismo que evalúa la educación básica de Baja California, garantizando calidad técnica e independencia de criterio. Esta unidad es única en su género en el país, ya que se trata del primer caso en el que un Sistema educativo estatal confía en su universidad como evaluador externo del logro educativo.

Para dar inicio a las funciones de la Unidad, se realizaron las siguientes actividades:

- Se convocaron e instalaron los Consejos Académico y Consultivo de la UEE. El primero quedó constituido por un grupo de reconocidos especialistas en las áreas de psicometría y evaluación del aprendizaje a gran escala, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la Universidad de Sonora (UNISON) y la University of Colorado en Boulder. Por su parte el Consejo Consultivo fue integrado por representantes del Sistema Educativo Estatal, la UABC y de los principales organismos e instituciones públicas y privadas que integran la sociedad civil de Baja California. A la fecha se han realizado cuatro reuniones ordinarias de cada consejo.
- Se aprobaron los Lineamientos Normativos de la UEE y de los Consejos Académico y Consultivo, por ambos consejos.



- Se diseñó y operó el sitio web de la UEE (<http://uee.uabc.mx>). En la plataforma electrónica se han publicado los documentos aprobados por los consejos, y otros elaborados por los académicos de la Unidad.

- Se gestionó la contratación por parte del Sistema educativo del personal administrativo responsable de la operación y funcionamiento de la UEE.

Además se acondicionó, equipó e instaló temporalmente a la UEE en un espacio facilitado por la Vicerrectoría del campus Ensenada, instancia a la cual agradecemos que mantenga este importante apoyo.

A poco más de dos años de la creación la UEE y del convenio celebrado entre el Instituto de Servicios Pedagógicos de Baja California (ISEP), el INEE y la UABC, se han cumplido las siguientes metas:

- Elaboración del reporte técnico *Antecedentes de la evaluación del aprendizaje a gran escala en Baja California*, en el que se documentan las experiencias evaluativas que han tenido lugar en la entidad, tanto de alcance nacional e internacional, entre las que destacan: el “Factor



aprovechamiento escolar”, las “Pruebas de estándares nacionales”, la “Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares”, los “Exámenes de la calidad y logro educativos, PISA, SERCE-LLECE y TIMSS”. Como consecuencia del interés demostrado por el Sistema Educativo Estatal en la difusión de este documento, en fecha próxima se publicará en formato de libro para su distribución entre los maestros de Baja California.

- Elaboración del reporte técnico *Análisis de los resultados obtenidos en Baja California en las Pruebas Nacionales 2004*, en el que se analizan los resultados de las Pruebas Nacionales aplicadas por el INEE en la entidad, y en el que por medio del análisis multinivel se estiman los efectos que tienen en el desempeño escolar un conjunto de variables contextuales relacionadas con el alumno, la escuela y el profesor.
- Elaboración del informe *Resultados del Examen Criterial de Español para egresados de primaria*, que permite caracterizar el dominio logrado por una muestra de estudiantes de Baja California examinados en los ejes curriculares de lengua hablada, lengua escrita, reflexión sobre la lengua y recreación literaria.



Por otro lado, como resultado del acuerdo entre el SEE de Baja California y la UEE, se determinó desarrollar un conjunto de instrumentos para el periodo 2007-2008 que permitieran dar cuenta de los niveles de logro educativo que registran los egresados de secundaria en contenidos curriculares asociados con la asignatura **Formación Cívica y Ética**, campo en el que esta administración educativa centró una parte importante de su proyecto educativo. Con base en las necesidades específicas expresadas por las autoridades educativas estatales se propuso una estrategia evaluativa para instrumentarse en dos grandes momentos:

- En primera instancia, para explorar el componente afectivo actitudinal asociado con la formación cívica y valoral se determinó aplicar la adaptación del instrumento CIVED (Civic Education Study) utilizado por la International Evaluation Association (IEA) para la caracterización de las actitudes cívicas en estudiantes de 14 años de edad, y que ha involucrado a más de 90,000 jóvenes pertenecientes a 28 países del mundo. De manera complementaria, se determinó aplicar un inventario de valores que tendrá como propósito contribuir a la caracterización del perfil valoral de los estudiantes que se encuentran por concluir sus estudios de secundaria en el estado. Como tercer componente de esta estrategia evaluativa se determinó explorar el efecto de un conjunto de variables contextuales de naturaleza económica, social y cultural sobre el logro académico de los estudiantes.

- La aplicación a gran escala de la versión final de estos instrumentos se realizó en mayo 30 y 31 del presente año, e involucró a 43 escuelas y 4,111 estudiantes de tercero de secundaria, de los cinco municipios de la entidad. Actualmente se trabaja en el informe final del estudio, mismo que habrá de presentarse durante los meses de septiembre y octubre a los Consejos Consultivo y Académico de la UEE, así como a las autoridades del Sistema Educativo Estatal. Un breve resumen de los resultados de este estudio se envió para ser incluido en el próximo informe del gobernador de nuestro estado, Lic. Eugenio Elorduy Walter.



- En un segundo momento, se propuso el desarrollo y aplicación de un examen criterial alineado al currículum de la asignatura **Formación Cívica y Ética**, que permitirá conocer el nivel de logro observado en una muestra de estudiantes que se encuentra por egresar de la educación secundaria en Baja California.



La implementación de este examen se realizará en apego a la metodología propuesta para el desarrollo de este tipo de exámenes, así como a la programación pactada con el SEE, que contempla la aplicación de esta prueba a una muestra estatal de estudiantes de tercero de secundaria en mayo de 2008. Al día de hoy se han conformado los comités responsables del diseño del examen y de la elaboración de especificaciones. Los productos con los que contamos son: a) identificación del universo curricular a evaluar, b) retícula de contenidos, c) matriz de especificaciones, y d) justificación de contenidos a evaluar.

Con el fin de difundir los resultados de estos trabajos, los académicos de la UEE han preparado distintos reportes técnicos, así como ponencias y simposios para presentarlos en los siguientes foros:

- El VI Congreso Binacional de Pedagogía Fronteriza, organizado por la Universidad Iberoamericana Tijuana, la Universidad Pedagógica Nacional y San Diego State University.
- El XIV Congreso Mexicano de Psicología, organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología.
- El VII Foro Nacional de Evaluación Educativa, organizado por el CENEVAL.
- El I Congreso Nacional de Evaluación Educativa, organizado por la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Cabe mencionar que el IIDE y la UEE tenemos el privilegio de contar con el Dr. Manuel González Montesinos, investigador de la Universidad de Sonora, quien

realiza una estancia de investigación por un año a partir del 1º de enero de 2007, misma que ha permitido apoyar los trabajos de la Unidad y la formación del personal académico de la misma.

Por otra parte, la UEE ha organizado semanalmente un Seminario de Actualización como un espacio de formación continua sobre temas y métodos de especialidad en psicometría en beneficio de los investigadores de la propia UEE y del IIDE, así como de los estudiantes de los programas de maestría y doctorado del Instituto. En este primer semestre el Mtro. Luis Ángel Contreras impartió los temas “Fundamentos de teoría clásica de la prueba” e “Introducción al desarrollo de exámenes criterioles”, y el Dr. Manuel González Montesinos impartió el módulo “Análisis de la dimensionalidad de instrumentos”.



En resumen, las características y condiciones en las que opera la UEE, las acciones registradas y la experiencia institucional obtenida en estos dos años de operación, permiten proponerla como un modelo viable para la evaluación del aprendizaje a gran escala. En la medida en que la totalidad de sus procesos evaluativos continúen consolidándose y diversificándose, se estará respondiendo plenamente a la responsabilidad que la Universidad confirió a nuestro Instituto, y a la confianza que el Sistema Educativo Estatal depositó en la UABC.

Agradecemos el apoyo que en el desarrollo de estas tareas nos ha brindado el Lic. Oscar Ortega Vélez, Secretario de Educación y Bienestar Social de Baja California, la Lic. Ma. Del Carmen Echeverría del Valle, Subsecretaria de Educación Media Superior, Superior y Formación Docente de ISEP y el Lic. Manuel González Osuna, director de Evaluación Educativa del ISEP.

exhcoba

Examen de
Habilidades y
Conocimientos
Básicos

2.4.2 Proyecto Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA)

El Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos es uno de los proyectos fundadores de este Instituto y el que más impacto tiene en el ámbito nacional. Con el fin de reforzarlo, sus responsables definieron un plan de desarrollo para los próximos años. Como resultado de este trabajo el EXHCOBA cuenta hoy con una normatividad y organización que estructura tres cuerpos colegiados: Consejo Consultivo, Comité Técnico y Comité Académico. Los primeros dos órganos ya iniciaron su operación. Uno, el 29 de septiembre de 2006, cuando se realizó la “Primera reunión de Plan de Desarrollo del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA)”. El otro, los días 16 y 17 de agosto del presente año, cuando se llevó a cabo la “Primera reunión de trabajo del comité técnico del EXHCOBA”.

De manera paralela se ha trabajado en mejorar el Sistema Computarizado de Exámenes (SICODEX), para dar mayor flexibilidad a la administración de exámenes a distancia. En este proceso se implementaron aspectos de seguridad, respaldo de información y accesibilidad en el uso, y visualización de reactivos.

Asimismo, se inició el desarrollo de los sistemas (basados en web) Alcatraz y SIGUE, orientados a la generación de reportes estadísticos del EXHCOBA y a la administración de convenios con instituciones educativas usuarias del Examen.



En 2006 se inició una campaña de difusión del EXHCOBA, que a la fecha ha comenzado a dar frutos. Por ejemplo, se han firmado convenios con cuatro nuevas instituciones usuarias: el Centro de Investigación en Alimentos y Desarrollo, A.C. (CIAD), el Instituto de Enseñanza Montessori, el Centro Pedagógico del Estado de Sonora (CEPES) y la Universidad del Claustro de Sor Juana.

En el periodo 2003-2007 que aquí se reporta, se firmaron 40 convenios con el mismo número de universidades mexicanas, por venta de servicios del Examen, de los cuales 8 se han firmado en el periodo 2006-2007 (véase Anexo 8). Los ingresos totales generados a la UABC en los últimos 4 años por este concepto son \$16,037,704 pesos.

2.4.3 Actividades de intercambio académico

Hasta ahora se ha promovido la movilidad de académicos en forma limitada, debido al poco espacio con el que contamos en estas instalaciones. En el semestre 2004-2 estuvo con nosotros el Dr. Carlos Topete, profesor del Instituto Politécnico Nacional, en una estancia de medio año sabático.



El Dr. Manuel Jorge González Montesinos, profesor de la Universidad de Sonora, realiza una estancia de investigación a lo largo de 2007 en la Unidad de Evaluación Educativa. Y recientemente, la Dra. Mireya Vivas Chacón, profesora del área de Teoría de la Educación del departamento de Pedagogía de la Universidad de Los Andes Táchira (Venezuela) realizó una estancia con los académicos de la REDIE.

Por nuestra parte, el M.C. Lewis McAnally estuvo en una estancia de investigación con el Dr. Manuel Cebrián de la Serna en la Universidad de Málaga en 2005. El Dr. Gilles Lavigne tuvo intercambio académico con la Universidad de Cienfuegos en Cuba en 2006.

Hemos hecho algunas actividades de intercambio estudiantil limitadas también, debido a la falta de espacio. En marzo de 2004 recibimos en una estancia, a un

estudiante de la Maestría en Educación y Nuevas Tecnologías del CISE, de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

En el presente año iniciamos la movilidad estudiantil en el ámbito internacional. Se hicieron las gestiones para recibir una alumna de la Universidad de York (Canadá), en una estancia de colaboración como ayudante de investigación en el Programa de desarrollo social del IIDE. De septiembre a diciembre de 2007, una estudiante de la MCE realizará una estancia de trabajo con investigadores de la Universidad de York.

2.4.4 Convenios académicos con otras instituciones

En enero de 2006 se firmó un acuerdo de trabajo con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) para aplicar el Examen de Ubicación de Matemáticas (EXUMAT), el cual tiene como fin diagnosticar a los estudiantes de recién ingreso de las carreras de Ingeniería de dicha institución. En el marco de este convenio se han realizado aplicaciones en 2006 y 2007.



El 13 de junio de 2006 se firmó un convenio específico con la Universidad de Cienfuegos (de Cuba). El propósito de éste es la cooperación y el intercambio académico en los ámbitos de docencia, investigación y desarrollo, en actividades relacionadas con el proyecto “La calidad y el modelo de educación a distancia” de esta universidad cubana, el cual se inserta en el marco del proceso de universalización de la educación superior, que realiza el Ministerio de Educación de Cuba.

El IIDE ha colaborado también con otras unidades académicas de la UABC en acuerdos informales de trabajo. Hemos atendido solicitudes de la Facultad de Idiomas (Ensenada), la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, la Escuela de Artes (Ensenada), la Escuela de Humanidades (Tijuana), la Facultad de Ingeniería Mexicali y la Facultad de Economía. La característica común de las demandas de apoyo presentadas por estas unidades académicas es su relación con algunos de los productos desarrollados en el IIDE en materia de evaluación educativa.



Asimismo, en este 2007 se recibió apoyo de la Facultad de Arquitectura Mexicali para el diseño del estacionamiento y la obra civil exterior del nuevo edificio del IIDE. El resultado fueron dos proyectos elaborados por los estudiantes del último semestre de la carrera. Ambos proyectos, ampliamente documentados, sirvieron de base para el diseño final del estacionamiento y una parte de la obra civil exterior.

2.4.5 Organización de eventos académicos

En el periodo que aquí reporto se han realizado diversas acciones de difusión del conocimiento educativo, abiertas a la comunidad universitaria y a la comunidad educativa en general.

En junio de 2004 se realizó el Primer Encuentro de Usuarios del EXHCOBA. Por primera ocasión se reunieron las universidades públicas que utilizan este examen, como instrumento para evaluar el ingreso de sus aspirantes. En el Encuentro estuvieron presentes representantes de las Universidades de Nayarit, Querétaro, Guanajuato y, por supuesto, nuestra propia Universidad. La reunión marcó el inicio de una nueva etapa en la vida del examen que se ha caracterizado por un trabajo de reflexión conjunta sobre su presente y futuro, y por la búsqueda de estrategias metodológicas para fortalecerlo.

En diciembre de 2004, el Dr. Manuel Gil Antón, académico de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) presentó en el IIDE el libro *El ocaso del gurú. La profesión académica en el tercer mundo*. El texto fue presentado conjuntamente con el Dr. Jesús Galaz Fontes, profesor del Doctorado en Ciencias Educativas de la DES de Educación y Humanidades.



En abril de 2005, el Instituto participó en la organización del Seminario-Taller sobre “Los modelos departamentales en México: análisis de experiencias y perspectivas”. Este evento, acordado por el Colegio de Directores del campus Ensenada, tuvo como objetivo revisar las experiencias de universidades mexicanas con modelos departamentales y analizar las implicaciones de éstos en la vida académica, la organización curricular y la administración universitaria.

En junio de 2005, el IIDE se encargó de instrumentar otro acuerdo del Colegio de Directores. Organizó el “Seminario de análisis del enfoque educativo del andador ecológico-turístico del campus Ensenada de la UABC”, el cual estuvo a cargo de dos expertos en enseñanza de las ciencias, provenientes de universidades canadienses.



Por otra parte, el Instituto fungió como coorganizador y sede del seminario-taller titulado “Vinculación de la investigación con la práctica educativa”, organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), en octubre de 2005. La Dra. Edna Luna Serrano, quien se desempeñaba como Secretaria General del COMIE, coordinó la reunión donde participaron 14 académicos de la Región. El COMIE

publicó los resultados del seminario realizado en las seis regiones del país, en un libro titulado: *Notas para una agenda de investigación educativa regional*.

Asimismo, el IIDE colaboró financiera y logísticamente con la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, en la organización del I Congreso Internacional de Psicología “Hacia una visión del entendimiento humano”. El evento se celebró en mayo de 2006 en Ensenada, Baja California y superó los 400 asistentes.

En septiembre de 2006, el IIDE fue organizador y sede de la 1ra. Reunión de Revistas Académicas en Educación. Por primera vez se reunieron los editores de las cuatro revistas más importantes de investigación educativa en nuestro país: *Revista de Educación Superior*, *Perfiles Educativos* (del CESU-UNAM); *Revista Mexicana de Investigación Educativa* del COMIE y *Revista Electrónica de Investigación Educativa* del IIDE.

Como producto de dicha reunión se estableció el Grupo de Revistas de Investigación Educativa (GRIE). Se definieron como primeros acuerdos de trabajo: la publicación de los índices de las cuatro revistas en el sitio de la REDIE; trabajar conjuntamente en la definición de un tesoro educativo, tomando como base los de IRESIE, UNESCO y ERIC; compartir las carteras de árbitros, y trabajar en conjunto en la promoción de las revistas de investigación, así como en el mejoramiento de la calidad de las publicaciones en este campo.



Durante 2007, el IIDE colaboró en la organización logística y académica de la 11ª. *Reunión internacional: La frontera, una nueva concepción cultural*, que se llevó a cabo en mayo de este año. Este evento fue organizado en colaboración estrecha con el CIC-Museo de la UABC, la Escuela de Artes, la Universidad de Arizona y la Red de Investigadores de la Frontera. Esta onceava edición del evento contó con la participación de 118 ponentes, organizados en 40 mesas de discusión, provenientes de más de 15 universidades mexicanas y de otros países, como Estados Unidos, Argentina, España y Venezuela.



El 16 de agosto del presente año se realizó el Coloquio “Perspectivas sobre la evaluación de los estudiantes de nuevo ingreso a las instituciones de educación superior”. En este evento académicos del país y extranjeros analizaron diversas políticas e instrumentos para valorar el ingreso a las universidades. La organización de este coloquio fue apoyada por el Proyecto EXHCOBA.

Esta administración ha buscado formas de difundir conocimiento educativo especializado, tanto a la comunidad universitaria, como a la comunidad educativa en general del estado. El IIDE recibió a distinguidos visitantes en distintos momentos, y en todas estas ocasiones buscó realizar actividades paralelas que permitieran una mayor difusión de las aportaciones en educación de los académicos visitantes. En este sentido, se organizaron cinco conferencias magistrales impartidas por destacados investigadores nacionales y extranjeros.

En 2004 nos visitó el Dr. Pablo Latapí Sarre, académico de la UNAM, reconocido como uno de los pilares e impulsores de la investigación educativa en México. El Dr. Latapí fue invitado por la DES de Educación y Humanidades para impartir dos conferencias en la UABC. En el campus Ensenada presentó la conferencia “La política educativa del estado mexicano a partir de 1992”, y en el campus Mexicali impartió la conferencia titulada “La formación de valores en la escuela mexicana”.



En 2005 se invitó al Dr. Guillermo Solano-Flores, doctor en Medición Educativa por la Universidad de California en Santa Bárbara y profesor asociado en la Universidad de Colorado en Boulder. El Dr. Solano-Flores presentó la conferencia: “La congruencia entre la evaluación en el aula y las pruebas nacionales”, en un evento cuya organización fue apoyada por el proyecto EXHCOBA.



En 2006 dos académicos destacados en el ámbito internacional estuvieron en el IIDE. En septiembre nos visitó el Dr. Francisco Imbernón, catedrático de la Universidad de Barcelona, y especialista en formación y desarrollo del profesorado. El Dr. Imbernón ofreció la conferencia titulada: “Actualidad y retos de la formación permanente del profesorado” e impartió los talleres “Metodología participativa en la universidad” y “Cómo mejorar las sesiones expositivas”, dirigidos a profesores del campus

Ensenada. En la organización de ambos talleres se contó con el apoyo de la Facultad de Ingeniería (Ensenada).

Asimismo, el 29 de noviembre de 2006, el Dr. Fernando Reimers, profesor de la Escuela de Graduados de Educación de Harvard, director del programa de Maestría en Políticas Educativas Internacionales y director de la Oficina de Educación Global de Harvard, impartió la conferencia titulada: “La importancia de la formación lectora para el desarrollo de la ciudadanía democrática”.

En enero de este año, el Dr. Arturo de la Orden, catedrático de la Universidad Complutense de Madrid, presentó la conferencia magistral titulada: “El nuevo horizonte de la investigación educativa” e impartió el curso “Evaluación de universidades” dirigido a profesores de nuestra universidad. En las actividades del Dr. De la Orden se contó con el apoyo del proyecto EXHCOBA.



2.4.6 Cursos impartidos

Por otra parte, en el periodo que corresponde a esta administración, en conjunto con el programa de MCE y el Proyecto EXHCOBA se han coordinado los cursos que se muestran en la Tabla VIII.

Tabla VIII. Cursos no formales impartidos por instructores mexicanos y extranjeros

Fecha	Curso	Instructor(a)	Institución
Diciembre de 2003	La lectura: Procesos constructivos de construcción de significado.	Dra. Alma Carrasco Altamirano	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Junio de 2004	Validación de constructo.	Dr. Javier Aguilar Villalobos	UNAM
Octubre de 2004	Introducción a la didáctica de las matemáticas. (en colaboración con la Coordinación de Formación Básica y la Facultad de Ciencias).	Dr. Lázaro Dibut Toledo	Universidad de Cienfuegos (Cuba)
Mayo de 2006	Lineamientos para la elaboración y publicación de artículos de divulgación científica.	Dra. Laura Hernández Guzmán	UNAM
Noviembre de 2006	La ciencia ante sus públicos.	Dra. Susana Biro	Dir. Gral. Divulgación de la Ciencia, UNAM
Enero de 2007	Evaluación de universidades.	Dr. Arturo de la Orden	Universidad Complutense de Madrid
Abril de 2007	Promoviendo resiliencia: cómo aguantar los choques de la vida y adaptarse a la adversidad cotidiana a través del Modelo Preventivo de Riesgos Psicosociales Chimalli.	Dr. Jorge H. Llanes Briceño y Mtra. Ma. Elena Castro Sariñana.	INEPAR, A. C.
Mayo de 2007	Diseño Instruccional para Cursos Universitarios en Línea: Perspectivas e Investigación.	Dr. Pierre Wilhelm	Universidad de Athabasca, Canadá

Todas estas acciones han perfilado una orientación clara del IIDE, de cumplir con la política de mejoramiento de la vinculación con la comunidad y la iniciativa específica de participación, en respuesta a los problemas regionales.

3. Función adjetiva: administración del IIDE

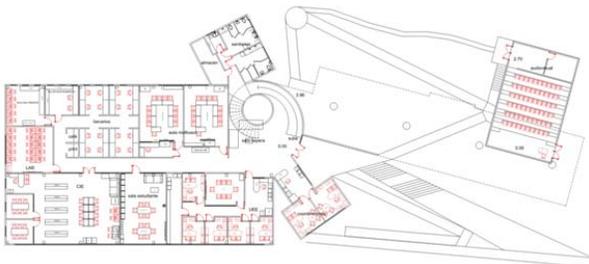
3.1 Infraestructura

En mi proyecto de trabajo de 2003 señalé como objetivo central en esta función adjetiva privilegiar una política de transparencia en la administración del Instituto y la búsqueda sistemática de recursos externos. Una de las estrategias de trabajo fue buscar las vías para contar con instalaciones e infraestructura propia, acorde con las necesidades actuales y el crecimiento esperado del Instituto.

El logro de esta estrategia prácticamente me llevó los cuatro años de gestión. Para esta administración el reto inició con la búsqueda de un espacio adecuado para la construcción del edificio del IIDE, gestión que culminó en diciembre de 2004, cuando se acordó con el entonces Rector de la Universidad, Dr. Alejandro Mungaray Lagarda, la construcción de la obra en la reserva territorial de la unidad Ensenada de nuestro campus.



Al desarrollo del proyecto del nuevo edificio contribuyó sustancialmente la comunidad del IIDE, principalmente su Consejo Técnico, el cual acogió con entusiasmo la idea y autorizó el uso de los ingresos propios del Instituto para invertirlos en esta obra y en la supervisión profesional de la misma. La primera reunión de Consejo Técnico donde se inició la revisión del proyecto fue en enero de 2005. Desde entonces este cuerpo colegiado me ha acompañado en la toma de decisiones referentes al diseño, la distribución de espacios, la funcionalidad del edificio y la calidad en los servicios a estudiantes y académicos. Asimismo, el equipo de trabajo de la dirección ha sostenido conmigo este importante esfuerzo a lo largo de estos cuatro años.



El proyecto ejecutivo del edificio se terminó en septiembre de 2005. En marzo de 2006 se licitó la obra en concurso público. Como resultado, la obra se asignó a la empresa RJ de la ciudad de Tijuana, y la construcción inició en mayo de 2006. El día de hoy, el edificio está terminado y sólo esperamos que

concluyan las obras de instalación del agua para mudarnos.

El financiamiento de la obra provino de tres fuentes: la UABC, el IIDE y la Secretaría de Educación y Bienestar Social del Gobierno del Estado. En la Tabla IX se presenta la distribución del pago de la obra.

Tabla IX. Conformación de porcentajes de inversión para la construcción del edificio y el estacionamiento

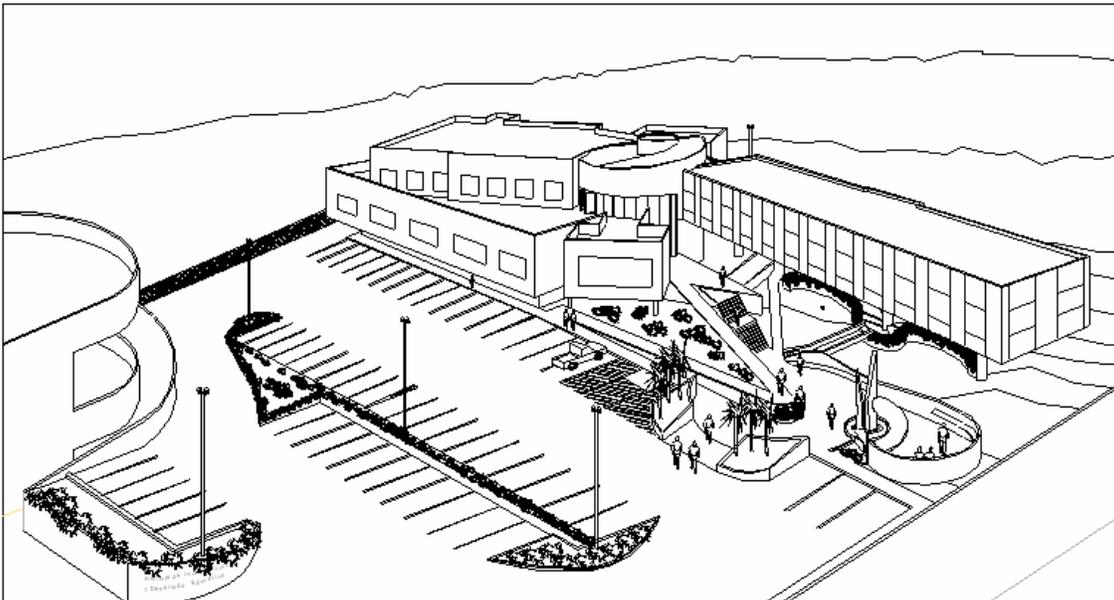
	UABC	IIDE	Gobierno del Edo./SEE	Gran total
	5'047,500	4'700,000	500,000	
	777,617	3'987,421	* 1'600,000	
	125,000			
Sumas	\$5'950,117	\$ 8'687,421	\$ 2'100,000	\$16'737,538
Porcentaje Inversión	35.55%	51.90%	12.55%	100%

*Cantidad compuesta adicionalmente por:

\$ 250,000 para equipo.

\$ 150,000 para mobiliario.

Si bien, con los recursos que contábamos se concluyó la obra, fue necesario un financiamiento adicional para el estacionamiento. Por esta razón, al inicio del semestre 2007-1 solicité un recurso de \$2,000,000.00 a la Secretaría de Educación y Bienestar Social, el cual fue aprobado positivamente. Esta cantidad se invertirá en la construcción del estacionamiento, así como en la compra de mobiliario y equipamiento que aún hace falta. La construcción de este espacio iniciará el 29 de agosto y terminará el 22 de octubre.



Desde el inicio de la construcción del edificio, en mayo de 2006, hasta la fecha, esta administración ha realizado una visita semanal para supervisar el avance de la obra. Así, se ha dado seguimiento puntual a lo que sucede en la construcción semana tras semana. Además se han realizado múltiples reuniones de trabajo con el proyectista, la constructora, el supervisor, el Arq. Hugo Guerrero y el Ing. Salvador Gómez de nuestra Universidad.

Muchas personas han contribuido para hacer factible este logro. En primer término agradecemos al Dr. Alejandro Mungaray Lagarda, Ex Rector de nuestra Universidad, su apoyo al asignarnos un espacio importante de la reserva territorial, así como el soporte financiero para la construcción del edificio. A la Mtra. Guadalupe García y Lepe, Ex Vicerrectora de este campus, por su apoyo en el proceso de gestión de la obra. Al Lic. José Gabriel Posada Gallego y al Lic. Oscar Ortega Vélez, ex Secretario y actual Secretario de Educación y Bienestar Social de Baja California, respectivamente, por su contribución directa a la construcción del edificio y del estacionamiento.

Agradecemos también el apoyo a nuestro Rector, Dr. Gabriel Estrella Valenzuela y a nuestra Vicerrectora, Mtra. Judith Luna Serrano, por su intervención decidida para poder iniciar la cuenta regresiva que nos permita ver concretado este proyecto.

Reconocemos también a la Facultad de Ciencias Marinas, por conducto de su director, Dr. Roberto Millán Núñez, por cumplir con el compromiso contraído mediante el convenio firmado con el IIDE en 1998, para dotar al nuevo edificio con instalaciones informáticas y de mobiliario, equivalentes a las que existen actualmente en el edificio que hoy ocupamos.

Gracias a todos estos esfuerzos, esta gestión cumplió con la ambiciosa meta de contar con un edificio propio, ubicado justamente en la unidad Ensenada, lo cual responde a la solicitud hecha por nuestra comunidad. Es mi mejor deseo que este edificio abra una nueva etapa en la vida del IIDE, ya que estoy cierta de que esta instalación marcará un hito en el futuro del Instituto.



El edificio está proyectado para albergar un crecimiento moderado de nuestra unidad académica en los próximos años. En este nuevo espacio tendremos mejores condiciones para desarrollar nuestro trabajo académico, un mayor número de aulas, más sitios de reunión, más espacios para trabajar con

estudiantes, un mayor número de cubículos, espacios para recibir académicos invitados y estudiantes de intercambio en estancias prolongadas, y estaremos equipados con tecnología informática de punta. Todo ello contribuirá a fortalecer

nuestras líneas de investigación y a consolidar al IIDE en el ámbito nacional, dándole también la proyección internacional que esperamos alcanzar en el mediano plazo.

3.2 Trabajo administrativo

En el marco del cumplimiento de la transparencia, rendición de cuentas y normatividad, en los cuatro años que ha operado este equipo administrativo se han ejecutado dos revisiones integrales en nuestro Instituto, a cargo del Departamento de Auditoría Interna de la Unidad Ensenada.

La primera se llevó a cabo en junio de 2005, como parte del plan de trabajo del Departamento de Auditoría, a solicitud de la administración rectoral pasada. Esta revisión abarcó el periodo comprendido de enero a diciembre de 2004.

Este primer ejercicio resultó de gran importancia y muy significativo, porque nos marcó un referente respecto a nuestra función administrativa, tanto al interior de nuestros procesos, como al exterior con otras instancias administrativas.

La segunda auditoría se realizó con motivo de la conclusión de este periodo administrativo la Dirección del IIDE solicitó formalmente la revisión integral ante el Departamento de Auditoría Interna, al inicio del presente año, por lo que en junio de 2007 se llevó a cabo la revisión del periodo comprendido entre enero y diciembre de 2006.

En esta segunda revisión se obtuvieron, desde nuestra percepción, mejores resultados que en la primera, debido a que los planes de acción comprometidos se han tratado de llevar en forma permanente. Las observaciones que nos realizaron dependen en su mayoría de procesos administrativos externos al Instituto que nos requieren acordar con instancias administrativas planes de acción para optimizar los procedimientos y de trabajo.

Una de las prioridades a lo largo de esta administración ha sido tratar de sistematizar y hacer eficiente el tiempo en el flujo de la información presupuestal. Desde el inicio de nuestra gestión hasta la fecha, se ha trabajado en el desarrollo de tres fuentes principales de información, para brindar apoyo a tareas administrativas, como: inventario, gasto y acervo bibliográfico.

La sistematización de la información del inventario ha permitido un procesamiento ágil de registro y conciliación con el Padrón de Control Patrimonial de la UABC. Se considera que en nuestra base de datos se tiene aproximadamente registrado un 95% del mobiliario de oficina y del equipo de cómputo.

La administración requiere invariablemente reportes de saldos de los programas presupuestales a cargo del Instituto. Estos reportes han ayudado a conciliar la información generada por el Sistema de Presupuestos de la UABC. La captura del



gasto en la base de datos, en forma permanente, ha permitido controlar a la fecha los topes presupuestales asignados en nuestros programas.

Por otra parte, la creación de una base de datos para sistematizar la información relacionada con el acervo hemerográfico y videográfico del Instituto pretende generar reportes en términos de volumen y de la inversión en el área del Centro de Información Académica (CIE).

La actualización del personal administrativo se ha tratado de realizar en forma equitativa y constante. Se han elegido, en la medida de lo posible, los cursos de capacitación que permitan a nuestro personal fortalecer habilidades en los programas computacionales básicos para el quehacer administrativo. Estas acciones han tenido como finalidad beneficiar a los usuarios de nuestra unidad académica y eficientizar los tiempos para atender las solicitudes de sus trámites administrativos.

Cada año, desde 2004 se ha llevado a cabo la gestión de recursos del PIFI y se han obtenido montos variables. Los recursos obtenidos han sido de gran utilidad para mejorar el apoyo técnico al trabajo de investigación, dar sostén a los programas educativos, mejorar el acervo bibliográfico y hemerográfico, apoyar la movilidad de académicos y financiar la investigación.

El PIFI ha permitido también aumentar nuestro activo fijo y, a su vez, mejorar la calidad de nuestras instalaciones actuales. En relación con las nuevas instalaciones, los apoyos externos de los PIFI también han favorecido al Instituto. Este equipo administrativo se ha preocupado por planear, crear y adecuar los espacios físicos, en función de las actividades de los usuarios de dichos espacios.

Un criterio que marcó decisiones importantes a lo largo de esta administración no sólo en términos económicos, sino también ambientales, fue la inversión en la adquisición de impresoras con dos tipos de charolas. Se decidió que una de esas charolas se utilizaría como opción para imprimir en papel reutilizable, con el propósito de eficientizar el consumo de papel y, por consecuencia, el gasto presupuestal.

Se buscó también una solución para el papel y similares consumidos. Para canalizar este consumo la Dirección contactó a la empresa CAMREC, cuyo giro social es el reciclaje de materiales. Se estableció un acuerdo para la instalación y recolección periódica de un contenedor, y se invitó a todo el personal a utilizar dicho contenedor. La respuesta de la comunidad ha sido bastante favorable.



Finalmente, en este periodo se compraron dos vehículos. Con el apoyo de los ingresos propios del Instituto se adquirió una camioneta Volkswagen, modelo Sharan, en septiembre de 2003. Además, gracias al patrocinio del proyecto EXHCOBA se compró un carro Chevrolet, modelo Astra, en el año 2006. Esta última gestión

permitió reemplazar una camioneta Nissan, modelo Tsubame, 1988, que fue transferida al Departamento de Servicios Administrativos Ensenada.

3.3 Uso de los ingresos propios

Otra fuente de apoyo financiero lo ha sido el Consejo Técnico que regula en forma colegiada el gasto de los ingresos propios. La gestión de recursos a través de esta instancia ha permitido apoyar parcial y, en algunos casos totalmente, las acciones para cubrir los requerimientos de la comunidad de nuestra unidad académica. El gasto de los ingresos propios se encuentra normado por los lineamientos que con este fin se trabajaron durante 2003 y fueron finalmente aprobados en la sesión del 27 de octubre de 2003.

Reportar el gasto de este recurso es una práctica importante en el marco de la política de transparencia de nuestra Universidad. Los gastos del periodo 2003-2007 se presentan en el Anexo 9. Cada uno de ellos se encuentra registrado en las Actas de Consejo Técnico, las cuales, por acuerdo de éste se encuentran disponibles para su consulta libre en la recepción del Instituto.

En este momento sólo detallaré el gasto más importante del periodo, el cual tiene que ver con el compromiso que adquirió el IIDE con la Universidad, a cuenta de sus ingresos propios, para terminar la construcción del edificio (véase Tabla X). En reunión del 13 de octubre de 2006 el Consejo Técnico aprobó aportar prácticamente todo su ingreso anual a lo largo de nueve pagos hasta cubrir la cantidad acordada con la administración de la Universidad.

Tabla X. Recursos aportados por el IIDE para el pago de la construcción del edificio

Inversión	Año	IIDE	Pagos/saldo
\$ 3,987,421.00	2007	588,724	- 1/9
	2008	400,000	
	2009	400,000	
	2010	400,000	
	2011	400,000	
	2012	400,000	
	2013	400,000	
	2014	400,000	
	2015	598,697	
		\$ 3,987,421	\$ 3'398,697

Este fue un compromiso que adquirió el Consejo Técnico, y que hace evidente una clara voluntad de nuestra comunidad, de invertir en una infraestructura propia que nos posibilite un mayor desarrollo.

Lo descrito en este apartado dedicado al rubro administrativo responde a distintas políticas del PDI, entre las cuales se puede mencionar la transparencia, la rendición de cuentas, la mejora continua en los procesos de gestión, la responsabilidad con el medio ambiente y la actualización permanente del personal administrativo.

4. A modo de cierre

Los siete objetivos principales que presenté en mi proyecto de trabajo a la Junta de Gobierno en 2003, se alcanzaron en el marco de políticas tales como la racionalización, la internacionalización, la acreditación y la consolidación del IIDE.

Si bien, el compromiso de trabajar en la dirección del IIDE era personal, el esfuerzo para lograr estos importantes objetivos no lo ha sido. El apoyo externo que he tenido para lograrlo en las dos administraciones universitarias con las que he colaborado ha sido básico. Quiero agradecer en primer lugar, la confianza que la H. Junta de Gobierno tuvo a mi persona. Agradezco al Rector de nuestra Universidad, Dr. Gabriel Estrella Valenzuela, la escucha siempre atenta y amable y la pronta respuesta a mis solicitudes y planteamientos. Agradezco también a nuestra Vicerrectora, Mtra. Judith Luna Serrano y a su equipo de trabajo por su buena disposición a apoyar los proyectos del Instituto. A mis compañeros directores del campus, agradezco la generosidad que siempre han mostrado para compartir su experiencia administrativa con esta dirección.

El apoyo interno que he tenido en el IIDE fue fundamental. Me considero muy afortunada por haber contado con el esfuerzo sostenido de mi comunidad, en general, y de los compañeros a los que invité a trabajar conmigo y que aceptaron esta responsabilidad institucional.

Quiero agradecer al Consejo Técnico de Investigación que me ha acompañado durante estos cuatro años de gestión. En estos 48 meses de trabajo nos hemos reunido en 44 sesiones, con lo cual casi hemos tenido una reunión mensual. En el Consejo Técnico 2003-2005 colaboraron Edna, Luz Elena, Luis Ángel, Maricela, Javier y Guadalupe López. En el consejo 2005-2007 participaron Luis Ángel, Edna, Gilles, Joaquín, Guadalupe López, José Luis, Martín y Kiyoko.

Agradezco a Lucía y Estrella por su gran compromiso y dedicación en el día a día de estos intensos 48 meses. A los coordinadores de programas educativos, Javier y Edna, al editor de la revista, Lewis, por la responsabilidad que han demostrado al frente de cada uno de estos programas centrales para el IIDE. Agradezco el trabajo de Guadalupe López, Kiyoko y Carmen quienes han estado al frente del Centro de Información Educativa en estos cuatro años. Agradezco también el apoyo de Luis Ángel y de Joaquín en la configuración de un proyecto tan complejo como la UEE. Agradezco también a Maricela su celo profesional en la atención cuidadosa de la imagen de nuestro Instituto, en su calidad de coordinadora de vinculación. También quiero reconocer el compromiso del personal administrativo, quienes se han

esmerado en realizar sus funciones y han sido muy solidarias con esta administración en los frecuentes momentos de atención a las múltiples actividades paralelas.

Veo este momento como la culminación de un ciclo importante para el Instituto. Este será el último informe que se presenta en estas instalaciones. Iniciamos el trimestre en el nuevo edificio y viviremos el júbilo de lo novedoso y la emoción de empezar una nueva etapa.

Quedan muchas cosas por hacer. Creo que el cambio del edificio nos demanda un momento de análisis cuidadoso sobre el rumbo a seguir. No somos los mismos de hace cuatro años. La Universidad ha cambiado, nuestro entorno universitario inmediato también lo ha hecho, y las políticas federales que enmarcan nuestro trabajo son cada vez más directivas. Amerita hacer una revisión esmerada del desarrollo del posgrado y de búsqueda de financiamientos más sustanciales para investigación.

También es importante reflexionar sobre el sentido estructural de nuestro desarrollo. La Universidad se plantea metas de crecimiento muy importantes. No obstante, si bien el IIDE ha crecido y continuará incrementando su matrícula, por su naturaleza no está perfilado para ser una unidad académica que sostenga un crecimiento masivo. A cambio, puede contribuir, en forma sustancial, al crecimiento con calidad y a apoyar las políticas de planeación y evaluación continuas de nuestra Universidad, establecidas en el PDI.



El tiempo ha pasado muy rápido. El Instituto que yo recibí hace cuatro años, por su ampliamente conocida aunque joven trayectoria, significó para mí el reto más importante de mi vida profesional. He dedicado toda mi energía, a cumplir este compromiso, sin escatimar tiempo personal y familiar. Me he apoyado en mi comunidad y ellos han confiado en mi guía. Ha sido un honor para mí dirigir a una comunidad académicamente tan sólida. Agradezco a la vida esta oportunidad y espero haber contribuido a que nuestro Instituto avance con mayor seguridad hacia un futuro más promisorio.

Por la realización plena del hombre.